

Департамент социальной политики города Кургана.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №19»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО естественных наук Рук. МО <u>Ю.С. Мешкова</u> Протокол № 1 От «30» августа 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>М.В. Бакаева</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Гимназия №19» Смирнова Е.Г. <u>Смирнова</u> Приказ № <u>157</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2021 г.</p>
---	--	---

Рабочая программа
«География»
Профильный уровень
10-11 класс
207 часов
(по 105 часов в 10
и 102 в 11 классах)

Составитель:
учитель географии
высшей кв.кат
Макарова Ж.В

Курган, 2021 год

Рабочая программа среднего (полного) общего образования по географии 10-11 класс профильный уровень 210 часов (по 105 часов в 10-11 классах)

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне.

На изучение географии на профильном уровне отводится 105 часов. Согласно действующему Базовому учебному плану рабочая программа для 10-11 классов предусматривает обучение географии на профильном уровне в объеме 3 часа в неделю в 10-11 классах. В соответствии с учебным планом гимназии на изучение географии в 10-11 классах отводится 3 часа в неделю (210 часов за 2 года обучения).

Данная программа конкретизирует содержание разделов стандарта, дает минимально допустимое распределение часов, определяет примерный перечень практических работ, включая и работы на местности, полевые изыскания и камеральную обработку их результатов.

УМК Домогацкий- М.: Вентана-Граф, 2014.г., позволяющей реализовывать выполнение программы профильного уровня.

Программа выполняет две основные функции:

1) информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

2) организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика географии — ее естественно-общественная сущность. География интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек — природа — хозяйство — окружающая среда».

Пространственно-временные закономерности взаимодействия природы и общества, сохранение воспроизводящей способности природных систем, прогноз эволюции природно-техногенных геосистем стали ключевыми проблемами географии в современных условиях.

Школьная география — это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обуславливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства. Практически все дисциплины, входящие в географическую науку,

рассматривают те или иные аспекты целостного геопространства, взаимосвязи и взаимодействия в системе «человек — природа — хозяйство — окружающая среда».

Изучение курса географии на профильном уровне позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений, навыков самоопределиваться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить свое образование в выбранной области.

В рабочей программе выделены цели и задачи изучения географии на профильном уровне. Изучение географии в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- **освоение системы географических знаний** для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе, жизни общества, решения его проблем, для подготовки к продолжению образования в выбранной области;

- **овладение умениями решать комплексные задачи**, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;

- **развитие географического мышления** для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;

- **воспитание патриотизма, толерантности** к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;

приобретение компетентности в сфере: элементарного метеоро-логического, геологического, гидрологического, ландшафтного, геоэкологического моделирования и прогнозирования; использования разнообразных географических знаний и умений в быту и в подготовке к будущей профессиональной деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 210 учебных часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах. Рабочая программа рассчитана на 210 часов.

Особое значение при профилировании географии в старших классах возможность включения географии в 2 модуля — социально-экономический и естественно-географический.

География, особый предмет, который объединяет в своем содержании основы физической и социально-экономической географии, т. е. естественно-научный и обществоведческий блоки. В этой связи при организации профильного обучения определенной специализации время может перераспределяться для более глубокого изучения соответствующих этой специализации курсов, выполнения практических и творческих работ определенной тематики.

Программой определен минимально допустимый предел учебного времени на каждый блок содержания для универсального преподавания географии на профильном уровне.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На профильном уровне назовем следующие:

— определение собственного отношения к явлениям современной жизни, отстаивание своей гражданской позиции, формулирование своих мировоззренческих взглядов;

— выполнение в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований, оценивание и корректировка своей деятельности в окружающей среде;

— осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;

— конструктивное восприятие определенных явлений современной жизни, объемное определение своих возможностей и своего вклада в общий результат;

— владение навыками организации и проведения индивидуальной и коллективной деятельности.

Результаты обучения

Курс географии на профильном уровне призван завершить формирование географической компетентности выпускника школы. Основопологающими признаками географической образованности, компетентности выпускника средней школы являются следующие:

— осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;

— умелое применение знаний и навыков в субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;

— умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.

Формирование географической компетентности учащихся на профильном уровне служит достижению соответствия географического образования реальностям окружающей среды в личностном, общественном, территориально-пространственном измерениях.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИК

В результате изучения географии на профильном уровне ученик должен знать/понимать

- особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;

- смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;

Уметь

-**применять** основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;

-**характеризовать** разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;

-**проводить** учебные исследования, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки;

-**решать** социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития;

-описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;

-геологического обоснования инженерно-хозяйственной деятельности, техногенного воздействия на земную кору;

-понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знания в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные Примерной программой. Выполнение практических работ направлено на формирование общеучебных умений, а также умений учебно-познавательной деятельности. Нумерация этих работ представлена в таблице.

Формы организации деятельности учащихся: основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения нового материала, уроки обобщений и систематизаций знаний, уроки-лекции, уроки-практикумы.

Критерии оценивания различных видов работ

Оценка знаний учащихся за устный ответ

Отметка	Критерии оценки
«5»	ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.
«4»	ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.
«3»	ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.
«2»	ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой

Критерии оценивания различных видов работ

Оценка знаний учащихся за практическую и самостоятельную работу

Отметка	Критерии оценки
----------------	------------------------

«5»	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
«4»	Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
«3»	Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Критерии оценивания различных видов работ
Оценка знаний учащихся за выполнение контрольной работы**

Отметка	Критерии оценки
«5»	ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.
«4»	ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
«3»	ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
«2»	ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена

	оценка "3" или если правильно выполнил менее половины работы.
--	---

Учебно- тематический план (10 класс)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Практические работ
1	Раздел I География как наука (30 часов) Тема 1.1. История формирования географических идей. География в системе наук о Земле. (5 часов)	5	
2	Тема 1.2. Структура географической науки (15 часов)	15	
3	Тема 1.3. Взгляды отечественных и зарубежных ученых на общий объект географии (10 часов)	10	2
4	Раздел II Введение в общую географию (30 часов) Тема 2.1. Объект, предмет и методы общей географии (8 часов)	8	1
5	Тема 2.2. Территориальные системы (22 часа)	22	1
6	Раздел III Введение в физическую географию (30 часов). Тема 3.1. Введение в физическую географию (4 часов).	4	
7	Тема 3.2 Географическая оболочка (7 часов)	7	1
8	Тема 3.3 Территориальные комплексы, ландшафты. (19 часов)	19	6
9	Раздел IV Введение в геологию (15 часов) Тема 4.1. Предмет геология (15 часов)	15	8
	Итого в 10 классе	105	19

Учебно- тематический план (11 класс)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Практические работ
1	Раздел. V Введение в экономическую и социальную географию (21) Тема 5.1. Введение в экономическую и социальную географию (5ч)	5	1
	Тема 5.2. География населения(10ч)	10	1
	Тема 5.3. География хозяйства (5ч)	5	1
2	Тема 5.4. Политическая география и геополитика (1ч)	1	
	Раздел VI Страноведение и регионалистика (44ч) Тема 6.1. Страноведение и регионалистика (1 часов)	1	
3	Тема 6.2. Зарубежная Европа (6)	6	1
4	Тема 6.3. Зарубежная Азия (11ч)	11	1

	Тема 6.4. Австралия и Океания. (3ч)	3	
	Тема 6.5. Северная Америка (8ч)	8	
	Тема 6.6. Латинская Америка (7ч)	7	
	Тема 6.7. Африка (8ч)	8	1
	Раздел 7 Современные географические проблемы развития России (7ч)	7	
	Раздел VII Природопользование и геоэкология (33 часов). Тема 7.1. Вклад географии, геологии, геохимии, экологии в познание окружающей среды (3часа)	3	1
	Тема 7.2. Связи человека с биосферой (5 часов)	5	1
	Тема 7.3. Окружающая среда и ее слагаемые (25 часов)	25	4
	Итого в 11 классе	105	12

**Содержание тем учебного курса 10-11 класс 210 часов
(3 часа в неделю)**

Содержание программы соответствует государственному стандарту (в соответствии с БУП 2004)

Раздел I География как наука (30 часов)

Тема 1.1. История формирования географических идей. География в системе наук о Земле. (5 часов)

История формирования географических идей. География в системе наук о Земле. Естественно-общественная сущность географии. Современные тенденции в развитии географической науки. Потенциал отечественной географии. Ключевые вопросы географии.

Основные понятия: география, географические науки

Тема 1.2. Структура географической науки (15 часов)

Структура географической науки. Природный блок географии. Физическая география. Отраслевые физико-географические науки. Общественный блок географии. Социально-экономическая география. Отраслевые социально-экономические географические науки. Картография. Решение задач по топографической карте. Дифференциация географии. Пути к интеграции географии.

Общегеографические представления о современной географической картине мира. Учение об окружающей среде. Учение о геосистемах. Учение о конструктивной географии. Учение о геоэкологии.

Основные понятия: физическая география, социально-экономическая география, картография.

Тема 1.3. Взгляды отечественных и зарубежных ученых на общий объект географии (10 часов) Взгляды отечественных и зарубежных ученых на общий объект географии. Научный поиск интегрирующего ядра географии. Методы географических исследований. Традиционные и новые методы географической науки – картографический, статистический, описательный, полевой, сравнительно-географический, математический, моделирования, аэрокосмический, геоинформационный. Геоинформационные системы. Географические прогнозы.

Практические работы.

Практическая работа №1 «Использование традиционных и новых методов географической науки для поиска обработки и представления географической информации»

Практическая работа №2 «Составление простейших географических прогнозов»

Основные понятия: метод, картография, моделирование, прогноз.

Контрольная работа: «География как наука»

Раздел II Введение в общую географию (30 часов)

Тема 2.1. Объект, предмет и методы общей географии (8 часов)

Введение в общую географию. Объект, предмет и методы общей географии. Географическое технoproстранство и его составляющие, пространственно-временной подход его вещественному наполнению. Структура, свойства, функционирование, динамика, эволюция реального геотехнoproстранства на локальном, региональном и глобальном уровнях. Поляризация пространства. Функция места. Обобщение по теме, защита проектов.

Практические работы.

Практическая работа №3 «Выявление и объяснение пространственно-временных отношений и взаимосвязей человека и его деятельности с окружающей географической действительностью»

Основные понятия: объект, технoproстранство, локальный региональный глобальный уровень.

Тема 2.2. Территориальные системы (22 часа)

Пространственные модели в географии. Экологизация географии. Экологическая проблема человечества. Антропогенные изменения природной среды. Особо охраняемые природные территории России. Особо охраняемые природные территории мира. Техносфера и географическая оболочка. Процессы в географическом пространстве – природные, техногенные, социально-экономические, геоэкологические. Изменения в географическом пространстве – глобальные, региональные, локальные. Тенденции изменения географического пространства. Управление развитием географического технoproстранства – экспертизы, мониторинг. Эколога-географический мониторинг. Эколога-географический мониторинг своей местности. Особенности географического пространства мира. Особенности географического пространства России. Защита проектов «Процессы в географическом пространстве» Обобщающий урок по теме: «Введение в общую географию». Контрольная работа: «Введение в общую географию»

Практические работы.

Практическая работа №4 «Изучение взаимосвязей природы, хозяйства, населения, экологических проблем родного края (своей местности) на основе непосредственных наблюдений, экскурсий, экспедиций, походов и других источников географической информации (статистических, аудио-визуальных, электронных, литературных)»

Основные понятия: экологизация, геоэкологизация, технoproстранство.

Раздел III Введение в физическую географию (30 часов).

Тема 3.1. Введение в физическую географию (4 часов).

Физическая география как наука о природе Земли, сущность, структура, методы, источники информации. Частные физико-географические дисциплины. Важнейшие географические особенности Земли как планеты. Земля- планета Солнечной системы. Эколога-географическое и ресурсно-географическое изучение природы.

Основные понятия: ресурсы.

Тема 3.2 Географическая оболочка (7 часов)

Географическая оболочка. Этапы развития географической оболочки, ее составляющих и представлений о ней. Закономерности эволюции географической оболочки, ее вертикальная и горизонтальная дифференциация. Цикличность и ритмичность процессов в географической оболочке.

Рельеф земной поверхности как результат действия эндогенных и экзогенных процессов, современное рельефообразование.

Учение о геосистемах. Ландшафтная сфера Земли. Мировой океан как часть географической оболочки.

Практические работы.

Практическая работа №5 «Изучение круговорота основных веществ и энергии в географической оболочке; природных территориальных комплексах разного ранга»

Основные понятия: географическая оболочка, цикличность, ритмичность, рельеф, эндогенные и экзогенные процессы, геосистемы, ландшафты.

Тема 3.3 Территориальные комплексы, ландшафты. (19 часов)

Природные комплексы как геосистемы, их компоненты, свойства и типы связей: вещественные, энергетические, информационные. Иерархия природных геосистем. Биосфера — планетарный природный комплекс.

Географические процессы и явления на суше и океане. Неблагоприятные и опасные природные явления. География природного риска. Территориальные комплексы, ландшафты. Исторический обзор формирования представлений о природной целостности. Учения о ландшафтной оболочке. Системность – основа их изучения. Природные компоненты и факторы в геосистеме межкомпонентной связи. Природный ландшафт. Ландшафтный синтез зональных геосистем. Планетарные, региональные, локальные геосистемы. Ландшафты, их классификация. Культурный ландшафт, его характерные черты и свойства.

Практические работы.

Практическая работа №6 «Решение ландшафтно-экологических задач. Изучение изменений природных комплексов разного ранга под влиянием деятельности человека.

Практическая работа №7 «Составление географических характеристик природных и природно-антропогенных комплексов разного ранга»

Практическая работа №8 «Проведение ландшафтного синтеза зональных геосистем, характерных для различных регионов Земли. Ландшафтное картографирование»

Практическая работа №9 «Ландшафтный анализ космических снимков.

Практическая работа №10 «Изучение принципов и правил создания культурных ландшафтов»

Практическая работа №11 «Историко-культурное изучение антропогенного ландшафта. Изучение принципов и правил создания культурных ландшафтов»

Основные понятия: природные комплексы, иерархия.

Раздел IV Введение в геологию (15 часов)

Тема 4.1. Предмет геология (15 часов)

Предмет и задачи геологии. Специфика геологических исследований. Земля и земная кора. Происхождение Земли, этапы ее развития. Минералы. Горные породы. Геологическая история Земли. Геологические процессы и их результаты. Магматизм. Выветривание. Перенос и отложение продуктов выветривания.

Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология. Тектоника литосферных плит.

Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические. Геологическая среда как часть окружающей человека среды.

Практические работы.

Практическая работа №12 «Знакомство с геологическим строением участка местности по обнажениям горных пород (естественным и искусственным) Устройство горного компаса. Определение элементов залегания горных пород с помощью горного компаса» .

Практическая работа №13 «Определение минералов и горных пород. Определение основных руководящих окаменелостей по образцам, муляжам или рисункам»

Практическая работа №14 «Обоснование практического значения геологических знаний для обеспечения человечества минерально-сырьевыми ресурсами; инженерно-хозяйственной деятельности»

Практическая работа №15 «Изучение процессов выветривания, работы рек, подземных вод, ледников, морей, озер, болот и их результаты (на краеведческом материале)»

Практическая работа №16 «Чтение геологических, тектонических карт и карты полезных ископаемых»

Практическая работа №17 «Сопоставление карт тектонического районирования и размещение важнейших месторождений полезных ископаемых с целью выявления взаимосвязей»

Практическая работа №18 «Изучение обнажений горных пород: зачистка обнажения, зарисовка, фотографирование, отбор проб образцов. Производство простейшей геологической съемки своей местности»

Практическая работа №19 «Изучение изменения геологической среды в результате деятельности человека»

Основные понятия: геология, минералы горные породы, магматизм выветривание, литосферные плиты.

11 класс- 105 часов (3 часа в неделю)

Раздел. V Введение в экономическую и социальную географию

(21 час)

Тема 5.1. Введение в экономическую и социальную географию (5ч)

Экономическая и социальная география как наука: ее сущность, структура, методы, источники информации. Система социально-экономико-географических научных дисциплин. Экономико-географическое положение, его виды, основные компоненты, методы оценки.

Экономико-географическое изучение природных ресурсов, их классификация, обеспеченность ими различных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Комплексное освоение ресурсов.

Практическая работа

Практическая работа № 20 «Экономико-географическая оценка природных ресурсов, их территориальных сочетаний, основных типов природопользования»

Основные понятия: экономика, социология, ресурсообеспеченность.

Тема 5.2. География населения(10ч)

Географические аспекты происхождения и расселения современного человека. Динамика численности населения Земли, концепция демографического перехода. Демографическая политика. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы. Половозрастной состав населения, его занятость, уровень и качество жизни. Миграция. Геоурбанистика. Этногеография и география религий.

Оценка трудовых ресурсов и уровня обеспеченности ими населения баланс трудовых ресурсов. Влияние этнических, исторических, географических особенностей на формирование трудовых навыков населения и развитие производства. Проблемы занятости и безработицы в странах мира. Управление процессом формирования и использования трудовых ресурсов.

Практическая работа

Практическая работа №21 «Составление простейших прогнозов роста и расселения населения мира, отдельных регионов и стран»

Основные понятия: демография, миграция, урбанизация, геоурбанизация, этногеография, трудовые ресурсы, безработица.

Тема 5.3. География хозяйства (5ч)

Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, их изменения под воздействием научно-технической революции. Факторы размещения производства. Географическое разделение труда, факторы его развития. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Специальные экономические зоны как элементы глобальной территориальной структуры хозяйства. Транснациональные корпорации и их роль в глобализации мировой экономики.

Практическая работа

Практическая работа №22 «Определение специализации отдельных стран и районов. Составление экономико-географической характеристики основных отраслей промышленности, сельского хозяйства, инфраструктуры»

Основные понятия: хозяйство, разделение труда, специализация, транснациональные корпорация.

Тема 5.4. Политическая география и геополитика (1ч)

Основные идеи и концепции формирования мирового геополитического пространства; территориально-политическая организация общества.

Основные понятия: геополитика.

Раздел VI Страноведение и регионалистика (44ч)

Тема 6.1. Страноведение и регионалистика (1 час)

Функции, методы и тенденции развития. Цивилизационные регионы мира. География объектов природного и культурного наследия.

Основные понятия: цивилизация.

Тема 6.2. Зарубежная Европа (6)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта и международные отношения. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Природные предпосылки для развития хозяйства. Население: демографическая ситуация воспроизводство, миграции, национальный и религиозный состав, особенности расселения и урбанизации, традиции культуры. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности и их география. Основные типы сельского хозяйства и их географические особенности. Субрегионы зарубежной Европы: Восточная Европа, Средняя (Центральная) Европа, Северная Европа, Южная Европа. Образ территории. Европейские страны «Большой семерки». Характеристика стран.

Практическая работа

Практическая работа № 23 «Характеристика стран Европы»

Основные понятия: субрегионы, непродовольственная сфера.

Тема 6.3. Зарубежная Азия (11ч)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие различия между странами. Политическая карта. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы, их значение для развития хозяйства региона.

Население: особенности воспроизводства, проявление «демографического взрыва». Сложность этнического состава; межнациональные конфликты. Зарубежная Азия — родина мировых религий. Традиции культуры. Особенности размещения населения и процессы урбанизации. Формы сельского расселения. Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Уровни стран по развитию промышленности. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Основные типы (районы) сельского хозяйства. Сельскохозяйственные районы. Транспорт и международные экономические связи. Непродовольственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Субрегионы зарубежной Азии — Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия: образ территории.

Практическая работа

Практическая работа №24 «Характеристика стран Азии» Китай, Япония, Индия.

Основные понятия: государственный строй, интеграция, непроемственная сфера.

Тема 6.4. Австралия и Океания. (3ч)

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Австралии и Океании. Общая характеристика Австралии. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Промышленные и сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Основные понятия: государственный строй.

Тема 6.5. Северная Америка (8ч)

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. США и Канада. Соединенные Штаты Америки. Территория, границы, положение. Государственный строй. Население: численность и воспроизводство. Роль иммиграции в формировании американской нации; современный национальный и религиозный состав. Традиции культуры. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Американский тип города. Сельское население.

Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. География главных отраслей; сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Агропромышленный комплекс США. Непроемственная сфера. Основные черты географии науки. География туризма и рекреации. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Система особо охраняемых территорий; особая роль национальных парков. Макрорегионы США.

Канада. Место Канады в мировом хозяйстве. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

Основные понятия: агропромышленный комплекс, государственный строй.

Тема 6.6. Латинская Америка (7ч)

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Латинской Америки.

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Политическая карта. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие; особое значение нефти, руд цветных металлов, гидроэнергии, агроклиматических ресурсов

Население: типы воспроизводства и проблемы, с ним связанные. История колонизации и формирование этнического и религиозного состава; традиции культуры. Контрасты в размещении населения и их причины.

Темпы и уровни урбанизации, крупнейшие городские агломерации — Мехико, Сан-Паулу, Буэнос-Айрес, Рио-де-Жанейро. Латиноамериканский тип города. Понятие о ложной урбанизации.

Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития. Место региона в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Деление Латинской Америки на субрегионы. Бразилия, Мексика.

Основные понятия: агломерации, гидроэнергетика, землепользование, землевладение.

Тема 6.7. Африка (8ч)

«Визитная карточка» региона. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта; пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: «демографический взрыв» и связанные с ним проблемы. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения. Традиции культуры. Особенности размещения населения и его причины. Последствия «городского взрыва» в Африке.

Хозяйство: место Африки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее основные районы. Главные сельскохозяйственные районы и их профиль.

Деление Африки на субрегионы. Два крупнейших субрегиона — Северная и Тропическая Африка: образ территории ЮАР

Практическая работа

Практическая работа №25 «Составление комплексных географических характеристик разных территорий: городов и населенных пунктов; районов и крупных регионов»

Основные понятия: специализация, демографический взрыв, горнодобывающая промышленность.

Раздел VII Современные географические проблемы развития России (7ч)

Тема 7.1. Современные географические проблемы развития России (7ч)

Геополитические и географические проблемы развития России. Геополитическое и геоэкономическое положение России. Проблемы использования природноресурсного потенциала. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития страны. Демография и расселение. Геоэкологическая ситуация. Географические следствия формирования рыночных отношений. Регионы России.

Практические работы.

Практическая работа №26 «Учебное моделирование и проектирование развития и размещения населения и хозяйства России в будущем; республики, края, области, города, своей местности»

Основные понятия: геополитика, геоэкономика, ресурсообеспеченность, многонациональность, демография, геоэкология, рыночное отношение.

Раздел VIII Природопользование и геоэкология (33 часов).

Тема 8.1. Вклад географии, геологии, геохимии, экологии в познание окружающей среды (3 часа)

Этапы развития геоэкологических знаний в эпоху научно-технического прогресса. Последняя четверть XX века — поле геоэкологических интересов, завязанных на сохранении благоприятной для жизнедеятельности человечества окружающей среды. Появление термина «геоэкология».

Основные понятия: окружающая среда, геоэкология.

Тема 8.2. Связи человека с биосферой (5 часов)

Принципиальное качественное отличие человека от животных. Различия воздействия человека и биологических организмов на биосферу. Человек как целостное природно-биологическое, социокультурное, духовное существо. Техногенный мир и биосфера. Противоречия во взаимоотношении человека с окружающей средой.

Практические работы

Практическая работа №27 «Учебное моделирование и проектирование техногенных изменений окружающей среды и их возможные последствия»

Основные понятия: биология, социокультура, окружающая среда.

Тема 8.3. Окружающая среда и ее слагаемые (25 часов)

Понятие «загрязнение окружающей среды». Понятие «воздушная среда». Основные виды и нормативы загрязнений воздушной среды. Целенаправленные изменения воздушной среды. Понятие «водная среда». Техногенные загрязнения, засорение и качественное истощение вод. Целенаправленные изменения водной среды. Понятие «биопочвенная

среда». Основание для объединения почв с наземными растительно-животными организмами в единую систему. Техногенные нарушения и загрязнения биопочвенной среды. Целенаправленные изменения биопочвенного окружения человека. Понятие «геотехноморфологическая среда», прямые и косвенные ее изменения. Понятие «геологическая среда». Типы геологической среды. Основные техногенные воздействия на геологическую среду. Экологические свойства геологической среды.

Окружающая среда – природно-техногенное целое. Геоэкологическое единство окружающей среды. Взаимосвязи воздушной, водной и других сред в условиях города. Структура географической составляющей окружающей человека среды. Загрязнители как индикаторы взаимодействия слагаемых окружающей среды.

Процессы в окружающей среде. Глобальные, региональные, локальные изменения окружающей среды. Управление качеством окружающей среды.

Практические работы.

Практическая работа №28 «Определение прямых или опосредованных воздействий изменяющейся окружающей среды на здоровье и жизнедеятельность человека, а также на организмы»

Практическая работа №29 «Выявление взаимосвязанных «цепных реакций» в окружающей среде»

Практическая работа № 30 «Выявление источников естественного и техногенного загрязнения своей местности, района, города; основных типов загрязнений окружающей среды: механического, физического, химического, биологического; особо опасных загрязнителей окружающей среды и их воздействие на человека»

Практическая работа №31 «Анализ неблагоприятных для человека проявлений геоэкологических процессов (на примере своей местности)»

Основные понятия: окружающая среда, водная среда, воздушная среда, биопочвенная среда, геотехноморфологическая среда.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Ч.2. Региональная характеристика мира: 10-11 кл.. М.: «Русское слово», 2011.

А так же методических пособий для учителя:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Программа по географии. 6-10 классы. М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2010.

2. Л.Л.Розанов. Геоэкология. Элективные курсы. 10-11 класс. М: Дрофа. 2010.

3. Петрова Н.Н., Соловьева Ю.А. ЕГЭ-2014. География. Сдаем без проблем. ЯУЗА-ПРЕСС. М: 2013.

Дополнительная литература для учителя:

1. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы: Метод. пособие. М.: Дрофа, 2000

2. Шатных А.В. Практикум по экономической и социальной географии мира.-Курган.-2000

3. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии. 10-11 классы. В 2 ч. Ч.2. М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2012.

4. География. Справочник для старшеклассников и поступающих в Вузы. – М.: Аст-Пресс, 2001

5. Смирнова В.М. Экономическая и социальная география мира. Дидактические материалы. М.: Просвещение. Учебная литература, 1996.

Дополнительная литература для учащихся:

Егэ география. Типовые экзаменационные варианты: 25 вариантов /под редакцией Ю.А. Соловьевой – М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – 304
Огэ география. Типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов /под редакцией Ю.А. Соловьевой – М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – 268

MULTIMEDIA- поддержка курса «География»:
Аудиоучебник. География 10-11 класс. Домогацких Е.М.
Интерактивное картографическое пособие «География. Мир». УМК «СФЕРЫ».
Электронное приложение "География. 10 класс"
(1С: образование)

Контрольно- измерительные материалы.
Контрольная работа по теме: « Предмет геология»
Входящий контроль: 1 вариант

Проверочная работа по теме «Литосфера»

1. По современным оценкам ученых, планета Земля существует более:
а) 2,5 млрд. лет б) 4,5 в) 7,5 г) 3,5
2. Характерным признаком платформы является:
А) устойчивость Б) сейсмическая активность В) положение в центре материка
3. Что из перечисленного относится к внешним процессам рельефообразования?

10. Основная причина разнообразия рельефа заключается: а) в действии внешних процессов
 б) во взаимодействии внутренних и внешних процессов в) в действии внутренних процессов.
11. Сейсмические пояса в океане совпадают с...
 а) с срединно-океаническими хребтами б) с границами литосферных плит
 в) платформами
12. Если рельеф территории равнинный, то в ее основании находится: а) складчатая область б) платформа.

Контрольно- измерительные материалы.

Контрольная работа по теме: « Предмет геология»

Текущий контроль : 1 вариант

Часть А

- Сколько лет назад образовалась наша планета?
 А) 6 -7 млрд;Б) 4 -5 млрд;В) 500 – 700 млн..
- Мощность материковой земной коры составляет:
 А) 5 -10 км;Б) 35 – 80 км;В) 80 – 150 км..
- Где земная кора имеет наименьшую толщину?
 А) на дне океана;Б) в Гималаях;В) в Амазонской низменности.
- Евразия расположена на литосферной плите:
 А) Африканской;Б) Тихоокеанской;В) Евразийской.
- Сейсмические пояса образуются:
 А) на границах столкновения литосферных плит;
 Б) на границах раздвижения и разрыва литосферных плит;
 В) в районах параллельного движения литосферных плит.
- Какие из перечисленных гор являются наиболее древними:
 А) Скандинавские;Б) Уральские;В) Гималаи.
- Подвижные участки земной коры это:
 А) сейсмические пояса;Б) платформы;В) трансформные разломы;

Задание №2 Часть Б Установите соответствие:

Древняя платформа: Форма рельефа:

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| 1. Восточно – Европейская | А. Среднесибирское плоскогорье |
| 2. Южно – Американская | Б. Великая Китайская равнина |
| 3. Индийская | В. Восточно – Европейская равнина |
| 4. Сибирская | Г. Амазонская низменность |
| 5. Китайско – Корейская | Д. Плоскогорье Декан |
- 2) Приведите примеры магматических горных пород. На какие группы они подразделяются. Приведите, примеры 5 стран лидеров по их добыче

Задание №3 Часть С

Землетрясения относятся к числу наиболее опасных природных явлений. На территории, каких государств наиболее вероятны сильные землетрясения
 Объясните, причины сейсмоопасности данных стран.

2 вариант

Задание 1 Часть А

- Сколько лет назад образовалась наша планета?
 А) 6 -7 млрд;Б) 4 -5 млрд;В) 500 – 700 млн..
- Мощность океанической земной коры составляет:

- А) 5 -10 км;Б) 35 – 80 км;В) 80 – 150 км..
3. Где земная кора имеет наибольшую толщину?
А) на дне океана;Б) в Гималаях;В) в Амазонской низменности.
4. Материк Африка расположен на литосферной плите:
А) Африканской;Б) Тихоокеанской;В) Евразийской.
5. Сейсмические пояса образуются:
А) на границах столкновения литосферных плит;
Б) на границах раздвижения и разрыва литосферных плит;
В) в районах параллельного движения литосферных плит.
6. Какие из перечисленных гор являются наиболее молодыми:
А) Скандинавские;Б) Уральские;В) Гималаи.
7. Устойчивые участки земной коры это:
А) сейсмические пояса;Б) платформы;В) трансформные разломы;

Задание 2 Часть Б Установите соответствие:

Складчатая область: Форма рельефа:

1. Древняя складчатость А. Гималаи
2. Средняя складчатость Б. Большой Водораздельный хребет
3. Новая складчатость В. Кордильеры
Г. Уральские горы
Д. Кавказ

Задание №3 Часть С

Население Никарагуа праздновало католическое рождество, когда началось извержение вулкана Сан-Кристобаль, расположенного в 15 км от города Чинандега. Власти страны приняли решение начать эвакуацию населения, проживающего вблизи активизировавшегося вулкана. На территории этой страны, площадь которой меньше площади территории Мурманской области России, находятся пять действующих вулканов, все они расположены в западной части страны.

Чем объясняется наличие большого количества вулканов на территории Никарагуа?
Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ГЕОГРАФИИ
10 класс (профильный уровень). Итоговый контроль. 1 вариант**

Часть А

1. Термин «география» впервые применил древнегреческий географ, математик и философ
1) Аристотель 2) Эратосфен 3) Пифагор 4) Птолемей.
2. Наука о рельефе, формах поверхности суши и морского дна называется:
1) геоэкология 2) гидрология 3) геоморфология 4) гляциология
3. Какой метод географии позволяет вести визуальные наблюдения над состоянием земной поверхности с летательных аппаратов?
1) картографический 3) аэрокосмический
2) статистический 4) экспедиционный
4. Атмосферный воздух, содержащий естественные газы, природные и техногенные образования, представляет собой:
1) техноатмогенное пространство 3) техноморфогенное пространство
2) техногидрогенное пространство 4) техносоциальное пространство
5. Какой из перечисленных процессов геотехнопространства можно отнести к природным?
1) экономическая интеграция 3) денудация

- 2) глобализация 4) индустриализация
6. Расстояние от Земли до Солнца составляет
1) 140 млн. км 2) 150 млн. км 3) 170 млн. км 4) 180 млн. км
7. Линия перемены дат проходит через меридиан
1) 120° 2) 145° 3) 160° 4) 180°
8. Расстояние от поверхности Земли до центра ядра составляет
1) 6370 км 2) 6392 км 3) 6711 км 4) 6755 км
9. Три химических элемента-лидера по встречаемости в земной коре
1) кислород, кремний, алюминий
2) кислород, железо, кальций
3) кислород, железо, алюминий
4) кислород, кремний, медь
10. Первым гипотезу о дрейфе материков выдвинул
1) А. Гумбольдт 2) А. Вегенер 3) В. Беринг 4) И. Кант
11. Древнейший горообразовательный период в истории Земли
1) архей 2) палеозой 3) протерозой 4) кайнозой
12. К эндогенным силам не относят
1) цунами 3) землетрясения
2) оползни 4) работу текучих вод
13. Какое из следующих утверждений является *неверным*?
1) У воды очень низкая теплоемкость: она быстро прогревается и быстро охлаждается.
2) Вода может находиться в трех агрегатных состояниях: твердом, жидком и газообразном.
3) Соленость воды измеряется в промилле.
4) Чем выше соленость, тем ниже температура замерзания воды.
14. К внутренним морям не относится
1) Черное 2) Красное 3) Балтийское 4) Баренцево
15. Самый большой водосборный бассейн имеет река
1) Нил 2) Амазонка 3) Амур 4) Миссисипи
16. В воздухе содержится больше всего
1) азота 3) углекислого газа
2) кислорода 4) аргона
17. Какое из следующих утверждений является *неверным*?
1) Пассаты — это ветры переменного направления.
2) В нижних слоях атмосферы температура понижается с высотой.
3) Циклоны — это области пониженного давления.
4) Нижний слой атмосферы называется тропосферой.
18. Прибор для измерения силы ветра называется
1) барометром 3) анемометром
2) флюгером 4) термометром
- 19. Основной силой, формирующей географическую оболочку, является**
1) солнечная радиация 3) деятельность живых организмов
2) подстилающая поверхность 4) климат
- 20. Установите природную зону по ее описанию.**
Эта природная зона охватывает Африку, Южную Америку, Океанию. В течение всего года жарко и влажно. Леса влажные, вечнозеленые, густые, с круглогодичным ростом и развитием, разнообразие деревьев. Животный мир разнообразен, животные ведут преимущественно древесный образ жизни.
1) влажные экваториальные леса 3) тропические пустыни
2) саванны и редколесья 4) широколиственные леса

Часть В

При выполнении заданий этой части в бланке ответов свои ответы запишите рядом с номером выполняемого вами задания (В1 – В5). Ответ необходимо давать в виде слова, последовательности букв или цифр

В1. Установите соответствие между важной астрономической датой и ее значением для Северного полушария.

Дата Значение

- А) 21 марта 1) самый длинный день года
- Б) 22 июня 2) самый короткий день года
- В) 22 декабря 3) день равен ночи
- 4) Земля наиболее приближена к Солнцу

В2. Расположите эры геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самой ранней.

- А) мезозойская Б) протерозойская В) палеозойская

В3. Установите соответствие между определением и его значением.

Определение Значение

- А) крупная часть Мирового океана, обособленная 1) залив материками
- Б) часть океана, обособленная сушей 2) пролив
- В) часть океана, вдающаяся в сушу, но имеющая свободный водообмен с остальной частью водоема 3) океан
- Г) узкое водное пространство, разделяющее участки суши и соединяющее водные бассейны 4) море
- Д) Установите соответствие между определением животного организма океана и его названием. 5) река

**Календарно-тематическое поурочное планирование
География. 10 класс (профильный уровень) 105 часов (3 часа в неделю)**

№п/п	Тема раздела	Количество часов в теме	№ урока в теме	Тема урока. Содержание	Дата	
					Планируемый	Фактический
1	Раздел I География как наука (30 часов) Тема1.1. История формирования географических идей. География в системе наук о Земле. (5 часов)	5	1	История формирования географических идей. География в системе наук о Земле.	сентябрь	
2			2	Естественно-общественная сущность географии	сентябрь	
3			3	Современные тенденции в развитии географической науки.	сентябрь	
4			4	Потенциал отечественной географии.	сентябрь	
5			5	Ключевые вопросы географии.	сентябрь	
6	Тема 1.2. Структура географической науки (15часов)	15	1	Структура географической науки.	сентябрь	
7			2	Природный блок географии	сентябрь	
8			3	Природный блок географии	сентябрь	
9			4	Физическая география.	сентябрь	

10			5	Отраслевые физико-географические науки.	сентябрь	
11			6	Общественный блок географии.	сентябрь	
12			7	Социально-экономическая география.	сентябрь	
13			8	Отраслевые социально-экономические географические науки	октябрь	
14			9	Картография. Решение задач по топографической карте.	Октябрь	
15			10	Дифференциация географии.	Октябрь	
16			11	Пути к интеграции географии.	Октябрь	
17			12	Общегеографические представления о современной географической картине мира.	Октябрь	
18			13	Учение об окружающей среде	Октябрь	
19			14	Учение о геосистемах. Учение о конструктивной географии.	Октябрь	

20			15	Учение о геоэкологии.	Октябрь	
21	Тема 1.3. Взгляды отечественных и зарубежных ученых на общий объект географии (10часов)	10	1	Взгляды отечественных и зарубежных ученых на общий объект географии.	Октябрь	
22			2	Научный поиск интегрирующего ядра географии.	Октябрь	
23			3	Методы географических исследований.	Октябрь	
24			4	Традиционные и новые методы географической науки – картографический, статистический, описательный, полевой, сравнительно-географический, математический, моделирования, аэрокосмический, геоинформационный	Октябрь	
25			5	Традиционные и новые методы географической науки – картографический, статистический, описательный, полевой, сравнительно-географический, математический, моделирования, аэрокосмический, геоинформационный	ноябрь	
26			6	Практическая работа №1 «Использование традиционных и новых методов географической науки для поиска обработки и представления географической информации»	ноябрь	
27			7	Геоинформационные системы	ноябрь	
28			8	Географические прогнозы.	ноябрь	
29			9	Практическая работа №2 «Составление простейших географических прогнозов»	ноябрь	
30			10	Контрольная работа: «География как наука»	ноябрь	

31	Раздел II Введение в общую географию (30 часов) Тема 2.1. Объект, предмет и методы общей географии (8 часов)	8	1	Введение в общую географию	ноябрь	
32			2	Объект, предмет и методы общей географии.	ноябрь	
33			3	Географическое технопоространство и его составляющие, пространственно-временной подход его вещественному наполнению.	ноябрь	
34			4	Структура, свойства, функционирование, динамика, эволюция реального геотехнопоространства на локальном, региональном и глобальном уровнях	ноябрь	
35			5	Практическая работа №3 «Выявление и объяснение пространственно-временных отношений и взаимосвязей человека и его деятельности с окружающей географической действительностью»	ноябрь	
36			6	Полярзация пространства.	ноябрь	
37			7	Функция места.	декабрь	
38			8	Обобщение по теме, защита проектов»	декабрь	
39	Тема 2.2. Территориальные системы (22 часа)	22	1	Пространственные модели в географии	декабрь	
40			2	Экологизация географии	декабрь	

41			3	Экологическая проблема- глобальная проблема человечества Практическая работа № 4 «Изучение взаимосвязей природы, хозяйства, населения, экологических проблем родного края (своей местности) на основе непосредственных наблюдений, экскурсий, экспедиций, походов и других источников географической информации(статистических, аудио-визуальных, электронных,литературных)	декабрь	
42			4	Экологическая проблема- глобальная проблема человечества	декабрь	
43			5	Антропогенные изменения природной среды	декабрь	
44			6	Особо охраняемые природные территории России	декабрь	
45			7	Особо охраняемые природные территории мира	декабрь	
46			8	Техносфера и географическая оболочка	декабрь	
47			9	Процессы в географическом пространстве – природные, техногенные, социально-экономические, геоэкологические.	декабрь	
48			10	Процессы в географическом пространстве – природные, техногенные, социально-экономические, геоэкологические.	январь	
49			11	Изменения в географическом пространстве – глобальные, региональные, локальные.	январь	
50			12	Изменения в географическом пространстве – глобальные, региональные, локальные.	январь	

51			13	Тенденции изменения географического пространства	январь	
52			14	Управление развитием географического технопространства – экспертизы, мониторинг	январь	
53			15	Эколого-географический мониторинг	январь	
54			16	Эколого-географический мониторинг	январь	
55			17	Эколого-географический мониторинг своей местности	январь	
56			18	Особенности географического пространства мира.	январь	
57			19	Особенности географического пространства России.	январь	
58			20	Защита проектов: «Процессы в географическом пространстве»	Февраль	
59			21	Обобщающий урок по теме: «Введение в общую географию»	Февраль	
60			22	Контрольная работа: «Введение в общую географию»	Февраль	
61	Раздел III Введение в физическую географию (30 часов). Тема 3.1. Введение в физическую географию (4 часов).	4	1	Физическая география как наука о природе Земли, сущность, структура, методы, источники информации.	Февраль	

62			2	Частные физико-географические дисциплины. Важнейшие географические особенности Земли как планеты.	Февраль	
63			3	Земля- планета Солнечной системы	Февраль	
64			4	Эколого-географическое и ресурсно-географическое изучение природы.	Февраль	
65	Тема 3.2 Географическая оболочка (7 часов)	7	1	Географическая оболочка. Этапы развития географической оболочки, ее составляющих и представлений о ней. Закономерности эволюции географической оболочки, ее вертикальная и горизонтальная дифференциация.	Февраль	
66			2	Цикличность и ритмичность процессов в географической оболочке.	Февраль	
67			3	Практическая работа №5 «Изучение круговорота основных веществ и энергии в географической оболочке; природных территориальных комплексах разного ранга»	Февраль	
68			4	Рельеф земной поверхности как результат действия эндогенных и экзогенных процессов, современное рельефообразование.	Февраль	
69			5	Учение о геосистемах.	Февраль	
70			6	Ландшафтная сфера Земли.	март	
71			7	Мировой океан как часть географической оболочки	март	
72	Тема 3.3.Территориальные комплексы, ландшафты. (19 часов)	19	1	Природные комплексы как геосистемы, их компоненты, свойства и типы связей: вещественные, энергетические, информационные	март	

73			2	Иерархия природных геосистем.	март	
74			3	Биосфера — планетарный природный комплекс.	март	
75			4	Географические процессы и явления на суше и океане	март	
76			5	Неблагоприятные и опасные природные явления. География природного риска.	март	
77			6	Территориальные комплексы, ландшафты.	март	
78			7	Практическая работа №6 «Решение ландшафтно-экологических задач. Изучение изменений природных комплексов разного ранга под влиянием деятельности человека»	март	
79			8	Исторический обзор формирования представлений о природной целостности.	март	
80			9	Практическая работа №7 «Составление географических характеристик природных и природно-антропогенных комплексов разного ранга»	март	
81			10	Учения о ландшафтной оболочке.	март	
82			11	Практическая работа №8 «Проведение ландшафтного синтеза зональных геосистем, характерных для различных регионов Земли. Ландшафтное картографирование»	апрель	
83			12	Системность – основа их изучения. Природные компоненты и факторы в геосистеме межкомпонентной связи.	апрель	
84			13	Природный ландшафт. Ландшафтный синтез зональных геосистем.	апрель	

85			14	Практическая работа №9 «Ландшафтный анализ космических снимков»	апрель	
86			15	Планетарные, региональные, локальные геосистемы	апрель	
87			16	Ландшафты, их классификация	апрель	
88			17	Практическая работа №10 «Изучение принципов и правил создания культурных ландшафтов»	апрель	
89			18	Культурный ландшафт, его характерные черты и свойства.	апрель	
90			19	Практическая работа №11 «Историко-культурное изучение антропогенного ландшафта»	апрель	
91	Раздел IV Введение в геологию (15 часов) Тема 4.1. Предмет геология (15 часов)	15	1	Предмет и задачи геологии. Специфика геологических исследований.	апрель	
92			2	Земля и земная кора. Происхождение Земли, этапы ее развития	апрель	
93			3	Практическая работа №12 «Знакомство с геологическим строением участка местности по обнажениям горных пород (естественным и искусственным). Устройство горного компаса. Определение элементов залегания горных пород с помощью горного компаса»	апрель	
94			4	Минералы. Горные породы. Практическая работа №13 «Определение минералов и горных пород. Определение основных руководящих окаменелостей по образцам, муляжам или рисункам»	май	

95			5	Геологическая история Земли Практическая работа №14 «Обоснование практического значения геологических знаний для обеспечения человечества минерально-сырьевыми ресурсами; инженерно-хозяйственной деятельности»	май	
96			6	Геологические процессы и их результаты. Магматизм. Выветривание. Перенос и отложение продуктов выветривания.	май	
97			7	Практическая работа №15 «Изучение процессов выветривания, работы рек, подземных вод, ледников, морей, озер, болот и их результаты (на краеведческом материале)»	май	
98			8	Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени.	май	
99			9	Практическая работа №16 «Чтение геологических, тектонических карт и карты полезных ископаемых»	май	
100			10	Этапы геологической истории земной коры	май	
101			11	Геологическая хронология. Тектоника литосферных плит.	май	
102			12	Практическая работа №17 «Сопоставление карт тектонического районирования и размещение важнейших месторождений полезных ископаемых с целью выявления взаимосвязей»	май	
103			13	Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические. Практическая работа №18 «Изучение обнажений горных пород: зачистка обнажения, зарисовка, фотографирование, отбор проб образцов. Производство простейшей геологической съемки своей местности»	май	
104			14	Геологическая среда как часть окружающей человека среды. Практическая работа №19 «Изучение изменения геологической среды в результате деятельности человека»	май	
105			15	Годовая контрольная работа	май	
Итого уроков			105			

**Календарно-тематическое поурочное планирование
География. 11 класс (профильный уровень) 105 часов (3 часа в неделю)**

№п/п	Тема раздела	Количество часов в теме	№ урока в теме	Тема урока. Содержание	Дата	
					Планируемые	Факти
1	Раздел V Введение в экономическую и социальную географию (21 час) Тема 5.1. Введение в экономическую и социальную географию (5часов) .	5	1	Экономическая и социальная география как наука: ее сущность, структура, методы, источники информации. Система социально-экономико-географических научных дисциплин.	сентябрь	
2			2	Экономико-географическое положение, его виды, основные компоненты, методы оценки.	сентябрь	
3			3	Экономико-географическое изучение природных ресурсов, их классификация, обеспеченность ими различных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке.	сентябрь	
4			4	Практическая работа №20 «Экономико-географическая оценка природных ресурсов, их территориальных сочетаний, основных типов природопользования»	сентябрь	
5			5	Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Комплексное освоение ресурсов.	сентябрь	
6	Тема 5.2. География населения (10)	10	1	Географические аспекты происхождения и расселения современного человека.	сентябрь	

7			2	Динамика численности населения Земли, концепция демографического перехода. Демографическая политика.	сентябрь	
8			3	Практическая работа №21 «Составление простейших прогнозов роста и расселения населения мира, отдельных регионов и стран»	сентябрь	
9			4	Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы. Половозрастной состав населения, его занятость, уровень и качество жизни.	сентябрь	
10			5	Миграция. Геоурбанистика	сентябрь	
11			6	Этногеография и география религий.	сентябрь	
12			7	Оценка трудовых ресурсов и уровня обеспеченности ими населения. Баланс трудовых ресурсов	сентябрь	
13			8	Влияние этнических, исторических, географических особенностей на формирование трудовых навыков населения и развитие производства.	октябрь	
14			9	Проблемы занятости и безработицы в странах мира. Управление процессом формирования и использования трудовых ресурсов.	Октябрь	

15			10	Контрольная работа по теме: «Население мира»	Октябрь	
16	Тема 5.3. География хозяйства (5)	5	1	Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, их изменения под воздействием научно-технической революции	Октябрь	
17			2	Практическая работа №22 «Определение специализации отдельных стран и районов. Составление экономико-географической характеристики основных отраслей промышленности, сельского хозяйства, инфраструктуры»	Октябрь	
18			3	Факторы размещения производства. Географическое разделение труда, факторы его развития	Октябрь	
19			4	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей.	Октябрь	
20			5	Специальные экономические зоны как элементы глобальной территориальной структуры хозяйства. Транснациональные корпорации и их роль в глобализации мировой экономики.	Октябрь	
21	Тема 5.4. Политическая география и геополитика(1ч)	1	1	Политическая география и геополитика. Основные идеи и концепции формирования мирового геополитического пространства; территориально-политическая организация общества.	Октябрь	

22	Раздел VI Страноведение и регионалистика (44 часа) Тема 6.1. Страноведение и регионалистика (1 час)	1	1	Функции, методы и тенденции развития. Цивилизационные регионы мира	Октябрь	
23	Тема 6.2. Зарубежная Европа (6)	6	1	Зарубежная Европа. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта и международные отношения. Государственный строй.	Октябрь	
24			2	Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Природные предпосылки для развития хозяйства.	Октябрь	
25			3	Население: демографическая ситуация воспроизводство, миграции, национальный и религиозный состав, особенности расселения и урбанизации, традиции культуры	ноябрь	
26			4	Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности и их география. Основные типы сельского хозяйства и их географические особенности.	ноябрь	
27			5	Субрегионы и страны. Субрегионы зарубежной Европы: Восточная Европа, Средняя (Центральная) Европа, Северная Европа, Южная Европа. Образ территории. Европейские страны «Большой семерки». Характеристика стран.	ноябрь	
28			6	Практическая работа №23 «Характеристика стран Европы»	ноябрь	

29	Тема 6.3. Зарубежная Азия (11 часов)	11	1	Зарубежная Азия. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие различия между странами.	ноябрь	
30			2	Политическая карта. Государственный строй.	ноябрь	
31			3	Природные условия и ресурсы, их значение для развития хозяйства региона.	ноябрь	
32			4	Население: особенности воспроизводства, проявление «демографического взрыва». Сложность этнического состава; межнациональные конфликты.	ноябрь	
33			5	Зарубежная Азия — родина мировых религий. Традиции культуры. Особенности размещения населения и процессы урбанизации. Формы сельского расселения.	ноябрь	
34			6	Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Уровни стран по развитию промышленности	ноябрь	
35			7	Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.	ноябрь	
36			8	Основные типы (районы) сельского хозяйства. Сельскохозяйственные районы.	ноябрь	
37			9	Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	декабрь	

38			10	Субрегионы зарубежной Азии — Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия: образ территории.	декабрь	
39			11	Практическая работа №24 «Характеристика стран Азии» Китай, Япония, Индия	декабрь	
40	Тема 6.4. Австралия и Океания. (3ч)			Австралия и Океания. «Визитная карточка» региона. Географическая картина Австралии и Океании. Общая характеристика Австралии.	декабрь	
41				Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения.	декабрь	
42				Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Промышленные и сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	декабрь	
43	Тема 6.5. Северная Америка (8ч)	8	1	Северная Америка «Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. США и Канада.	декабрь	
44			2	Соединенные Штаты Америки. Территория, границы, положение. Государственный строй.	декабрь	

45			3	Население: численность и воспроизводство. Роль иммиграции в формировании американской нации; современный национальный и религиозный состав.	декабрь	
46			4	Традиции культуры. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Американский тип города. Сельское население.	декабрь	
47			5	Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география	декабрь	
48			6	Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. География главных отраслей; сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Агропромышленный комплекс США.	январь	
49			7	Непроизводственная сфера. Основные черты географии науки. География туризма и рекреации. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Система особо охраняемых территорий; особая роль национальных парков. Макрорегионы США.	январь	
50			8	Канада. Место Канады в мировом хозяйстве. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.	январь	

51	Тема 6.6. Латинская Америка (7 часов)	7	1	Латинская Америка «Визитная карточка» региона. Географическая картина Латинской Америки.	январь	
52			2	Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Политическая карта. Государственный строй.	январь	
53			3	Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие; особое значение нефти, руд цветных металлов, гидроэнергии, агроклиматических ресурсов	январь	
54			4	Население: типы воспроизводства и проблемы, с ним связанные. История колонизации и формирование этнического и религиозного состава; традиции культуры. Контрасты в размещении населения и их причины.	январь	
55			5	Темпы и уровни урбанизации, крупнейшие городские агломерации — Мехико, Сан-Паулу, Буэнос-Айрес, Рио-де-Жанейро. Латиноамериканский тип города. Понятие о ложной урбанизации.	январь	
56			6	Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития. Место региона в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация.	январь	

57			7	Деление Латинской Америки на субрегионы. Бразилия, Мексика	январь	
58	Тема 6.7. Африка (8 часов)	8	1	Африка «Визитная карточка» региона. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта; пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя	Февраль	
59			2	Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов	Февраль	
60			3	Население: «демографический взрыв» и связанные с ним проблемы. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения. Традиции культуры. Особенности размещения населения и его причины. Последствия «городского взрыва» в Африке.	Февраль	
61			4	Хозяйство: место Африки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее основные районы. Главные сельскохозяйственные районы и их профиль.	Февраль	

62			5	Деление Африки на субрегионы. Два укрупненных субрегиона — Северная и Тропическая Африка: образ территории. ЮАР	Февраль	
63			6	Практическая работа №25 «Составление комплексных географических характеристик разных территорий: городов и населенных пунктов; районов и крупных регионов»	Февраль	
64			7	География объектов природного и культурного наследия.	Февраль	
65			8	Контрольная работа по теме: «Субрегионы стран мира»	Февраль	
66	Раздел VII Современные географические проблемы развития России (7ч) Тема 7.1. Современные географические проблемы развития России (7ч)	7	1	Геополитические и географические проблемы развития России.	Февраль	
67			2	Геополитическое и геоэкономическое положение России.	февраль	
68			3	Проблемы использования природно-ресурсного потенциала	февраль	
69			4	Многонациональность как специфический фактор формирования и развития страны. Демография и расселение	февраль	

70			5	Практическая работа №26 «Учебное моделирование и проектирование развития и размещения населения и хозяйства России в будущем; республики, края, области, города, своей местности»	март	
71			6	Геоэкологическая ситуация.	март	
72			7	Географические следствия формирования рыночных отношений. Регионы России.	март	
73	Раздел VII Природопользование и геоэкология (33 часов). Тема 8.1. Вклад географии, геологии, геохимии, экологии в познание окружающей среды (3 часа)	3	1	Вклад географии, геологии, геохимии, экологии в познание окружающей среды	март	
74			2	Этапы развития геоэкологических знаний в эпоху научно-технического прогресса.	март	
75			3	Последняя четверть XX века – поле геоэкологических интересов, завязанных на сохранении благоприятной для жизнедеятельности человечества окружающей среды. Появление термина «геоэкология».	март	
76	Тема 8.2. Связи человека с биосферой (5 часов)	5	1	Связи человека с биосферой. Принципиальное качественное отличие человека от животных.	март	
77			2	Различия воздействия человека и биологических организмов на биосферу	март	

78			3	Человек как целостное природно-биологическое, социокультурное, духовное существо.	март	
79			4	Техногенный мир и биосфера. Противоречия во взаимоотношении человека с окружающей средой.	март	
80			5	Практическая работа №27 «Учебное моделирование и проектирование техногенных изменений окружающей среды и их возможные последствия»	март	
81	Тема 8.3. Окружающая среда и ее слагаемые (25 часов)	25	1	Окружающая среда и ее слагаемые. Понятие «загрязнение окружающей среды».	март	
82			2	Практическая работа №28 «Определение прямых или опосредованных воздействий изменяющейся окружающей среды на здоровье и жизнедеятельность человека, а также на организмы»	апрель	
83			3	Понятие «воздушная среда». Основные виды и нормативы загрязнений воздушной среды.	апрель	
84			4	Целенаправленные изменения воздушной среды.	апрель	
85			5	Понятие «водная среда». Техногенные загрязнения, засорение и качественное истощение вод.	апрель	
86			6	Целенаправленные изменения водной среды.	апрель	

87			7	Понятие «биопочвенная среда». Основание для объединения почв с наземными растительно-животными организмами в единую систему.	апрель	
88			8	Техногенные нарушения и загрязнения биопочвенной среды.	апрель	
89			9	Целенаправленные изменения биопочвенного окружения человека	апрель	
90			10	Практическая работа №29 «Выявление взаимосвязанных «цепных реакций» в окружающей среде»	апрель	
91			11	Понятие «геотехноморфологическая среда», прямые и косвенные ее изменения. Понятие «геологическая среда». Типы геологической среды	апрель	
92			12	Основные техногенные воздействия на геологическую среду. Экологические свойства геологической среды.	апрель	
93			13	Окружающая среда – природно-техногенное целое. Геоэкологическое единство окружающей среды	апрель	
94			14	Взаимосвязи воздушной, водной и других сред в условиях города. Структура географической составляющей окружающей человека среды.	май	
95			15	Загрязнители как индикаторы взаимодействия слагаемых окружающей среды	май	

96			16	Практическая работа №30 «Выявление источников естественного и техногенного загрязнения своей местности, района, города; основных типов загрязнений окружающей среды: механического, физического, химического, биологического; особо опасных загрязнителей окружающей среды и их воздействие на человека»	май	
97			17	Процессы в окружающей среде. Глобальные, региональные, локальные изменения окружающей среды	май	
98			18	Практическая работа №31 «Анализ неблагоприятных для человека проявлений геоэкологических процессов (на примере своей местности)»	май	
99			19	Управление качеством окружающей среды.	май	
100			20	Контрольная работа по разделу: «Природопользование и геоэкология»	май	
101			21	Защита проектов по разделу: «Экономическая и социальная география»	май	
102			22	Защита проектов по разделу: «Экономическая и социальная география»	май	
103			23	Обобщение по разделу: «Экономическая и социальная география»	май	
104			24	Защита проектов по разделу: «Страноведение и регионалистика»	май	

105			25	Годовая контрольная работа: «Экономическая и социальная география»	май	
Итого уроков			105			

Запланированные формы контроля знаний:

1. Входной контроль (тест на 5-10 минут)
2. Фронтальный, индивидуальный устный опрос
3. Текущий контроль, с разноуровневыми заданиями
4. Работа в группах и парах, создание и защита проектов
5. Итоговый контроль.