

Департамент социальной политики города Кургана.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №19»

| | | |
|--|--|--|
| <p>«Рассмотрено» на заседании МО естественных наук Рук. МО <i>Ю.С. Мешкова</i> Протокол № 1 От «30» августа 2021г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>М.В. Бакаева</i> от «30» 08 2021 г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №19» <i>Смирнова Е.Г.</i> Приказ № 151 от «30» 08 2021 г.</p> |
|--|--|--|

Рабочая программа
«География»
5-9 класс, базовый уровень.

Составитель:
учитель географии
высшей кв. кат.
Макарова Ж.В

**Рабочая программа основного общего образования по географии 5-8 класс
(5-6 класс -35 часов, 1 час в неделю)
7-8 класс- 70 часов, 2 часа в неделю)**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта.

Программа учебного предмета «География» для уровня основного общего образования разработана на основе следующих документов:

Федерального закона от 29.12.2012 N-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции; Фундаментального ядра содержания общего образования;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) в действующей редакции;

Примерной программы основного общего образования по географии (серия «Стандарты второго поколения»

Примерные программы по учебным предметам. География.5-9 классы: проект -3 издание, переработанное-М., Просвещение, 2012год.)

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ города Кургана «Гимназия №19», утвержденной приказом директора МБОУ «Гимназия №19»

Положения о рабочей программе по учебному предмету, утвержденного приказом директора

На изучение географии отводится в (5-6 класс -35 часов, 1 час в неделю)
7-8 класс- 70 часов, 2 часа в неделю)

Изучение курса географии в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умения формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание предмета насыщено экологическими, этнографическими, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом

Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, воссоединение России и Крыма

В рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
 - познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
 - познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
 - понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
 - понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
 - формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Изучение курса географии позволяет более полно освоить другие школьные предметы: математику, историю, обществознание, экономику и экологию.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Место предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 278, из них 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8, и в 9 классах (2 ч в неделю) 68 ч.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих личностных результатов:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально-значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах

возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиции и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ развитие мотивации к овладению культурой активного познания словарями и другими поисковыми системами;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах его географического освоения, особенностях природы, жизни, культуре и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Предметные результаты изучения географии обеспечивают:

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы Изображение земной поверхности

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*
- *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
 - самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения. Материки, океаны и страны
- Выпускник научится:
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
 - сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
 - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
 - описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
 - создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. Выпускник получит возможность научиться:
 - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
 - сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
 - оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами. Особенности географического положения России Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, пояском, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий с контекстом из реальной жизни. *Выпускник получит возможность научиться:*

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Общая характеристика природы России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. Выпускник получит возможность научиться:
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. Выпускник получит возможность научиться:
- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику. Хозяйство России
Выпускник научится:
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Природно-территориальные комплексы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные ФГОС. Выполнение практической работы направлено на формирование общеучебных умений.

Формы организации деятельности учащихся: основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации, уроки формирования практических умений и навыков учащихся, уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков, уроки проверки и оценки знаний.

Критерии оценивания различных видов работ:

Отметка за устные ответы

| Отметки | Критерии оценивания |
|----------------|--|
| «5» | <p>-умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.</p> <p>-самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решение стандартных задач, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p> <p>-показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа</p> |
| «4» | <p>-показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <p>-умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</p> <p>-умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p>-последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> |

| | |
|------------|--|
| <p>«3»</p> | <p><i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -показывает знания всего изученного программного материала. -материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. -умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. - в основном правильно дает определения понятий. - ответ обучающегося самостоятельный. -связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски показывает понимание основных географических взаимосвязей и явлений. - знает карту и умеет ею пользоваться. - при решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат. - соблюдает основные правила культуры устной речи, использует в речи научные термины. |
| <p>«2»</p> | <p><i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. -материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно. -показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. - допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие. - не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении. -испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. -неполно отвечает на вопросы учителя (упуская в том числе главное) или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки. -имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания. -знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. - географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя |

Критерии оценивания различных видов работ:
Практических работ

| Отметки | Критерии оценивания |
|---------|---|
| «5» | -показывает полное умение использовать карту и источники знаний. |
| «4» | <p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i> -работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности.</p> <p>-работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся.</p> |
| «3» | <p><i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i></p> <p>-практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно.</p> <p>-допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического объект).</p> <p>-использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно.</p> <p>-показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>-допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> |
| «2» | <p><i>частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i></p> <p>-обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят.</p> <p>на выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома.</p> <p>-показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами.</p> |

Учебно- тематический план (5-8 класс)

| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Практические работы |
|-----------|---|---------------------|----------------------------|
| 1 | <u>Раздел 1.</u> Развитие географических знаний о Земле (10 часов) Тема 1.1. ВВЕДЕНИЕ. Что изучает география (10 часов) | 10 | 2 |
| 2 | <u>Раздел 2.</u> Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (7 часов) Тема 2.1. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (7 часов) | 7 | 1 |
| 3 | <u>Раздел 3.</u> Изображение земной поверхности (18 часов) Тема 3.1. Изображение земной поверхности | 18 | 7 |
| 4 | <u>Раздел 4</u> Природа Земли (28 часов) Тема 4.1. Литосфера (14 часа) | 14 | 3 |
| 5 | Тема 4.2. Гидросфера (4 часа) | 4 | 2 |
| 6 | Тема 4.3. Атмосфера (8 часов) | 8 | 5 |
| 7 | Тема 4.4. Биосфера (2 часа) | 2 | |
| 8 | <u>Раздел 5</u> Географическая оболочка как среда жизни (5 часов) Тема 5.1. Географическая оболочка как среда жизни (5 часов) | 5 | 1 |
| 9 | <u>Раздел 6</u> Человечество на Земле (2 часа) Тема 6.1. Человечество на Земле (2 часа) | 2 | |
| 10 | <u>Раздел 7</u> Освоение Земли человеком (11 часов) Тема 7.1. Что изучают в курсе географии материков и океанов? (2 часа) | 2 | |
| 11 | Тема 7.2. Важнейшие географические открытия и путешествия (9 часов) | 9 | |
| 12 | <u>Раздел 8.</u> Главные закономерности природы Земли (17 часов) Тема 8.1. Литосфера и рельеф Земли (4 часа) | 4 | |
| 13 | Тема 8.2. Атмосфера и климаты Земли (4 часа) | 4 | |

| | | | |
|---------------|--|------------|-----------|
| 14 | Тема 8.3. Мировой океан – основная часть гидросферы (6 часов) | 6 | 2 |
| 15 | Тема 8.4. Географическая оболочка (3 часа) | 3 | 2 |
| 16 | <u>Раздел 9.</u> Характеристика материков Земли (39 часов) Тема 9.1. Южные материки (19 часов) | 19 | |
| 17 | Тема 9.2. Северные материки (20 часов) | 20 | 1 |
| 18 | <u>Раздел 10</u> Взаимодействие природы и общества (3 часа) Тема 10.1. Взаимодействие природы и общества (3 часа) | 3 | 1 |
| 19 | <u>Раздел 11</u> Территория России на карте мира (5 часов) Тема 11.1. Территория России на карте мира (5 часов) | 5 | 5 |
| 20 | <u>Раздел 12</u> Общая характеристика природы России (23 часов) Тема 12.1. Рельеф и полезные ископаемые России (6 часов) | 6 | 4 |
| 21 | Тема 12.2. Климат России (6 часов) | 6 | 4 |
| 22 | Тема 12.3. Внутренние воды России (5 часов) | 5 | 2 |
| 23 | Тема 12.4. Почвы России(3 часов) | 3 | |
| 24 | Тема 12.5. Растительный и животный мир России (3 часа) | 3 | |
| 25 | <u>Раздел 13.</u> Природно-территориальные комплексы России (42 часа) Тема 13.1. Природное районирование. (6 часов) | 6 | 2 |
| 26 | Тема 13.2. Крупные природные комплексы России(36 часов) | 36 | 2 |
| Итого: | | 210 | 46 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» **210 часов, 5-8 класс из них 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по** **70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8**

Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле (10 часов)

Тема 1.1. ВВЕДЕНИЕ. Что изучает география (10 часов)

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Практические работы

Практическая работа №1. Работа с картой «Имена на карте».

Практическая работа №2 «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников»

Основные понятия: великие географические открытия

Выпускник научится: уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.

Выпускник получит возможность научиться:

Работать с записками, отчетами, дневниками путешественниками, как источниками географической информации;

Подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях земли

Раздел 2 Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия

(7 часов)

Тема 2.1. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (7 часов)

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков*

времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Изображение земной поверхности.

Практические работы

Практическая работа №3 «Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года»

Основные понятия: тропики полярные круги

Выпускник научится: Определять зенитальное положение Солнца в разные периоды года»

Выпускник получит возможность научиться: Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм.

Раздел 3 Изображение земной поверхности (18 часов)

Тема 3.1. Изображение земной поверхности (18 часов)

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Практические работы

Практическая работа № 4 «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте»

Практическая работа №5 «Определение азимута»

Практическая работа № 6 «Ориентирование на местности»

Практическая работа № 7 «Составление плана местности»

Практическая работа №8 «Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин»

Практическая работа № 9. «Определение координат географических объектов по карте»

Практическая работа № 10. «Определение положения объектов относительно друг друга»

Основные понятия: план местности, глобус, географическая карта, масштаб, стороны горизонта, азимут, параллели и меридианы, географические координаты.

Выпускник научится: ориентироваться в источниках географической информации (картографические), находить и извлекать необходимую информацию;

уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута

Выпускник получит возможность научиться: создавать простейшие географические карты различного содержания;

Моделировать географические объекты и явления.

Годовая контрольная работа

Раздел 4 Природа Земли (28 часов)

Тема 4.1. Литосфера (14 часов)

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Практические работы

Практическая работа № 11 «Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых»

Практическая работа №12. «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа»

Практическая работа №13. «Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека»

Основные понятия: литосфера, рельеф, полезные ископаемые, горные породы, минералы, абсолютная и относительная высота, горы и равнины.

Выпускник научится: различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и приводить их в простейшую классификацию; Определять относительную и абсолютную высоту

Выпускник получит возможность научиться: составлять описание рельефа земли;

Наносить на контурные карты основные формы рельефа.

Тема 4.2. Гидросфера (4 часа)

Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя

мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Практические работы

Практическая работа №14. «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

Практическая работа №15. « Описание объектов гидрографии»

Основные понятия: гидросфера, течение, реки, озера, питание и режим рек, горное и покровное оледенение.

Выпускник научится: описывать по карте положения и взаиморасположения географических объектов;

Определять направления и скорости течения водных потоков

Выпускник получит возможность научиться: составлять описания природного комплекса

Тема 4.3. Атмосфера (8 часов)

Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Практические работы

Практическая работа №16 «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков»

Практическая работа №17 «Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)»

Практическая работа №18 «Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных»

Практическая работа №19 «Ведение дневника погоды»

Практическая работа № 20 «Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности»

Основные понятия: атмосфера, климат, атмосферное давление, ветер, погода, климатические пояса.

Выпускник научится: проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра.

Выпускник получит возможность научиться: сопоставлять в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата

Тема 4.4. Биосфера (2 часа)

Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Основные понятия: биосфера.

Раздел 5 Географическая оболочка как среда жизни (5 часов)

Тема 5.1. Географическая оболочка как среда жизни (5 часов)

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Практические работы

Практическая работа № 21 «Изучение природных комплексов своей местности»

Основные понятия: географическая оболочка, природный комплекс.

Выпускник научится: использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств условия протекания и различий.

Выпускник получит возможность научиться: сопоставлять природного комплекса;

Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящей географической оболочке.

Годовая контрольная работа

Раздел 6 Человечество на Земле (2 часа)

Тема 6.1. Человечество на Земле (2 часа)

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Основные понятия: расы, национальность.

Выпускник научится: различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов стран мира;

Объяснять расовые различия разных народов мира

Выпускник получит возможность научиться: объяснять закономерности размещения населения.

Раздел 7. Освоение Земли человеком (11 часов)

Тема 7.1. Что изучают в курсе географии материков и океанов? (2 часа)

Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.

Основные понятия: географическая карта.

Выпускник научится: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео, и фотоизображение, компьютерные базы данных) адекватные решаемым задачам;

Находить и извлекать необходимую информацию;

Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления их положения в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;

Выявлять недостающую, взаимодополняющую или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Выпускник получит возможность научиться: воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научной популярной литературе и средствах массовой информации.

Тема 7.2. Важнейшие географические открытия и путешествия (9 часов)

Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.

Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*)

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле — Челленджер, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Основные понятия: великие географические открытия;

Выпускник научится: уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

Выпускник получит возможность научиться:

Работать с записками, отчетами, дневниками путешественниками, как источниками географической информации;

Подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях земли.

Раздел 8. Главные закономерности природы Земли (17 часов)

Тема 8.1. Литосфера и рельеф Земли (4 часа)

История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Основные понятия: литосфера, рельеф, полезные ископаемые, горные породы, минералы, абсолютная и относительная высота, горы и равнины.

Выпускник научится: различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и приводить их в простейшую классификацию; Определять относительную и абсолютную высоту

Выпускник получит возможность научиться: составлять описание рельефа земли;

Наносить на контурные карты основные формы рельефа Земли.

Тема 8.2. Атмосфера и климаты Земли (4 часа)

Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. *Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Основные понятия: атмосфера, климат, атмосферное давление, ветер, погода, климатические пояса.

Выпускник научится: проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра.

Выпускник получит возможность научиться: сопоставлять в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата.

Тема 8.3. Мировой океан – основная часть гидросферы (6 часов)

Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Практические работы

Практическая работа № 22 «Описание основных компонентов природы океанов Земли»

Практическая работа № 23 «Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации»

Основные понятия: гидросфера, течение, реки, озера, питание и режим рек, горное и покровное оледенение.

Выпускник научится: описывать по карте положения и взаиморасположения географических объектов;

Определять направления и скорости течения водных потоков

Выпускник получит возможность научиться: составлять описания природного комплекса

Тема 8.4. Географическая оболочка (3 часа)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность

Практические работы

Практическая работа № 24 «Описание основных компонентов природы материков Земли»

Практическая работа № 25 «Описание природных зон Земли»

Основные понятия: географическая оболочка, природные зоны, высотная и широтная поясность.

Выпускник научится: использовать знания о географических законах и закономерностях о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснений их свойств.

Контрольная работа: «Главные закономерности Земли»

Раздел 9. Характеристика материков Земли (39 часов)

Тема 9.1. Южные материки (19 часов)

Особенности южных материков Земли (1 час)

Африка (10 часов)

Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания (3 часа)

Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка (3 часа)

Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида (2 часа)

Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Контрольная работа: «Южные материки»

Тема 9.2. Северные материки (20 часов)

Особенности северных материков Земли (1 час)

Северная Америка (4 часа)

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия (7 часов)

Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на

хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия (8 часов)

Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура

региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Практические работы

Практическая работа № 26 «Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации»

Основные понятия: материк, страны

Выпускник научится: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

Устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; устанавливать адаптацию человека к различным природным условиям;

Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития

Выпускник получит возможность научиться: приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и агроэкологических проблем человечества

Раздел 10 Взаимодействие природы и общества (3 часа)

Тема 10.1. Взаимодействие природы и общества (3 часа)

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Практические работы

Практическая работа №27 «Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования»

Основные понятия: географическая оболочка

Выпускник научится: приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий

Выпускник получит возможность научиться: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

Приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;

Годовая контрольная работа

Раздел 11 Территория России на карте мира (5 часов)

Тема 11.1. Территория России на карте мира (5 часов)

Характеристика географического положения России. Географическое положение Курганской области. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. История освоения Курганской области.

Практические работы

Практическая работа №28. «Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России»

Практическая работа №29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

Практическая работа №30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

Практическая работа №31. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

Практическая работа №32. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

Основные понятия: государственная граница, государственное пространство, государственная территория.

Выпускник научится: находить знания о путешественниках России; уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории России;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практика ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

Оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а так же развитием глобальной коммуникационной системы;

Давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности.

Раздел 12 Общая характеристика природы России (23 часов)

Тема 12.1. Рельеф и полезные ископаемые России (6 часов)

Рельеф, геологическое строение территории России и Курганской области. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Практические работы

Практическая работа №33. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

Практическая работа №34. Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

Практическая работа №35. Описание элементов рельефа России.

Практическая работа №36. Построение профиля своей местности.

Основные понятия: рельеф, геология, тектоника

Выпускник научится: давать характеристику рельефа своей местности.

Выпускник получит возможность научиться: наносить на контурную карту основные формы рельефа России и Курганской области.

Тема 12.2 Климат России (6 часов)

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Климатические особенности своего региона проживания. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Практические работы

Практическая работа №37. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

Практическая работа № 38. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

Практическая работа № 39. Описание характеристики климата своего региона.

Практическая работа №40. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

Основные понятия: климат, солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, коэффициент увлажнения.

Выпускник научится: описывать погоду своей местности.

Выпускник получит возможность научиться: давать характеристику климата своей области.

Тема 12.3. Внутренние воды России (5 часов)

Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Реки Курганской области. Озера. Озера Курганской области. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Каналы и водохранилища Курганской области. Водные ресурсы в жизни человека

Практические работы

Практическая работа № 41. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .

Практическая работа № 42. Описание объектов гидрографии России.

Основные понятия: река, озера, подземные воды.

Выпускник научится: приводить примеры внутренних вод России, давать их классификацию.

Выпускник получит возможность научиться: показывать на карте артезианские бассейны, и области распространения многолетней мерзлоты.

Тема 12.4. Почвы России(3 часов)

Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Основные понятия: почва

Выпускник научится: давать характеристику почв

Выпускник получит возможность научиться: работать с почвенной картой

Тема 12.5. Растительный и животный мир России (3 часов)

Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Основные понятия: природные зоны

Выпускник научится: оценивать особенности взаимодействия природы и общества.

Выпускник получит возможность научиться: составлять описание природных зон России

Контрольная работа: « Общая характеристика России»

Раздел 13. Природно-территориальные комплексы России (42 часов)

Тема 13.1. Природное районирование. (6 часов)

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.

Лесостепи, степи и полупустыни. Природные зоны Курганской области.
Высотная поясность.

Практические работы

Практическая работа №43. «Описание основных компонентов природы России»

Практическая работа №44. «Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации»

Основные понятия: природные зоны, Природно-территориальные комплексы (ПТК)

Выпускник научится: оценивать природные условия.

Выпускник получит возможность научиться: делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате их изменений и компонентов.

Тема 13.2. Крупные природные комплексы России(36часов)

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная

зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. Природные ресурсы Курганской области. Экологические проблемы и пути их решения области.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Практические работы

Практическая работа №45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

Практическая работа №46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

Основные понятия: природные комплексы

Выпускник научится: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

Объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

Оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

Использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практика ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться: делать прогнозы трансформации географических систем в результате изменений их компонентов

Годовая контрольная работа

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И., География Начальный курс. 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций с электронным приложением. М.: Дрофа, 2012

2. География. Начальный курс . 6 класс. : учебник для общеобразовательных учреждений /Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова .- М.: Дрова, 2013. – 159.

3. География материков и океанов 7 кл. :учебник для общеобразовательных учреждений /В.А. Коринская, И.В. Душина, В.Ф. Щенев.- 19 –е изд., стереотип. М. : Дрофа, 2017. – 319.

4. Барина И.И География России. Природа. 8 класс Учебник для учащихся общеобразовательных организаций с электронным приложением . М.: Дрофа, 2016.

а также методических пособия для учителя:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение ,2010

Поурочные разработки по географии. 5 класс. – 2-е изд.-М.:ВАКО, 2018 – 176 с.

Поурочные разработки по географии 6 класс – Никитина Н.А., Жижина Е.А. М.: ВАКО, 2012.

Поурочные разработки по географии 8 класс. М.: ВАКО, 2018. – 416 с.

дополнительная литература для учителя

1. Асмолов А.Г. Системно- деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009

2. Контрольно-измерительные материалы. География. 6 класс /Сост. Е.А. Жижина. М.: ВАКО, 2014.
3. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии: Методические пособие для учителя по освоению и использованию педагогической технологии «ИСУД» - дидактического ресурса личностно - ориентированного образовательного процесса. – М.: «5 за знания» , 2006.- 128 с. – («Методическая библиотека»)

Для учащихся:

Душина И.В. География материков и океанов. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенева «География материков и океанов»- М.:Дрофа, 2017

Баринов И.И. Рабочая тетрадь по географии Материки и океаны:7 класс с комплектом контурных карт. ФГОС/ И.И. Баринова, В.Г. Суслов-М.:Издательство «Экзамен», 2018

Баринов И.И. Рабочая тетрадь по географии Начальный курс :6 класс с комплектом контурных карт. ФГОС/ И.И. Баринова, В.Г. Суслов - М.:Издательство «Экзамен», 2017

Литература, задания которой рекомендуется в качестве измерителей:

Курчина С.В., Панасенкова О.А., Диагностические работы. География. 6 класс. М.: Дрофа, 2013

Никитина Н.А. Задания школьных олимпиад по географии.6-10 классы.М.:ВАКО,2015

Пятунин В.Б Контрольные и проверочные работы по географии.6-10 классы: Метод. пособие. М.:Дрофа,2000

Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии- М.: Просвещение, 1999

Шатных А.В. Практикум по экономической и социальной географии мира.- Курган.-2000

Контрольно-измерительный материал
«Географическое положение России» и «Исследование территории России»
Вариант 1 (1 уровень)

1. Площадь России составляет:
а) 15,9 млн.км² в) 18,5 млн.км²
б) 17,1 млн.км² г) 10 млн.км²
2. Крайней северной материковой точкой является:
а) остров Ратманова в) мыс Флигели
б) мыс Дежнева г) мыс Челюскин
3. За один час Земля поворачивается
а) на 15° в) на 1°
б) на 24 ° г) на 360°
4. Линия перемены дат – это:
а) нулевой меридиан в) экватор
б) 180 меридиан г) северный тропик
5. В России больше:
а) морских границ
б) соотношение морских и сухопутных границ одинаково
в) сухопутных границ
6. В каком часовом поясе (зоне) расположена Москва?
а) I б) II в) III г) IV
7. С какими государствами не граничит Россия:
а) Грузия в) Армения д) Азербайджан
б) Таджикистан г) Эстония е) Украина
8. Кто открыл Камчатку:
а) Попов в) Дежнев
б) Беринг г) Атласов д) Папанин
9. Какое утверждение о географическом положении России является верным:
а) На юго-западе Россия граничит с Арменией
б) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал
в) Площадь территории страны превышает 20 млн. км²
г) Россия омывается морями трех океанов.
10. Крайняя восточная точка России:
а) мыс Дежнёва
б) мыс Флигели
в) мыс Челюскин
г) мыс Игольный

2 (уровень)

11. Установите соответствие между территорией Земли и исследователями и путешественниками, которые её исследовали.

| ТЕРРИТОРИЯ | ПУТЕШЕСТВЕННИКИ |
|-------------------------|--|
| 1) Камчатка | А) В. Беринг |
| 2) Командорские острова | Б) Крашенинников С.П. |
| 3) Центральная Азия | В) Р. Амундсен и Р. Скотт |
| | Г) П.П. Семенов-Тянь-Шанский и Н.М. Пржевальский |

12. Сколько времени будет в Лондоне, когда в Москве 15 часов дня? Ответ запишите цифрами
Ответ: _____ ч.

13. Когда жителю Чукотки надо вылететь в Аляску, чтобы оказаться там 6 июля:

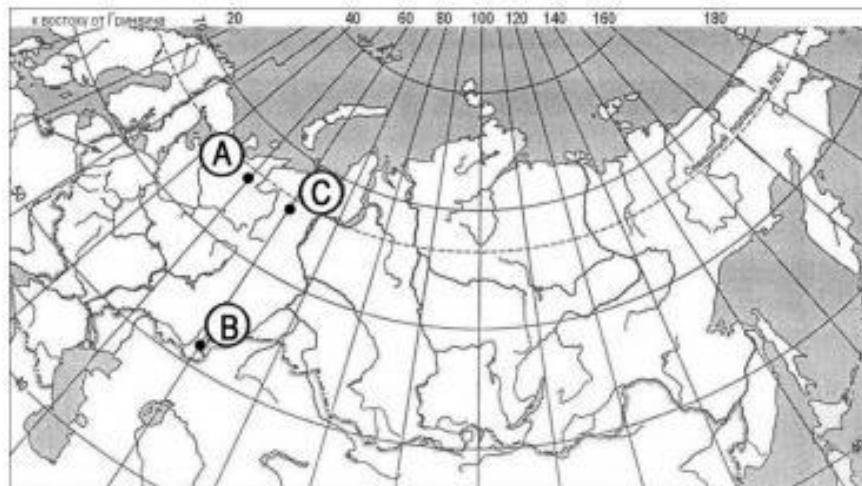
- а) 5 июля в) 6 июля д) 7 июля
б) 6 августа г) 6 июня

14. В 5 часов из Москвы вылетел самолет. Через 6 часов он совершил посадку во Владивостоке (9 час. зона). Сколько времени будет во Владивостоке?

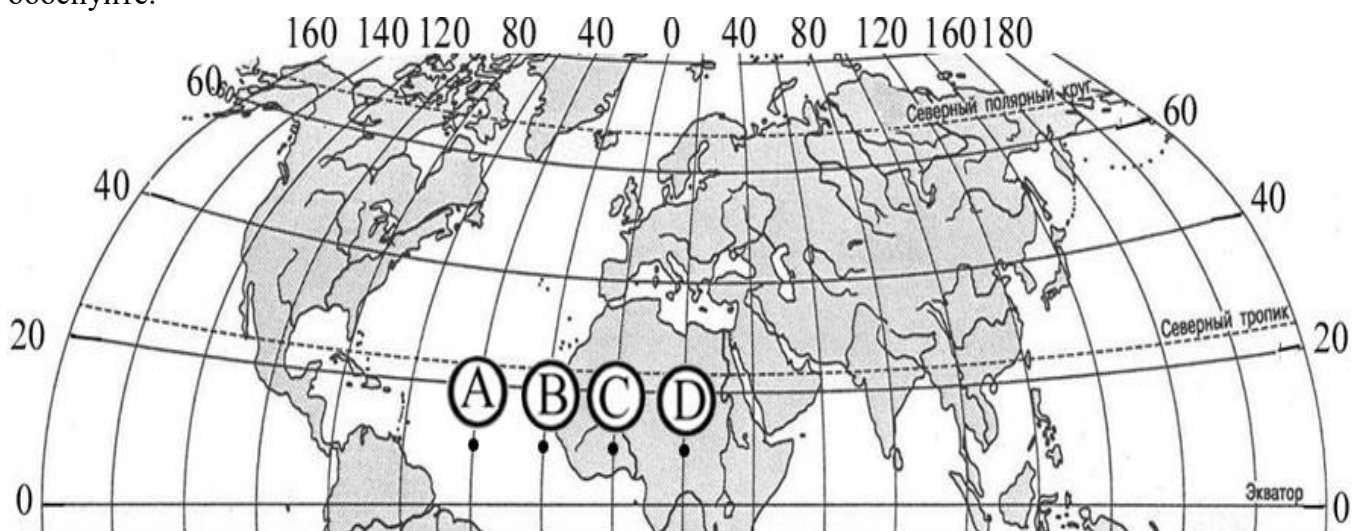
15. В каких часовых поясах может находиться населенный пункт, если его местное время отличается от курганского на 5 часов?

3 (уровень)

16. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте России, 1 мая Солнце раньше (по времени Гринвичского меридиана) поднимется над горизонтом. Запишите обоснование Вашего ответа.



17. В каком из обозначенных на карте Северного полушария пунктов Солнце будет находиться над горизонтом выше всего в 15 часов по времени Гринвичского меридиана? Свой ответ обоснуйте.



18. Как можно на территории России встретить дважды Новый год? Ответ поясните.

19. Самолет вылетел из Ханты-Мансийска (IV часовая зона) в Москву в 17 часов по местному времени Ханты-Мансийска. Расчетное время полёта – 3 часа. Сколько времени будет в Москве, когда самолёт приземлился?

20. Разница в долготе между 2 населёнными пунктами 20°. Могут ли они находиться в одном часовом поясе, на сколько различается местное время этих пунктов?

Контрольная работа по темам
«Географическое положение России» и «Исследование территории России»
Вариант 2 (1 уровень)

1. По суше с Россией граничит:

- а) 12 государств в) 18 государств
б) 14 государств г) 10 государств

2. Самую протяжённую границу Россия имеет:

- а) с Монголией в) с Украиной
б) с Казахстаном г) с Китаем

3. Время на одном меридиане называется:

- а) поясным
б) декретным
в) местным

4. Сколько часовых поясов выделяют на территории России:

- а) 9 б) 10 в) 11 г) 12

5. Кто открыл Берингов пролив:

- а) Беринг в) Дежнев д) Хабаров
б) Чириков г) Челюскин

6. Какое утверждение о географическом положении России является верным:

- а) на юго-западе Россия граничит с Украиной
б) крайняя северная точка страны находится на п-ове Ямал
в) площадь территории страны превышает 20 млн.км²
г) Россия омывается морями четырех океанов

7. Крайняя северная материковая точка России:

- а) м. Флигели в) м. Нордкин
б) м. Дежнева г) м. Челюскин

8. Крайняя южная точка России:

- а) мыс Флигели в) о. Ратманова
б) г. Базардюзю г) песчаная коса в Гданьском заливе

9. Наибольшая протяжённость России с запада на восток:

- а) 5 тыс. км в) 12 тыс. км
б) 9 тыс. км г) 2 тыс. км

10. Морская граница между Россией и Японией проходит по проливу:

- а) Татарскому в) Берингову
б) Лаперуза г) Керченскому

(2уровень)

11. Установите соответствие между территорией Земли и исследователями и путешественниками, которые её исследовали:

ТЕРРИТОРИЯ

1. Море Лаптевых
2. Алеутские острова
3. Центральная Азия

ПУТЕШЕСТВЕННИКИ

- А. В. Беринг и А. Чириков
- Б. Братья Лаптевы
- В. Р. Амундсен и Р. Скотт
- Г. П.П. Семенов-Тянь-Шанский и Н.М. Пржевальский

12. Владимир из Москвы (2-й часовая зона) хочет поздравить Сергея, находящегося в Иркутске (VII часовая зона), с наступлением Нового Года ровно в полночь по времени Иркутска. Определите, во сколько часов по московскому времени должен позвонить Владимир. Ответ запишите цифрами.

Ответ _____ ч.

13. На острове Ратманова в Беринговом проливе 9 часов утра 1 Мая, на острове Крузенштерна (США) в это время:

- а) 9 вечера 1 Мая
- б) 9 утра 30 апреля
- в) 9 утра 31 апреля
- г) 9 вечера 30 апреля

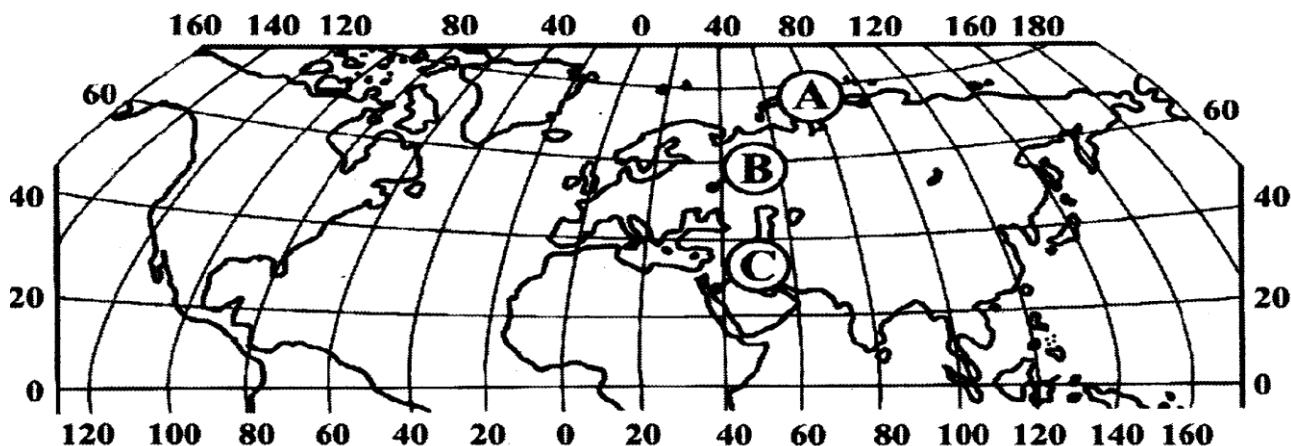
3(уровень)

14. Самолет вылетел из Петропавловска-Камчатского (11 час. зона) в 6 часов, определите во сколько он приземлится в Москве, если в полете он будет находиться 10 часов?

15. В каких часовых поясах может находиться населенный пункт, если его местное время отличается от московского на 8 часов?

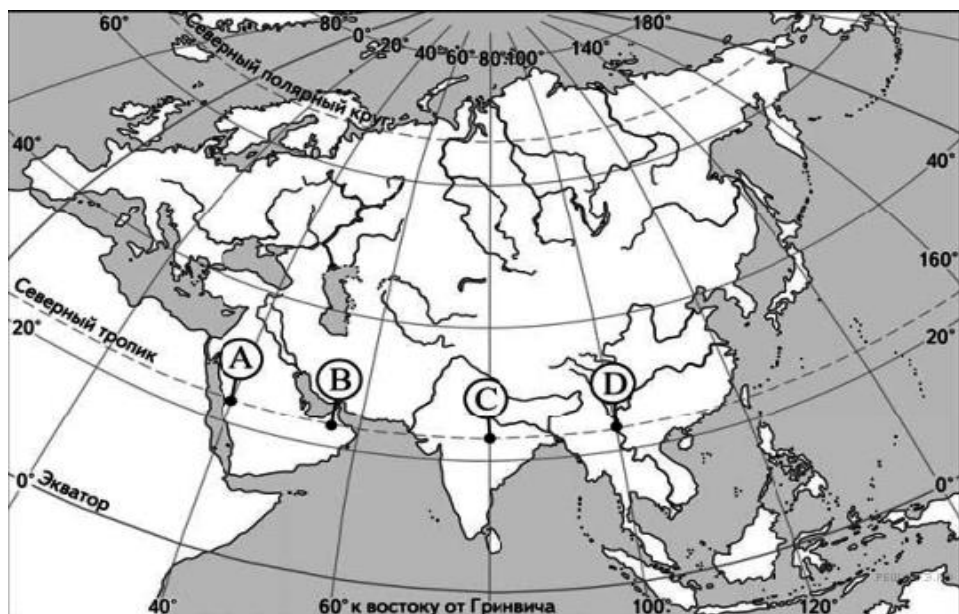
16.

Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте Северного полушария, 1 января Солнце раньше (по времени Гринвичского меридиана) поднимется над горизонтом. Ход ваших рассуждений запишите.



17. Почему в Москве и Санкт – Петербурге, находящихся в одном часовом поясе, время различается на несколько минут? Ответ поясните.

18. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте Евразии, Солнце будет находиться **выше всего** над горизонтом 1 декабря в 8 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана. Запишите обоснование Вашего ответа



19. Сколько времени в Хабаровске (9 часовая зона), когда в Тюмени (4 часовая зона) 10 часов?

20. Сколько времени в Париже (I час. пояс), когда в г.Оренбурге (IV часовая зона) 21 час?

**Календарно-тематическое поурочное планирование
Географии 5-8 класс**

| Календарно-тематическое поурочное планирование Географии 5 класс 35 часов (1 час в неделю) | | | | | | |
|---|---|--------------------------|-----------------------|--|-----------------|--------------|
| № п/п | Тема раздела | Кол. часов в теме | теме № урока в | Тема урока. Содержание | Дата | |
| | | | | | Плани | Факти |
| 1 | Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле (10 часов) Тема 1.1. ВВЕДЕНИЕ. Что изучает география (10 часов) | 10 | 1 | Введение. Что изучает география. | сентябрь | |
| 2 | | | 2 | Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт | сентябрь | |
| 3 | | | 3 | География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина | сентябрь | |
| 4 | | | 4 | География в эпоху Средневековья. Практическая работа №1 Работа с картой «Имена на карте» | сентяб | |
| 5 | | | 5 | Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий. Практическая работа №2 «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников» | октябрь | |

| | | | | | | |
|----|---|---|----|--|---------|--|
| 6 | | | 6 | Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). | октябрь | |
| 7 | | | 7 | Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский) | октябрь | |
| 8 | | | 8 | Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки | октябрь | |
| 9 | | | 9 | Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли | ноябрь | |
| 10 | | | 10 | Контрольная работа по теме: «Развитие географических знаний о Земле» | ноябрь | |
| 11 | Раздел 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (7 часов) Тема 2.1 Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (7 часов) | 7 | 1 | Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей Практическая работа №3 «Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года» | ноябрь | |
| 12 | | | 2 | Наклон земной оси к плоскости орбиты. Форма и размеры Земли | ноябрь | |
| 13 | | | 3 | Виды движения Земли и их географические следствия. | декабрь | |
| 14 | | | 4 | Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. | декабрь | |

| | | | | | | |
|----|---|----|---|--|---------|--|
| 15 | | | 5 | Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. <i>Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</i> | декабрь | |
| 16 | | | 6 | Осевое вращение Земли. | декабрь | |
| 17 | | | 7 | Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Изображение земной поверхности. | январь | |
| 18 | Раздел 3 Изображение земной поверхности (18 часов) Тема 3.1. Изображение земной поверхности (18 часов) | 18 | 1 | Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Практическая работа №4 «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте» | январь | |
| 19 | | | 2 | Масштаб | январь | |
| 20 | | | 3 | Стороны горизонта. Азимут. Практическая работа № 5 Определение азимута. | февраль | |
| 21 | | | 4 | Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i> Практическая работа № 6 «Ориентирование на местности» | февраль | |
| 22 | | | 5 | План местности. Условные знаки. | февраль | |

| | | | | | | |
|----|--|--|----|---|---------|--|
| 23 | | | 6 | <p>Как составить план местности. <i>Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</i></p> <p>Практическая работа № 7 «Составление плана местности»</p> | февраль | |
| 24 | | | 7 | <p>Географическая карта – особый источник информации. <i>Содержание и значение карт. Топографические карты</i></p> <p>Практическая работа № 8 «Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин»</p> | март | |
| 25 | | | 8 | <p>Масштаб и условные знаки на карте.</p> | март | |
| 26 | | | 9 | <p>Градусная сеть: параллели и меридианы</p> | март | |
| 27 | | | 10 | <p>Градусная сеть: параллели и меридианы</p> | март | |
| 28 | | | 11 | <p>Географические координаты: географическая широта</p> | апрель | |
| 29 | | | 12 | <p>Географические координаты: географическая широта</p> | апрель | |
| 30 | | | 13 | <p>Географические координаты: географическая долгота.</p> | апрель | |
| 31 | | | 14 | <p>Географические координаты: географическая долгота.</p> <p>Практическая работа № 9 «Определение координат географических объектов по карте»</p> | апрель | |

| | | | | | | |
|----|--|--|----|---|-----|--|
| 32 | | | 15 | Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. | май | |
| 33 | | | 16 | Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. Практическая работа № 10 «Определение положения объектов относительно друг друга» | май | |
| 34 | | | 17 | Обобщающий урок: «Что изучает география» | май | |
| 35 | | | 18 | Годовая контрольная работа | май | |

**Календарно-тематическое поурочное планирование География 6 класс
35 часов (1 час в неделю)**

| | | | | | | |
|---|---|------------------------|----------|---|----------|--|
| 1 | Раздел 4 Природа Земли (28 часов) Тема 4.1. Литосфера (14 часов) | 28 14 | 1 | История Земли как планеты | сентябрь | |
| 2 | | | 2 | Внутреннее строение Земли. Земная кора. | сентяб | |
| 3 | | | 3 | Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i> Практическая работа № 11 «Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых» | сентябрь | |
| 4 | | | 4 | Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. | сентяб | |

| | | | | | | |
|----|--|--|----|--|---------|--|
| 5 | | | 5 | Рельеф Земли Практическая работа № 12 Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа. | октябрь | |
| 6 | | | 6 | Способы изображение рельефа на планах и картах. | октябрь | |
| 7 | | | 7 | Способы изображение рельефа на планах и картах Практическая работа № 13 «Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека» | октябрь | |
| 8 | | | 8 | Основные формы рельефа – горы и равнины. | октябрь | |
| 9 | | | 9 | Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. | ноябрь | |
| 10 | | | 10 | Классификация равнин по абсолютной высоте | ноябрь | |
| 11 | | | 11 | Определение относительной и абсолютной высоты равнин. | ноябрь | |
| 12 | | | 12 | Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. | ноябрь | |
| 13 | | | 13 | Определение относительной и абсолютной высоты гор | декабрь | |
| 14 | | | 14 | Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i> | декабрь | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|--|---------|--|
| 15 | Тема 4.2. Гидросфера (4 часа) | 4 | 1 | Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения Практическая работа № 14 Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии | декабрь | |
| 16 | | | 2 | Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек | декабрь | |
| 17 | | | 3 | Озера и их происхождение | январь | |
| 18 | | | 4 | Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера Практическая работа № 15 «Описание объектов гидрографии» | январь | |
| 19 | Тема 4.3. Атмосфера (8 часов) | 8 | 1 | Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Практическая работа № 16 «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков» | январь | |
| 20 | | | 2 | Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура Практическая работа № 17 «Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)» | февраль | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|---|---------|--|
| 21 | | | 3 | Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса | февра | |
| 22 | | | 4 | Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление | февра | |
| 23 | | | 5 | Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха Практическая работа № 18 «Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных» | февраль | |
| 24 | | | 6 | Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i> Понятие климата. Погода и климат Практическая работа № 19 «Ведение дневника погоды» | март | |
| 25 | | | 7 | Климатообразующие факторы Практическая работа № 20 «Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности» | март | |
| 26 | | | 8 | Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. <i>Влияние климата на здоровье людей.</i> Человек и атмосфера. | март | |
| 27 | Тема 4.4. Биосфера (2 часа) | 2 | 1 | Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. | март | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--------|--|
| 28 | | | 2 | Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i> | апрель | |
| 29 | Раздел 5 Географическая оболочка как среда жизни (5 часов) Тема 5.1. Географическая оболочка как среда жизни | 5 | 1 | Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. | апрель | |
| 30 | | | 2 | Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе | апрель | |
| 31 | | | 3 | Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности Практическая работа № 21 «Изучение природных комплексов своей местности» | апрель | |
| 32 | | | 4 | Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность | май | |
| 33 | | | 5 | Природные зоны Земли | май | |
| 34 | Раздел 6 Человечество на Земле (2 часа) Тема 6.1. Человечество на Земле (2 часа) | 2 | 1 | Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира | май | |
| 35 | | | 2 | Годовая контрольная работа | май | |

**Календарно-тематическое поурочное планирование География 7 класс
70 часов (2час в неделю)**

| | | | | | | | |
|----------|---|-----------|----------|----------|--|-----------------|--|
| 1 | Раздел 7. Освоение Земли человеком (11 часов) Тема 7.1 Что изучают в курсе материков и океанов(2 часа) | 11 | 2 | 1 | Что изучают в курсе материков и океанов Методы географических исследований и источники географической информации | сентябрь | |
| 2 | | | | 2 | Разнообразии современных карт. | сентяб | |
| 3 | Тема 7.2. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (9 часов) | 9 | | 1 | Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (<i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона</i>) | сентябрь | |
| 4 | | | | 2 | Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Барени, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев</i>) | сентябрь | |
| 5 | | | | 3 | Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Барени, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев</i>) | сентябрь | |
| 6 | | | | 4 | Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.</i>) | сентябрь | |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|----------|--|----------|--|
| 7 | | | 5 | Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский). | сентябрь | |
| 8 | | | 6 | Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле —Челленджер, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук). | сентябрь | |
| 9 | | | 7 | Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле —Челленджер, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук). | октябрь | |
| 10 | | | 8 | Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев) | октябрь | |
| 11 | | | 9 | Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов | октябрь | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|---------|--|
| 12 | Раздел 8 Главные закономерности природы Земли (17 часов) Тема 8.1. Литосфера и рельеф Земли(4часа) | 17 | 4 | 1 | История Земли как планеты | октябрь | |
| 13 | | | | 2 | Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли | октябрь | |
| 14 | | | | 3 | Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия | октябрь | |
| 15 | | | | 4 | Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли. | октябрь | |
| 16 | Тема 8.2. Атмосфера и климаты Земли (4часа) | 4 | | 1 | Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. | октябрь | |
| 17 | | | | 2 | Разнообразие климата на Земле. | ноябрь | |
| 18 | | | | 3 | Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. | ноябрь | |
| 19 | | | | 4 | Влияние климатических условий на жизнь людей. <i>Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i> | ноябрь | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------|--|
| 20 | Тема 8.3. Мировой океан – основная часть гидросферы (6 часов) | 6 | 1 | Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Практическая работа № 22 «Описание основных компонентов природы океанов Земли» | ноябрь | |
| 21 | | | 2 | Океанические течения. Система океанических течений. | ноябрь | |
| 22 | | | 3 | Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности Практическая работа № 23 Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации | ноябрь | |
| 23 | | | 4 | Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. | ноябрь | |
| 24 | | | 5 | Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности | ноябрь | |
| 25 | | | 6 | Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности | декабрь | |
| 26 | Тема 8.4. Географическая оболочка (3 часов) | 3 | 1 | Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение Практическая работа № 24 «Описание основных компонентов природы материков Земли» | декабрь | |
| 27 | | | 2 | Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность Практическая работа № 25 Описание природных зон Земли | декабрь | |
| 28 | | | 3 | Контрольная работа: «Главные закономерности природы Земли» | декабрь | |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|--|---------|--|
| 29 | Раздел 9. Характеристика материков Земли (39 часов) Тема 9.1. Южные материки (19 часов) | 39 | 1 | Особенности южных материков Земли. | декабрь | |
| 30 | | | 2 | Географическое положение Африки и история исследования | декабр | |
| 31 | | | 3 | Рельеф и полезные ископаемые. | декабр | |
| 32 | | | 4 | Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. | декабрь | |
| 33 | | | 5 | Природные зоны Африки. Эндемики. | январь | |
| 34 | | | 6 | Определение причин природного разнообразия материка. | январь | |
| 35 | | | 7 | Население Африки, политическая карта. | январь | |
| 36 | | | 8 | Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа) | январь | |
| 37 | | | 9 | Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). | январь | |
| 38 | | | 10 | Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). | январь | |

| | | | | | | |
|----|--|--|----|---|---------|--|
| 39 | | | 11 | Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)). | февраль | |
| 40 | | | 12 | Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики | феврал | |
| 41 | | | 13 | Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). | февраль | |
| 42 | | | 14 | Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»). | февраль | |
| 43 | | | 15 | Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка | февра | |
| 44 | | | 16 | Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. | февраль | |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|----------|--|---------|--|
| 45 | | | 17 | Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности) | февраль | |
| 46 | | | 18 | Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде | февраль | |
| 47 | | | 19 | Контрольная работа: «Южные материка» | март | |
| 48 | Тема 9.2. Северные материка (20 часов) | 20 | 1 | Особенности северных материков Земли. | март | |
| 49 | | | 2 | Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. | март | |
| 50 | | | 3 | Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. | март | |
| 51 | | | 4 | Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. | март | |
| 52 | | | 5 | Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). | март | |
| 53 | | | 6 | Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира | март | |

| | | | | | | |
|----|--|--|----|--|--------|--|
| 54 | | | 7 | Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. | март | |
| 55 | | | 8 | Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей | апрель | |
| 56 | | | 9 | Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики. | апрель | |
| 57 | | | 10 | Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей) | апрель | |
| 58 | | | 11 | Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики) | апрель | |
| 59 | | | 12 | Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны) | апрель | |
| 60 | | | 13 | Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)) | апрель | |

| | | | | | | |
|----|--|--|----|--|--------|--|
| 61 | | | 14 | Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты) | апрель | |
| 62 | | | 15 | Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона) | апрель | |
| 63 | | | 16 | Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм) | май | |
| 64 | | | 17 | Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах) Практическая работа № 26 «Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации» | май | |

| | | | | | | |
|----|--|----------|----------|---|-----|--|
| 65 | | | 18 | Население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира») | май | |
| 66 | | | 19 | Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира) | май | |
| 67 | | | 20 | Население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая) | май | |
| 68 | Раздел 10 Взаимодействие природы и общества(3 часа) Тема 10.1. Взаимодействие природы и общества (3 часа) | 3 | 1 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны Практическая работа №27 «Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования» | май | |
| 69 | | | 2 | Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.) | май | |
| 70 | | | 3 | Годовая контрольная работа | май | |

**Календарно-тематическое поурочное планирование
Географии 8 класс 70 часов (2час в неделю)**

| | | | | | | | |
|----------|---|----------|----------|----------|--|-----------------|--|
| 1 | Раздел 11 Территория России на карте мира (5 часов) Тема 11.1. Территория России на карте мира (5 часов) | 5 | 5 | 1 | Характеристика географического положения России. Географическое положение Курганской области. Практическая работа №28 «Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России» | сентябрь | |
| 2 | | | | 2 | Водные пространства, омывающие территорию России Практическая работа №29 «Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России» | сентябрь | |
| 3 | | | | 3 | Государственные границы территории России Практическая работа №30 «Оценивание динамики изменения границ России и их значения» | сентябрь | |
| 4 | | | | 4 | Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. Практическая работа №31 «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России» | сентябрь | |
| 5 | | | | 5 | История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. История освоения Курганской области. Практическая работа №32 «Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России» | сентябрь | |

| | | | | | | |
|----|--|---------|---|---|----------|--|
| 6 | Раздел 12 Общая характеристика природы России (23 часа) Тема 12.1. Рельеф и полезные ископаемые (6 часов) | 23 6 | 1 | Рельеф России и Курганской области. Геологическое строение территории России Практическая работа №33 «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России» | сентябрь | |
| 7 | | | 2 | Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России | сентяб | |
| 8 | | | 3 | Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Практическая работа №34 Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России. | сентябрь | |
| 9 | | | 4 | Факторы образования современного рельефа. Практическая работа №35 «Описание элементов рельефа России» | октябрь | |
| 10 | | | 5 | Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России | октябрь | |
| 11 | | | 6 | Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа Практическая работа №36 «Построение профиля своей местности» | октябрь | |
| 12 | Тема 12.2. Климат России (6 часов) | 6 | 1 | Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Климатические особенности своего региона проживания. Практическая работа №37 Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами | октябрь | |
| 13 | | | 2 | Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт) | октябрь | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|--|---------|--|
| 14 | | | 3 | <p>Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.</p> <p>Практическая работа №38 «Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России»</p> | октябрь | |
| 15 | | | 4 | <p>Климатические пояса и типы климата России</p> <p>Практическая работа №39 Описание характеристики климата своего региона.</p> | октябрь | |
| 16 | | | 5 | <p>Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления</p> | октябрь | |
| 17 | | | 6 | <p>Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца</p> <p>Практическая работа № 40 «Составление прогноза погоды на основе различных источников информации»</p> | ноябрь | |
| 18 | Тема12.3. Внутренние воды (5 часов) | 5 | 1 | <p>Разнообразие внутренних вод России.</p> <p>Практическая работа № 41 «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России»</p> | ноябрь | |
| 19 | | | 2 | <p>Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Реки Курганской области.</p> | ноябрь | |
| 20 | | | 3 | <p>Озера. Классификация озёр. Озера Курганской области.</p> | ноябрь | |

| | | | | | | |
|----|--|---------|---|--|---------|--|
| 21 | | | 4 | Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Каналы и водохранилища Курганской области. Практическая работа № 42 «Описание объектов гидрографии России» | ноябрь | |
| 22 | | | 5 | Водные ресурсы в жизни человека | ноябрь | |
| 23 | Тема 12.4. Почвы России (3 часа) | 3 | 1 | Образование почв и их разнообразие на территории России. | ноябрь | |
| 24 | | | 2 | Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. | ноябрь | |
| 25 | | | 3 | Значение рационального использования и охраны почв. | декабрь | |
| 26 | Тема 12.5 Растительный и животный мир России (3 часа) | 3 | 1 | Разнообразие растительного и животного мира России. | декабрь | |
| 27 | | | 2 | Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России | декабрь | |
| 28 | | | 3 | Контрольная работа: «Общая характеристика России» | декабрь | |
| 29 | Раздел 13 Природно-территориальные комплексы России (42 часов) Тема 13.1. Природное районирование (6 часов) | 42 6 | 1 | Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Характеристика основных природных комплексов своей местности. | декабрь | |
| 30 | | | 2 | Природное районирование территории России. Практическая работа №43. «Описание основных компонентов природы России» | декабрь | |

| | | | | | | |
|----|---|----|---|---|--------|--|
| 31 | | | 3 | Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры | декабр | |
| 32 | | | 4 | Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. | декабр | |
| 33 | | | 5 | Лесостепи, степи и полупустыни. Природные зоны Курганской области. Практическая работа №44. «Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации» | январь | |
| 34 | | | 6 | Высотная поясность | январь | |
| 35 | Тема 13.2. Крупные природные комплексы России (36 часов) | 36 | 1 | Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов) | январь | |
| 36 | | | 2 | Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)) | январь | |
| 37 | | | 3 | Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей) | январь | |

| | | | | | | |
|----|--|--|----|---|---------|--|
| 38 | | | 4 | Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); | январь | |
| 39 | | | 5 | Богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей). | феврал | |
| 40 | | | 6 | Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. | февра | |
| 41 | | | 7 | Крым географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы: равнинная, предгорная и горная части; | феврал | |
| 42 | | | 8 | Особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы | февра | |
| 43 | | | 9 | Кавказ предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; | февраль | |
| 44 | | | 10 | Высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья. | феврал | |
| 45 | | | 11 | Урал особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; | февраль | |
| 46 | | | 12 | Высотная поясность и широтная зональность. Урал изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг | феврал | |
| 47 | | | 13 | Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России | март | |

| | | | | | | |
|----|--|--|----|---|--------|--|
| 48 | | | 14 | Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь | март | |
| 49 | | | 15 | Богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей). | март | |
| 50 | | | 16 | Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. | март | |
| 51 | | | 17 | Крым географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы: равнинная, предгорная и горная части; | март | |
| 52 | | | 18 | Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; Природные ресурсы Курганской области. Экологические проблемы области. | март | |
| 53 | | | 19 | Западная Сибирь зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; | март | |
| 54 | | | 20 | Западная Сибирь природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной. | март | |
| 55 | | | 21 | Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы Курганской области. | апрель | |
| 56 | | | 22 | Средняя Сибирь сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины | апрель | |
| 57 | | | 23 | Климат резко континентальный, многолетняя мерзлота | апрель | |

| | | | | | | |
|----|--|--|----|--|--------|--|
| 58 | | | 24 | Средняя Сибирь характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов. | апрел | |
| 59 | | | 25 | Северо-Восточная Сибирь разнообразие и контрастность рельефа котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; | апрель | |
| 60 | | | 26 | Северо-Восточная Сибирь суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы | апрель | |
| 61 | | | 27 | Горы Южной Сибири географическое положение, контрастный горный рельеф | апрель | |
| 62 | | | 28 | Горы Южной Сибири континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье особенности положения, геологическое строение и история развития. | апрель | |
| 63 | | | 29 | Климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы | май | |
| 64 | | | 30 | Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия уникальность, современные экологические проблемы и пути решения | май | |
| 65 | | | 31 | Дальний Восток положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; | май | |
| 66 | | | 32 | Дальний Восток преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере | май | |

| | | | | | | |
|----|--|--|----|---|-----|--|
| 67 | | | 33 | Дальний Восток распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов | май | |
| 68 | | | 34 | Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). | май | |
| 69 | | | 35 | Камчатка, Сахалин, Курильские острова географическое положение, история исследования, особенности природы | май | |
| 70 | | | 36 | Годовая контрольная работа | май | |

Запланированные формы контроля знаний:

1. Входной контроль. Тестирование
2. Текущий контроль, с разноуровневыми заданиями
3. Фронтальный и индивидуальный устный опрос
4. Итоговый контроль

