

Департамент социальной политики Администрации города Кургана
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Гимназия №19»

| | | |
|---|--|---|
| РАССМОТРЕНО на заседании <i>М.В. Малахова</i> /Малахова И.В. Протокол № <u>1</u> от «30» <u>08</u> 2021 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия № 19» <i>М.В. Бакаева</i> /Бакаева М.В. «30» <u>08</u> 2021 г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Гимназия № 19» <i>Е.Г. Смирнова</i> /Смирнова Е.Г. «30» <u>08</u> 2021 г. |
|---|--|---|



Рабочая программа
по английскому языку для 2-4 классов
базовый уровень

Составитель:

Малахова И.А.
учитель иностранного языка высшей
квалификационной категории
Масленникова Т.А.
учитель иностранного языка первой
квалификационной категории
Хворостова Ю.В.
учитель иностранного языка первой
квалификационной категории
Бабулина Е.С.
учитель иностранного языка
Барышникова Е.И.
учитель иностранного языка

2021-2022 уч.год

АННОТАЦИЯ: Рабочая программа по английскому языку для начальной школы (базовый уровень) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и закона РФ об образовании от 29.12.2013.

Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (2016), Авторской программы Н.И. Быковой и М.Д. Пospelовой. Английский язык. Рабочие программы 2 – 4 классы. Просвещение (2011); Учебного плана МБОУ «Гимназия № 19» на 2021-2022 учебный год; УМК «Английский в фокусе» 2 – 4 классы; Положения о рабочей программе МБОУ г. Кургана «Гимназия № 19». На изучение английского языка в начальной школе (2–4 классы) отводится по 2 часа в неделю: 68 часов во 2 классе, 68 часов в 3 классе; 68 часов в 4 классе.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

| <i>1.1. Личностные</i> | <i>1.2. Метапредметные</i> |
|---|--|
| <p>1. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества, формированию их активной жизненной позиции.</p> <p>2. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.</p> <p>3. Сформируется дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> <p>4. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.</p> <p>5. В результате изучения иностранного языка при получении начального образования у обучающихся будут сформированы: первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.</p> <p>6. Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.</p> | <p>1. Будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами.</p> <p>2. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.</p> <p>3. Сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка.</p> <p>4. Сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.</p> |

1.3. Предметные результаты

| | | |
|---------------------------|------------------|---|
| Выпускник научится | <i>Говорение</i> | <p><i>Диалогическая речь:</i> участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</p> <p><i>Монологическая речь:</i> рассказывать о себе, своей семье, друге.</p> |
|---------------------------|------------------|---|

| | |
|--|---|
| <i>Аудирование</i> | <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. |
| <i>Чтение</i> | <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; • читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. |
| <i>Письменная речь</i> | <ul style="list-style-type: none"> • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. |
| <i>Языковые навыки и средства оперирования ими</i> | |
| <i>Графика, каллиграфия, орфография</i> | <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции. |
| <i>Фонетическая сторона речи</i> | <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| <i>Лексическая сторона речи</i> | <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. |
| <i>Грамматическая сторона речи</i> | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; • глагол-связку to be; вспомогательный глагол to do; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; • личные, притяжательные и указательные местоимения; • прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; • наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. |
| Выпускник получит возможность научиться: | <i>Говорение</i> | <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста. |
| | <i>Аудирование</i> | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. |
| | <i>Чтение</i> | догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. |
| | <i>Письменная речь</i> | <ul style="list-style-type: none"> • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). |
| | <i>Языковые навыки и средства оперирования ими</i> | |
| | <i>Орфография и пунктуация</i> | <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно). |
| | <i>Фонетическая сторона речи</i> | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции. |
| | <i>Лексическая сторона речи</i> | <ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). |
| | <i>Грамматическая сторона речи</i> | <ul style="list-style-type: none"> • узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; • использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; • оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); • оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

2.2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

| Виды речевой деятельности | Умения |
|---|--|
| 1. В русле говорения 1.1 Диалог 1.2 Монолог | 1.1. Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог - побуждение к действию. Объем: 2-5 реплик с каждой стороны 1.2. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). 1.1 Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий). Объем: 5-7 фраз. |
| 2. В русле аудирования | Воспринимать на слух и понимать: <ul style="list-style-type: none"> речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Время звучания текста до 1,5 минут. |
| 3. В русле чтения | Читать: <ul style="list-style-type: none"> вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). <i>Требования к текстам:</i> не менее 80 слов (включая предлоги и артикли), объем текстов для чтения про себя – не более 250 слов. |
| 4. В русле письма | Владеть: |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником (объем открытки: 20-30 слов); короткое личное письмо - короткое личное письмо (40-60 слов включая адрес), правильно оформлять конверт; • выполнять лексико-грамматические упражнения, делать подписи к рисункам, отвечать письменно на вопросы; • написать мини-сочинение, историю. |
|--|--|

2.3. Языковые средства и навыки пользования ими

| Языковые средства | Навыки |
|---|--|
| <i>Графика, каллиграфия, орфография</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. • Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. • Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. |
| <i>Фонетическая сторона речи</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. • Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. • Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). • Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). • Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. • Чтение по транскрипции изученных слов. |
| <i>Лексическая сторона речи</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания; • оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран; • Интернациональные слова (например, doctor, film); • Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play). |
| <i>Грамматическая сторона речи</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. • Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Глагольная конструкция «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... |

- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).
- Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

2.4. Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе выпускники *знакомятся*:

- с названиями стран изучаемого языка;
- с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;
- с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке;
- с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

2.5. Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

2.6. Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники: совершенствуют

- приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения)¹

¹ Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 КЛАСС

3.1. Предметное содержание речи

| № | Раздел, тема | Кол-во часов |
|---------------|--|-----------------|
| 1. | Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание. | 8 |
| 2 | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст | 5 |
| 3 | Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. | 11 |
| 4 | Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения. | 11 |
| 5 | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. | 11 |
| 6 | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. | 11 |
| 7 | Мир моих увлечений. Каникулы. | 11 |
| Итого: | | 68 часов |

3.2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

| | |
|---|---|
| <i>Говорение</i> | <p><i>Диалогическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера: уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос: уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию: уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. • Объем диалогического высказывания: 2 - 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. <p><i>Монологическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; • описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. • Объем монологического высказывания: 5 - 6 фраз. |
| <i>Аудирование</i> | Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования до 1 минуты. |
| <i>Чтение</i> | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации; чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 30 слов (без учета артиклей). |
| <i>Письмо</i> | Списывание текста. Написание с опорой на образец поздравления. |
| <i>Языковые средства и навыки пользования ими</i> | |
| <i>Графика, каллиграфия и орфография</i> | Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. |

| | |
|------------------------------------|--|
| <i>Фонетическая сторона речи</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. • Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). • Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. • Чтение по транскрипции изученных слов. |
| <i>Лексическая сторона речи</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран. • Интернациональные слова (например, doctor, film). |
| <i>Грамматическая сторона речи</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. • Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. • Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальный глагол can, структура have got в утвердительной форме. • Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. • Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах). • Количественные числительные до 10. • Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. |

3.3. Планирование основных видов деятельности обучающихся

| № | Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
|---|--|--------------|---|
| 1 | Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание. | 8 | <p><i>Говорение:</i> Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела); описывают тематические картинки. Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p><i>Письмо:</i> Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</p> <p><i>Чтение:</i> Читают буквы и транскрипционные значки. Отличают буквы от транскрипционных значков. Читают изученные слова.</p> <p><i>Аудирование:</i> Понимают на слух речь учителя при непосредственном общении и вербаль-</p> |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | | | но/невербально реагируют на услышанное. <i>Грамматика:</i> Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова (what, who, where, how, указательное местоимение this, соединительный союз and, неопределенный артикль a/an, предлоги места in, on, under, структуру Let`s... |
| 2 | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст | 5 | <i>Говорение:</i> Представляют членов своей семьи, рассказывают (о себе, членах своей семьи). Умеют начать, поддержать и завершить разговор. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Описывают (предмет, картинку, внешность). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. <i>Аудирование:</i> Понимают на слух речь учителя, и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. <i>Чтение:</i> Анализируют буквосочетания, их транскрипцию. Читают изученные слова, сюжетные диалоги, сказки. <i>Грамматика:</i> Употребляют повелительное наклонение для выражения приказа или просьбы в утвердительной и отрицательной формах, глагольную конструкцию «I m», “This is ...». <i>Письмо:</i> Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, основные буквосочетания и тематическую лексику. |
| 3 | Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. | 11 | <i>Говорение:</i> называют и описывают предметы мебели, названия комнат. Описывают тематические картинки, оперируют активной лексикой в процессе общения. Задают вопросы о предметах мебели. Спрашивают о местонахождении членов семьи и отвечают на вопросы. <i>Аудирование:</i> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. <i>Грамматика:</i> Употребляют глагол to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. <i>Письмо:</i> Выполняют лексико-грамматические упражнения; делают подписи к рисункам; отвечают письменно на вопросы. Пишут о своей комнате, <i>Чтение:</i> Читают вслух тематические предложения, построенные на изученном языковом материале; соблюдая правильное ударение в словах, фразах, интонации; читают сюжетные диалоги, описание картинок, сказку. |
| 4 | Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения. | 11 | <i>Говорение:</i> Обучающиеся говорят о возрасте и дне рождения, заучивают и исполняют песню. Задают вопросы одноклассникам о любимой еде. Строят сюжетные диалоги. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Представляют проект о саде. <i>Грамматика:</i> Строят утвердительные и отрицательные предложения в Present Simple. Употребляют в речи числительные от 1 до 10. <i>Аудирование:</i> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и основное содержание текстов |

| | | | |
|----------|--|-----------|--|
| | | | <p>в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, сказки, сюжетные диалоги. Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p><i>Чтение:</i> Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Читают сказку.</p> <p><i>Письмо:</i> Пишут с опорой на образец предложения о своей семье, любимой еде, любимом празднике. Подписывают открытку к дню рождения.</p> |
| 5 | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. | 11 | <p><i>Говорение:</i> Говорят о животных, рассказывают о том, что они умеют делать, Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Составляют сюжетный диалог. Воспроизводят наизусть текст песни.</p> <p><i>Аудирование:</i> Понимают на слух небольшие тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни, сюжетные диалоги. Понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.</p> <p><i>Грамматика:</i> Используют в речи модальный глагол can, глаголы движения.</p> <p><i>Чтение:</i> Повторяют правила чтения некоторых букв и буквосочетаний. Читают сказку, небольшие тексты с помощью правил чтения и с правильным словесным, логическим и фразовым ударением, построенные на изученном языковом материале, понимают тексты, содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Читают о популярных домашних питомцах в Великобритании, их кличках.</p> <p><i>Письмо:</i> пишут рассказ о своих домашних питомцах.</p> |
| 6 | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. | 11 | <p><i>Говорение:</i> Говорят об игрушках, где они находятся. Задают вопросы о местонахождении игрушек. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Описывают внешность человека. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p><i>Аудирование:</i> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и основное содержание текстов в аудиозаписи, содержащих некоторые незнакомые слова, слушают сказку.</p> <p><i>Чтение:</i> Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Читают о любимых игрушках британских детей, старинных русских игрушках.</p> <p><i>Письмо:</i> Выполняют лексико-грамматические упражнения; делают подписи к рисункам; отвечают письменно на вопросы. Пишут рассказ о своей любимой игрушке.</p> <p><i>Грамматика:</i> Употребляют в речи предлоги места, структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в отрицательной форме.</p> |
| 7 | Мир моих увлечений. Каникулы. | 11 | <p><i>Говорение:</i> Говорят о погоде и одежде. Говорят во что они одеты сейчас. Воспроизводят рифмовки и песни. Говорят о каникулах, рассказывают о любимом времени года. Строят сюжетные диалоги.</p> <p><i>Грамматика:</i> Употребляют Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”. Строят повелительные предложения.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p><i>Чтение:</i> Читают сюжетные диалоги, сказку.</p> <p><i>Аудирование:</i> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и основное содержание текстов в аудиозаписи, содержащих некоторые незнакомые слова, слушают сказку.</p> <p><i>Письмо:</i> Пишут о своем отдыхе с опорой на образец.</p> |
|--|--|--|---|

3 КЛАСС

3.1. Предметное содержание речи

| № | Раздел, тема | Кол-во часов |
|----|--|-----------------|
| 1. | Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание. | 4 |
| 2. | Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. | 8 |
| 3. | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера | 8 |
| 4. | Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. | 8 |
| 5. | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. | 8 |
| 6. | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. | 8 |
| 7. | Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. | 8 |
| 8. | Мир моих увлечений. Выходной день. | 8 |
| 9 | Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). | 8 |
| | Итого: | 68 часов |

3.2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

| | |
|--------------------|--|
| <i>Говорение</i> | <p><i>Диалогическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера: уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос: уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию: уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания: 2 - 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. <p><i>Монологическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания: 5 - 6 фраз. |
| <i>Аудирование</i> | Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования до 1 минуты. |
| <i>Чтение</i> | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации; чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей). |
| <i>Письмо</i> | Списывание текста. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма. |

Языковые средства и навыки пользования ими

| | |
|--|--|
| <i>Графика, каллиграфия и орфография</i> | Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. |
| <i>Фонетическая сторона речи</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. • Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). • Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. • Чтение по транскрипции изученных слов. |
| <i>Лексическая сторона речи</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 400 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран. • Интернациональные слова (например, doctor, film). • Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play). |
| <i>Грамматическая сторона речи</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. • Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock.). Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and и but. • Глагольные конструкции I'd like to... Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Глагольная конструкция «have got». Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to. Правильные и неправильные глаголы в Present, Simple. • Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределённым, и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. • Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). • Количественные числительные до 100, порядковые до 30. • Наиболее употребительные предлоги: in, on, into, at, into, to, from, of, with. • Наречия степени (much, little, very); наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). |

3.3. Планирование основных видов деятельности обучающихся

| № п/п | <i>Тема</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i> |
|--------------|--|---------------------|--|
| 1 | Знакомство. С одноклассниками, учите- | 4 | <i>Говорение:</i> Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | лем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание. | | <p><i>Аудирование:</i> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.</p> <p><i>Чтение:</i> Выразительно читают небольшие тексты, сюжетные диалоги, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><i>Письмо:</i> Описывают фотографии со своего летнего отдыха.</p> |
| 2 | Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. | 8 | <p><i>Говорение:</i> Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о классной комнате. Рассказывают о школьных предметах. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p><i>Аудирование:</i> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.</p> <p><i>Чтение:</i> Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><i>Письмо:</i> Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.</p> <p><i>Грамматика:</i> Употребляют повелительное наклонение, числительные от 11 до 20, разделительный союз but.</p> |
| 3 | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера | 8 | <p><i>Говорение:</i> Рассказывают о членах своей семьи. Составляют сюжетные диалоги. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Составляют свое семейное древо и рассказывают о нем. Делают тематические проекты.</p> <p><i>Аудирование:</i> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p><i>Чтение:</i> Читают сказку. Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном древе России. Читают про себя и восстанавливают небольшие тексты.</p> <p><i>Письмо:</i> Пишут о своей семье по образцу.</p> <p><i>Грамматика:</i> Употребляют в речи существительных во множественном числе, притяжательные местоимения, конструкцию This is ...</p> |
| 4 | Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. | 8 | <p><i>Говорение:</i> Говорят о еде и напитках, о том, что нравится и не нравится. Ведут этикетный диалог. Составляют диалоги с опорой на картинки.</p> <p><i>Грамматика:</i> Употребляют глагол like в Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, употребляют местоимения some, any.</p> <p><i>Аудирование:</i> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни, учат их наизусть. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p><i>Чтение:</i> Читают гласные в открытом и закрытом слоге, соблюдая правила чтения. Читают комиксы, сказку. Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженом в России.</p> <p><i>Письмо:</i> Пишут записку маме – список продуктов.</p> |
| 5 | Мир моих увлечений. Мои любимые | 8 | <p><i>Говорение:</i> Называют игрушки и говорят, кому они принадлежат. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Рассказывают о но-</p> |

| | | | |
|-----------|---|----------|--|
| | занятия. | | <p>вогодних подарках и праздновании Нового года в России.</p> <p><i>Грамматика:</i> Знакомятся с неопределенным артиклем a/ an, указательными местоимениями this/ that, these/ those.</p> <p><i>Аудирование:</i> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p><i>Чтение:</i> Выразительно читают небольшие тексты. Читают вслух сюжетный диалог, построенный в основном на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Читают сказку. Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. Читают про себя и восстанавливают диалог и небольшой текст.</p> <p><i>Письмо:</i> Описывают свою комнату по образцу. Делают презентации своих проектных работ – эмблемы фестиваля мороженого.</p> |
| 6 | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. | 8 | <p><i>Говорение:</i> Ведут диалог-расспрос о возрасте животных, о делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих. Называют части тела и описывают животных. Опираются на активную лексику в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве.</p> <p><i>Аудирование:</i> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p><i>Грамматика:</i> Используют множественное число существительных, образованных не по правилу, структуру have got в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах и краткой форме.</p> <p><i>Чтение:</i> Читают гласные в открытом и закрытом слоге по правилам, читают числительные от 20 до 50. Читают вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><i>Письмо:</i> Делают презентации своих проектных работ – писем к Деду Морозу.</p> |
| 7 | Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. | 8 | <p><i>Говорение:</i> Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Опираются на активную лексику в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p><i>Аудирование:</i> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p><i>Чтение:</i> Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Читают сказку.</p> <p><i>Письмо:</i> Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом, квартиру.</p> <p><i>Грамматика:</i> Используют в речи указательные местоимения, предлоги места, существительные-исключения, оборот there is/ there are, вопросительное слово how many, союз because.</p> |
| 8. | Мир моих увлечений. Выходной день | 8 | <p><i>Говорение:</i> Ведут диалог-расспрос о том, что делают в данный момент; рассказывают о своём хобби, выходном дне.</p> <p><i>Грамматика:</i> Используют в речи глаголы во временах Present Continuous и Present Simple, структуру like doing; притяжательные местоимения.</p> <p><i>Аудирование:</i> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p><i>Чтение:</i> Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | сюжетные диалоги. Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. <i>Письмо:</i> Пишут о своем выходном дне по образцу. Делают презентации проектных работ. |
| 9 | Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). | 8 | <i>Говорение:</i> Рассказывают о своем распорядке дня, учат дни недели, называют время, спрашивают и отвечают, который час; составляют сюжетные диалоги. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. <i>Грамматика:</i> Употребляют в речи Present Simple <i>Аудирование:</i> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. <i>Чтение:</i> Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. <i>Письмо:</i> Пишут с опорой на образец о своем любимом дне недели. Беседуют о любимых персонажах мультфильмов. |

4 КЛАСС

3.1. Предметное содержание речи

| № | Раздел, тема | Кол-во часов |
|---------------|---|-----------------|
| 1 | Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. | 4 |
| 2 | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера/хобби. | 8 |
| 3 | Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). | 8 |
| 4 | Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. | 8 |
| 5 | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. | 8 |
| 6 | Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения. | 8 |
| 7 | Мир вокруг меня. Природа. | 8 |
| 8 | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. | 8 |
| 9 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. | 8 |
| Итого: | | 68 часов |

3.2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

| | |
|--------------------|--|
| <i>Говорение</i> | <p><i>Диалогическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера: уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос: уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию: уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания: 4-5 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. <p><i>Монологическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания: 5 - 7 фраз. |
| <i>Аудирование</i> | Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). |

| | |
|---|--|
| <i>Чтение</i> | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации; чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова. про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей). |
| <i>Письмо</i> | Списывание текста. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма. |
| <i>Языковые средства и навыки пользования ими</i> | |
| <i>Графика, каллиграфия и орфография</i> | Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. |
| <i>Фонетическая сторона речи</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). • Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. • Чтение по транскрипции изученных слов. |
| <i>Лексическая сторона речи</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран. • Интернациональные слова (например, doctor, film). • Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play). |
| <i>Грамматическая сторона речи</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. • Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock.). Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. • Глагольные конструкции I'd like to... Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Глагольная конструкция «have got». Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. • Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. • Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). • Количественные числительные до 100, порядковые до 30. |

- Наиболее употребительные предлоги: in, on, into, at, into, to, from, of, with.
- Наречия степени (much, little, very); наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).

3.3. Планирование основных видов деятельности обучающихся

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|-------|---|--------------|---|
| 1 | Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. | 4 | <p><i>Говорение.</i> Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p><i>Письмо:</i> Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом). Выполняют лексико-грамматические упражнения; делают подписи к рисункам; отвечают письменно на вопросы.</p> <p><i>Аудирование:</i> Распознают и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним. Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</p> <p><i>Грамматика:</i> Употребляют глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down.</p> <p><i>Чтение:</i> Читают вслух небольшие тексты с помощью правил чтения и с правильным словесным, логическим и фразовым ударением, построенные на изученном языковом материале, про себя и понимают тексты, содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> |
| 2 | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера | 8 | <p><i>Говорение:</i> Описывают людей, говорят, где находятся вещи, описывают вещи, которые происходят сейчас, выражают возможность (способность) что-либо сделать,</p> <p><i>Грамматика:</i> Употребляют глагол «can», «have got», “was, were”, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p> <p><i>Письмо:</i> Пишут о своем лучшем друге. Выполняют лексико-грамматические упражнения; делают подписи к рисункам; отвечают письменно на вопросы.</p> <p><i>Аудирование:</i> понимают на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагируют на услышанное; понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p> <p><i>Чтение:</i> Читают вслух тематические тексты с помощью правил чтения и с правильным словесным, логическим и фразовым ударением, построенные на изученном языковом материале, про себя и понимают тексты, содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> |
| 3 | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). | 8 | <p><i>Говорение:</i> Говорят о месторасположении зданий в городе. Описывают профессии, называют время, описывают свой распорядок дня, соблюдают правильное произношение и интонацию.</p> <p><i>Грамматика:</i> Понимают при чтении и на слух и употребляют в речи наречия частотности, глагол «have to»; изучают правильные глаголы в Past Simple.</p> <p><i>Письмо:</i> Выполняют лексико-грамматические упражнения; делают подписи к рисункам; отвечают письменно на вопросы. Пишут рассказ об одном из своих родственников по образцу.</p> <p><i>Чтение:</i> Читают вслух тематические тексты с помощью правил чтения и с правильным словесным, логическим и фразовым</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | ударением, построенные на изученном языковом материале, про себя и понимают тексты, содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. <i>Аудирование:</i> понимают на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагируют на услышанное; понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале. |
| 4 | Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. | 8 | <i>Говорение:</i> Говорят о покупке продуктов питания и ценах. составляют тематические диалоги. <i>Грамматика:</i> Изучают местоимения <i>much, many, a lot of</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, множественное число существительных, меры веса, модальный глагол <i>may/ may not</i> ; неправильные глаголы в <i>Past Simple</i> , употребляют их в речи. <i>Письмо:</i> Выполняют лексико-грамматические упражнения; делают подписи к рисункам; отвечают письменно на вопросы. Пишут о лучшем дне в году. <i>Чтение:</i> Читают вслух тематические тексты с помощью правил чтения и с правильным словесным, логическим и фразовым ударением, построенные на изученном языковом материале, про себя и понимают тексты, содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. <i>Аудирование:</i> понимают на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагируют на услышанное; понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале. |
| 5 | Мир вокруг меня. Дикая и домашние животные. | 8 | <i>Говорение:</i> говорят о животных, их обычных занятиях, сравнивают животных, говорят о посещении зоопарка. Описывают действия, происходящие в момент речи, рассказывают о месяцах. Создают мини-проекты. <i>Грамматика:</i> узнают при чтении и употребляют в речи времена <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i> , степени сравнения прилагательных. <i>Письмо:</i> Выполняют лексико-грамматические упражнения; делают подписи к рисункам; отвечают письменно на вопросы. Пишут рассказ о любимом животном. <i>Аудирование:</i> понимают на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагируют на услышанное; понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале. <i>Чтение:</i> Читают вслух тематические тексты с помощью правил чтения и с правильным словесным, логическим и фразовым ударением, построенные на изученном языковом материале, про себя и понимают тексты, содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Читают о правилах поведения в зоопарке, разновидностях животных. |
| 6 | Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения. | 8 | <i>Грамматика:</i> изучают порядковые числительные, глаголы <i>was, were</i> , прилагательные, передающие чувства, употребляют их в речи. <i>Говорение:</i> Составляют диалог о дне рождения. Изучают дни недели и описывают картинки, события в прошлом; создают мини-проекты. Рассказывают о своем дне рождения одноклассникам. <i>Письмо:</i> Выполняют лексико-грамматические упражнения; делают подписи к рисункам; отвечают письменно на вопросы. Пишут поздравительные открытки. <i>Чтение:</i> Читают вслух тематические тексты с помощью правил чтения и с правильным словесным, логическим и фразовым ударением, построенные на изученном языковом материале, про себя и понимают тексты, содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Читают о праздновании дня рождения в Англии. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | <i>Аудирование:</i> понимают на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагируют на услышанное; понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале. |
| 7 | Мир вокруг меня. Природа | 8 | <i>Чтение:</i> Читают вслух тематические тексты с помощью правил чтения и с правильным словесным, логическим и фразовым ударением, построенные на изученном языковом материале, про себя и понимают тексты, содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Читают сказку о зайце и черепахе. <i>Читают о памятных датах из истории англоговорящих стран и России.</i> <i>Грамматика:</i> Повторяют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. <i>Письмо:</i> Выполняют лексико-грамматические упражнения; делают подписи к рисункам; отвечают письменно на вопросы. Пишут рассказ. <i>Аудирование:</i> понимают на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагируют на услышанное; понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале. |
| 8 | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. | 8 | <i>Говорение:</i> Говорят о памятных событиях в жизни людей. Изучают названия музыкальных инструментов, говорят о типах музыки и чувства, которые они вызывают. <i>Грамматика:</i> Повторяют неправильные глаголы, степени сравнения прилагательных, употребляют их в речи. <i>Письмо:</i> Выполняют лексико-грамматические упражнения; делают подписи к рисункам; отвечают письменно на вопросы. Пишут о лучшем дне в своей жизни. <i>Чтение:</i> Читают вслух тематические тексты с помощью правил чтения и с правильным словесным, логическим и фразовым ударением, построенные на изученном языковом материале, про себя и понимают тексты, содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Читают о посещении тематических парков в Англии. <i>Аудирование:</i> понимают на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагируют на услышанное; понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале. |
| 9 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. | 8 | <i>Говорение:</i> Говорят о планах на каникулы, употребляют слова, обозначающие предметы, необходимые на отдыхе, говорят о погоде. Готовят проект- презентацию национального костюма. <i>Письмо:</i> Выполняют лексико-грамматические упражнения; делают подписи к рисункам; отвечают письменно на вопросы. Пишут письмо своему другу с места отдыха. <i>Грамматика:</i> Изучают построение специального вопроса; знакомятся с оборотом to be going to. <i>Аудирование:</i> понимают на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагируют на услышанное; понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале. |

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Для текущего контроля предполагается использовать следующие формы:

- устные высказывания по изучаемым темам (сообщение, пересказ текста);
- тренировочные лексико-грамматические тесты; грамматические карточки и т.д.;

- контрольные работы по каждому тематическому Модулю с 2 по 4 классы, проверяющие уровень сформированности навыков аудирования, говорения, чтения, письма) представлены в Сборниках контрольных заданий к УМК «Английский в фокусе» с 2 по 4 классы;

Итоговый контроль: контроль и оценка деятельности учащихся в 2 – 4 классах осуществляется в виде итоговых тестов, представленных в Сборниках контрольных заданий к УМК «Английский в фокусе».

*** По завершении работы над каждым Модулем учебника обучающиеся организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений.