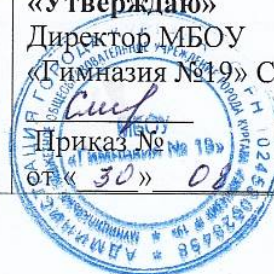


Департамент социальной политики города Кургана.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №19»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО естественных наук Рук. МО <u>Ю.С. Мешкова</u> Протокол № 1 От «30» августа 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>М.В. Бакаева</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №19» <u>Смирнова Е.Г.</u> Приказ № <u>19</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2021 г.</p>
--	--	--



**Рабочая программа
«География»
9 класс
68 часов**

Составитель: Учителя географии

Тарасова Е.И.

Макарова Ж.В

2021 года

Рабочая программа среднего общего образования по географии.

9 класс, 68 часов (2 часа в неделю)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе БУП- 2004 года. Примерной программы среднего общего образования по географии для 9 класса. На изучение «География России. Население и хозяйство», отводится 68 часов, согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение географии в объеме 2 часа в неделю.

Рабочая программа по географии для 9 класса разработана на основании нормативных правовых документов:

- Федеральный закон №273 «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г, в соответствии со следующими документами:

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии, утвержденного приказом Министерства Образования РФ № 1312 ОТ 05.03.2004 г. № 1089

-Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004 г;

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом от 9 декабря 2008 г. № 379, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений, реализующих программы общего образования

-Примерной программы основного общего образования по географии

-Закона Курганской области от 29.07.1999 г. №239 «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования Курганской области»;

-Приказа Главного управления образования Курганской области от 11.06.2008 г. №1052 «Об утверждении новой редакции регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курганской области, реализующих программы общего образования» с изменениями, внесенными приказами Главного управления образования Курганской области от 1.07.2009г. №1297, от 25.02.2010г. №297, от 6.12.2010г. №1905, от 29.06.2011г. №1268,от 11.05.2012 № 975, от 15.03.2013 № 489, 24.06.2014 г. № 1177.

-Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

-Учебного плана МБОУ города Кургана «Гимназия № 19» г. Кургана на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

В рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения географии на ступени среднего общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по географии:

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать:

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

В основе отбора содержания лежит культуросообразный подход в соответствии, с которым обучающие должны освоить знания и умения, значимые для формирования практической деятельности.

Ряд требований реализуется за счет формирования более конкретных умений

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний, но и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, их выполнение направлены на формирование общеучебных умений. Нумерация этих работ представлена в программе.

Формы организации деятельности учащихся: основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки изучения нового материала, уроки формирования практических навыков, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки контроля знаний. В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала как индивидуально, в группах и парах.

Критерии оценивания различных видов работ:

Оценка знаний учащихся. Устный ответ

«5»	Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст
-----	---

	<p>учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;</p> <p>Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.</p>
«4»	<p>Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;</p> <p>В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Наличие неточностей в изложении географического материала;</p> <p>Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;</p> <p>Знание карты и умение ей пользоваться;</p> <p>При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.</p>
«3»	<p>Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <p>Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи</p>
«2»	<p>Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть</p>

	<p>программного материала в пределах поставленных вопросов; Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p>
--	---

Оценка практических умений учащихся:

Оценка знаний учащихся. Оценивание практических работ, самостоятельных и контрольных работ

«5»	<p>Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.</p> <p>Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.</p>
«4»	<p>Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.</p> <p>Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).</p> <p>Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p>
«3»	<p>Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.</p>
«2»	<p>Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.</p>

Оценка знаний учащихся. Оценивание умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

«5»	правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.
«4»	правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.
«3»	правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
«2»	неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Учебно- тематический план (9 класс)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Практические работы
1	Раздел I. Особенности экономико-географического положения России (5ч.) Тема 1.1. Экономико- географическое положение России (5 часов)	5	
2	Раздел II. Население России (10ч) Тема 2.1. Население России (10 часов)	10	3
3	Раздел III. Хозяйство России. (22 часов) Тема 3.1. Первичный сектор экономики (7часов)	7	3
4	Тема 3.2. Вторичный сектор экономики (10 часов)	10	4
5	Тема 3.3. Третичный сектор экономики (5 часов)	5	
6	Раздел IV. Природно- хозяйственное районирование России (25 час) Тема 4.1. Районирование России (2 часа)	2	2
7	Тема 4.2.Районы и крупные регионы России (23 часа)	23	10
8	Раздел V. Россия в современном мире (6 часов) Тема 5.1. Россия в современном мире (6 часов)	6	
Итого в 9 классе		68	22

**Содержание тем учебного курса
«География России. Население и хозяйство», 9 класс
(68 часов, 2 часа в неделю)**

Раздел 1. Особенности экономико-географического положения России (5ч.)

Тема 1.1. Экономико- географическое положение России (5 часов)

Современное-административно- территориальное и политико-административное деление страны Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа. Государственные территории России.

Основные понятия: федерация, государственная территория, пространственная территория.

ОУУН: работать с атласом, называть и показывать на карте субъекты РФ

Раздел II. Население России (10ч)

Тема 2.1. Население России (10 часов)

Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение естественное движение населения. Половой возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения. Народы и основные религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие. Особенности расселения населения России;

Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

Роль крупнейших городов в жизни страны.

Практические работы:

1. Анализ карт населения. Обозначение на контурной карте республик в составе Российской Федерации и их столиц.

2. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. Построение картосхемы основной зоны размещения населения и обозначение на карте городов – миллионеров.

3. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений. Нанесение на контурную карту крупнейших народов и религий России.

Контрольный урок по разделу „Население России“.

ОУУН:

-**Знать** численность населения и народы РФ;

- **называть (показывать)** крупнейшие города и главную полосу расселения РФ; плотность населения;

-**объяснять понятия** естественное движение населения, трудовые ресурсы, урбанизация, агломерация.

-**объяснять** демографические проблемы.

-**уметь читать и анализировать** тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и статистические материалы, характеризующие население РФ.

-**различать** демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

-**сравнивать** особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

- **объяснять** особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

-**использовать** знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и

религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику

Раздел III. Хозяйство России. (22 часов)

Тема 3.1. Первичный сектор экономики (7 часов)

Особенности отраслей и территориальной структуры хозяйства России. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

Лесное хозяйство. Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

Практические работы:

4 Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

5 Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.

6. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Тема 3.2. Вторичный сектор экономики (10 часов)

Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

Практические работы:

7. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

8. Обозначение на контурной карте основных центров автомобилестроения, судостроения, станкостроения, железнодорожного и сельскохозяйственного машиностроения России.

9. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

10. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

Тема 3.3. Третичный сектор экономики (5 часов)

Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

География коммуникаций. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

География науки. Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

География социальной сферы. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Контрольная работа по разделу «Хозяйство России»

ОУУН

-называть (показывать) основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры РФ.

-различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства

-анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

-объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

-использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Раздел IV. Природно- хозяйственное районирование России (25 час)

Тема 4.1. Районирование России (2 часа)

Задачи, принципы и проблемы. (физико-географическое, экономическое, историческое, природно-хозяйственное, экологическое) Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Зоонирование России: основная зона хозяйства. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части Страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Практические работы:

11. Сравнение географического положения районов, регионов и его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Обозначение на контурной карте экономических районов России.

12. Анализ разных видов районирования России.

Тема 4.2. Районы и крупные регионы России (23 часа)

Центральная Россия

Районы и крупные регионы России. Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Населения: численность, естественный прирост и миграция, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города, Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы

География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Москва и Московский регион География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.

Северо-Западная Россия и Санкт-Петербургский узловой район.

Европейский Север.

Состав района, региона. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности территориальной организации Европейского Севера.

Северный Кавказ.

Состав района, региона. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности территориальной организации Северного Кавказа.

Поволжье.

Состав района, региона. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности территориальной организации Поволжья

Урал.

Состав района, региона.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности территориальной организации Урала.

Азиатская Россия – общая характеристика.

Западная Сибирь

Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Состав района, региона. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура.

Восточная Сибирь.

Состав района, региона. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура.

Дальний Восток.

Состав района, региона. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура.

Практические работы:

13. Составление картосхемы экономического развития экономических районов Центральной России.

14. Составление экономико-географической характеристики одного из экономических районов России
15. Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.
16. Составление картосхемы экономического развития Северного экономического района.
17. Составления картосхемы экономического развития Северо-Кавказского экономического района.
18. Составление характеристики промышленного узла.
19. Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Западная и Восточная Сибири.
20. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.
21. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух экономических районов России.
22. Составление картосхемы экономического развития Дальневосточного экономического района.

Контрольная работа по теме « Районы и крупные регионы России»

ОУУН:

Знать: основные географические понятия и термины.

Уметь: выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы природных комплексов России; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем: приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов России; центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Раздел V. Россия в современном мире (6 часов)

Тема 5.1. Россия в современном мире (6 часов)

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

ОУУН:

Знать: место России в мире по уровню экономического развития, главных внешнеэкономических партнеров страны.

Уметь: приводить примеры сотрудничества России со странами СНГ, называть и показывать страны СНГ.

Объяснять: международную специализацию России в мире и СНГ.

Прогнозировать: возможные пути развития территории под влиянием определенных факторов.

-**сравнивать** показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

-**оценивать** место и роль России в мировом хозяйстве.

Итоговая контрольная работа за курс 9 класса « География России. Население и хозяйство».

В результате изучения ученик должен

-**называть (показывать)** субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ (Центральная Россия, Северо-Запад России, Север России, Юг России, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток) и их территориальный состав.

-**объяснять понятия:** районирование, экономический район, специализация территории, географическое разделение труда.

-**уметь описывать (характеризовать)** природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации

- **объяснять** особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- **сравнивать** особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- **оценивать** районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

1. В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс М.: Дрофа, 2012

2. Атлас . Экономическая и социальная география России. 9 класс

а так же методическая литература для учителя

1. Е.А. Жижина. Поурочные разработки по географии. 9 класс М.: ВАКО, 2018

2. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. Просвещение, 1997

3. В.Я. Ром, В.П. Дронов. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс.-М.: «Дрофа», 2001

дополнительной литературы для учителя:

1. Алексеев А.И. География России. Природа и население - М.: Дрофа, 2007.

2. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А, География России. Природа. Население. Хозяйство - М.: Дрофа, 2007.

3. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2007.

4. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2004.

5. Родионова И.А, Экономическая география России. – М.: Московский лицей, 2001.

6. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок. В 2-х т. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2004.

7. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы.

8. Методическое пособие с электронным приложением /И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. - М.: Глобус, 2010.

для учащихся:

1. ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты/ под ред. Э.М. Амбарцумовой.-М.: Издательство «Национальное образование», 2018

2. А.Б. Эрталь География. Подготовка к ОГЭ-2018. Учебно-методическое пособие.-Ростов н/ Д: Легион, 2017

Литература, задания которой рекомендуются в качестве измерителей:

1. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2007.

2. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2004.

3. Родионова И.А, Экономическая география России. – М.: Московский лицей, 2001.

4.Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок. В 2-х т. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2004.

5.Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением /И.А. Кугут, Л.И.Елисева и др. -М.: Глобус, 2010.

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

<http://www.geoport.ru>

<http://www.old-map.narod.ru>

<http://www.gismeteo.ru>

Контрольно- измерительные материалы

Контрольная работа по теме:

«Географическое положение России» и «Исследование территории России»

Вариант 1

Максимальное количество баллов за тест 10

1. Площадь России составляет:

- а) 15,9 млн.км² в) 18,5 млн.км²
б) 17,1 млн.км² г) 10 млн.км²

2. Крайней северной материковой точкой является:

- а) остров Ратманова в) мыс Флигели
б) мыс Дежнева г) мыс Челюскин

3. За один час Земля поворачивается

- а) на 15° в) на 1°
б) на 24 ° г) на 360°

4. Линия перемены дат – это:

- а) нулевой меридиан в) экватор
б) 180 меридиан г) северный тропик

5. В России больше:

- а) морских границ
б) соотношение морских и сухопутных границ одинаково
в) сухопутных границ

6. В каком часовом поясе (зоне) расположена Москва?

- а) I б) II в) III г) IV

7. С какими государствами не граничит Россия:

- а) Грузия в) Армения д) Азербайджан
б) Таджикистан г) Эстония е) Украина

8. Кто открыл Камчатку:

- а) Попов в) Дежнев
б) Беринг г) Атласов д) Папанин

9. Какое утверждение о географическом положении России является верным:

- а) На юго-западе Россия граничит с Арменией
б) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал
в) Площадь территории страны превышает 20 млн. км²
г) Россия омывается морями трех океанов.

10. Крайняя восточная точка России:

- а) мыс Дежнёва
б) мыс Флигели

в) мыс Челюскин

г) мыс Игольный

Максимальное количество баллов 20 за задания с 11 по 20

11. Установите соответствие между территорией Земли и исследователями и путешественниками, которые её исследовали.

- | ТЕРРИТОРИЯ | ПУТЕШЕСТВЕННИКИ |
|-------------------------|--|
| 1) Камчатка | А) В. Беринг |
| 2) Командорские острова | Б) Крашенинников С.П. |
| 3) Центральная Азия | В) Р. Амундсен и Р. Скотт |
| | Г) П.П. Семенов-Тянь-Шанский и Н.М. Пржевальский |

12. Сколько времени будет в Лондоне, когда в Москве 15 часов дня? Ответ запишите цифрами
Ответ: _____ ч.

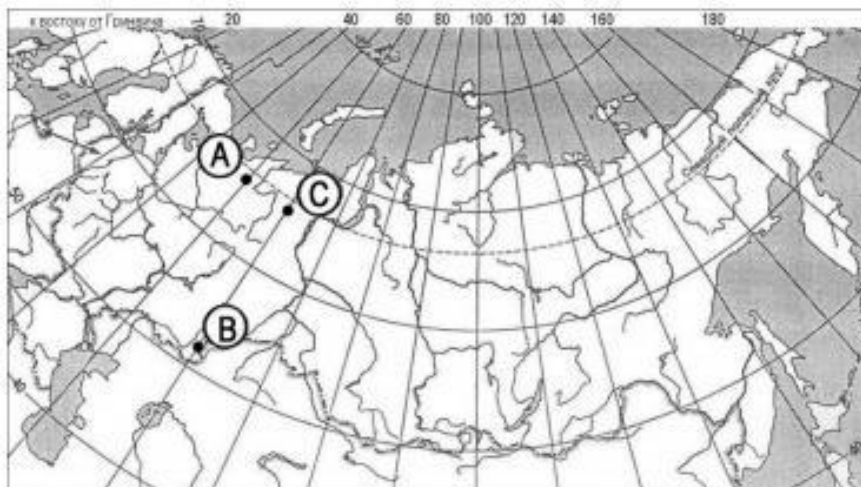
13. Когда жителю Чукотки надо вылететь в Аляску, чтобы оказаться там 6 июля:

- а) 5 июля в) 6 июля д) 7 июля
б) 6 августа г) 6 июня

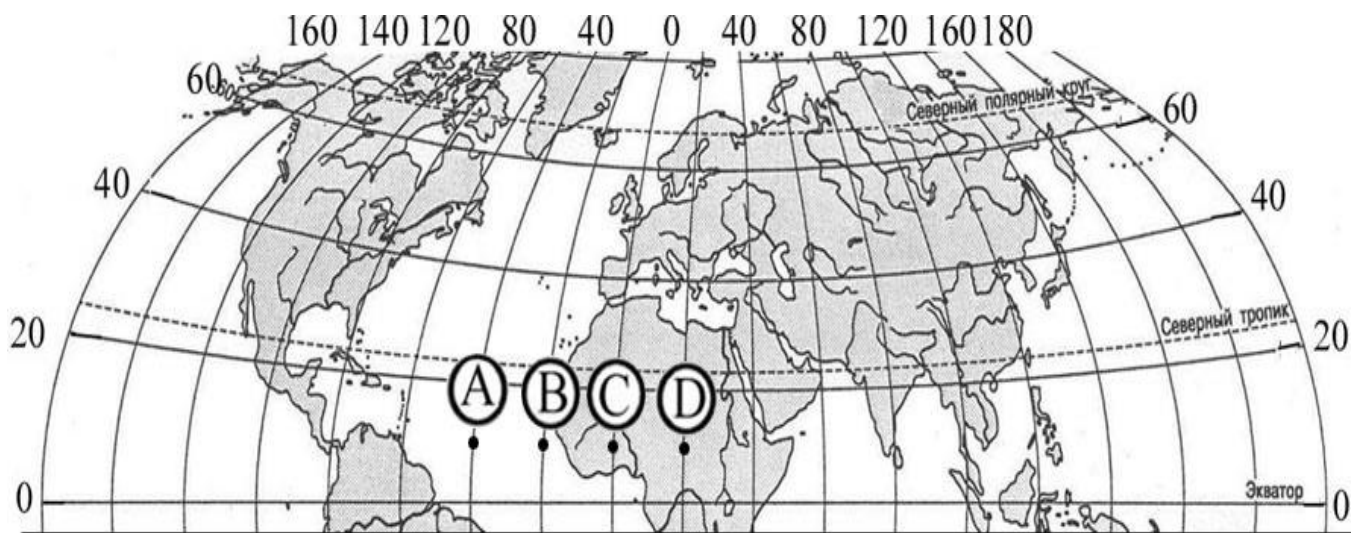
14. В 5 часов из Москвы вылетел самолет. Через 6 часов он совершил посадку во Владивостоке (9 час. зона). Сколько времени будет во Владивостоке?

15. В каких часовых поясах может находиться населенный пункт, если его местное время отличается от курганского на 5 часов?

16. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте России, 1 мая Солнце раньше (по времени Гринвичского меридиана) поднимется над горизонтом. Запишите обоснование Вашего ответа.



17. В каком из обозначенных на карте Северного полушария пунктов Солнце будет находиться над горизонтом выше всего в 15 часов по времени Гринвичского меридиана? Свой ответ обоснуйте.



18. Как можно на территории России встретить дважды Новый год? Ответ поясните.
19. Самолет вылетел из Ханты-Мансийска (IV часовая зона) в Москву в 17 часов по местному времени Ханты-Мансийска. Расчетное время полёта – 3 часа. Сколько времени будет в Москве, когда самолёт приземлился?
20. Разница в долготе между 2 населёнными пунктами 20° . Могут ли они находиться в одном часовом поясе, на сколько различается местное время этих пунктов?

Контрольная работа по теме:

«Географическое положение России» и «Исследование территории России»

Вариант 2

Максимальное количество баллов за тест 10

- По суше с Россией граничит:
 - 12 государств
 - 14 государств
 - 18 государств
 - 10 государств
- Самую протяженную границу Россия имеет:
 - с Монголией
 - с Казахстаном
 - с Украиной
 - с Китаем
- Время на одном меридиане называется:
 - поясным
 - декретным
 - местным
- Сколько часовых поясов выделяют на территории России:
 - 9
 - 10
 - 11
 - 12
- Кто открыл Берингов пролив:
 - Беринг
 - Чириков
 - Дежнев
 - Челюскин
 - Хабаров
- Какое утверждение о географическом положении России является верным:
 - на юго-западе Россия граничит с Украиной
 - крайняя северная точка страны находится на п-ове Ямал
 - площадь территории страны превышает 20 млн.км²
 - Россия омывается морями четырех океанов
- Крайняя северная материковая точка России:

- а) м. Флигели в) м. Нордкин
б) м. Дежнева г) м. Челюскин

8. Крайняя южная точка России:

- а) мыс Флигели в) о. Ратманова
б) г. Базардюзю г) песчаная коса в Гданьском заливе

9. Наибольшая протяженность России с запада на восток:

- а) 5 тыс. км в) 12 тыс. км
б) 9 тыс. км г) 2 тыс. км

10. Морская граница между Россией и Японией проходит по проливу:

- а) Татарскому в) Берингову
б) Лаперуза г) Керченскому

Максимальное количество баллов 20 за задания с 11 по 20

11. Установите соответствие между территорией Земли и исследователями и путешественниками, которые её исследовали:

ТЕРРИТОРИЯ

1. Море Лаптевых
2. Алеутские острова
3. Центральная Азия

ПУТЕШЕСТВЕННИКИ

- А. В. Беринг и А. Чириков
Б. Братья Лаптевы
В. Р. Амундсен и Р. Скотт
Г. П.П. Семенов-Тянь-Шанский и Н.М.

Пржевальский

12. Владимир из Москвы (2-й часовая зона) хочет поздравить Сергея, находящегося в Иркутске (VII часовая зона), с наступлением Нового Года ровно в полночь по времени Иркутска. Определите, во сколько часов по московскому времени должен позвонить Владимир. Ответ запишите цифрами.

Ответ _____ ч.

13. На острове Ратманова в Беринговом проливе 9 часов утра 1 Мая, на острове Крузенштерна (США) в это время:

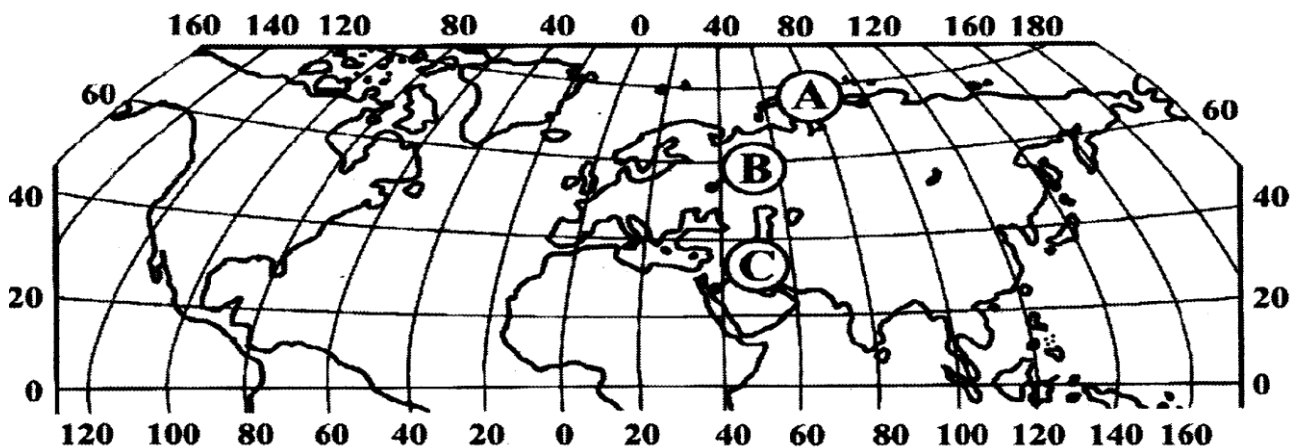
- а) 9 вечера 1 Мая в) 9 утра 31 апреля
б) 9 утра 30 апреля г) 9 вечера 30 апреля

14. Самолет вылетел из Петропавловска-Камчатского (11 час. зона) в 6 часов, определите во сколько он приземлится в Москве, если в полете он будет находиться 10 часов?

15. В каких часовых поясах может находиться населенный пункт, если его местное время отличается от московского на 8 часов?

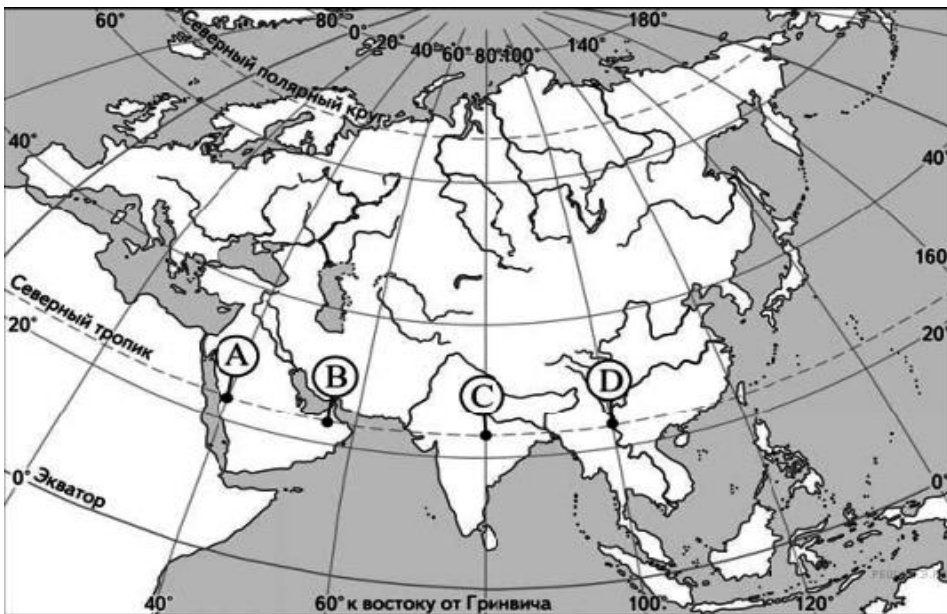
16.

Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте Северного полушария, 1 января Солнце раньше (по времени Гринвичского меридиана) поднимется над горизонтом. Ход ваших рассуждений запишите.



17. Почему в Москве и Санкт – Петербурге, находящихся в одном часовом поясе, время различается на несколько минут? Ответ поясните.

18. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте Евразии, Солнце будет находиться **выше всего** над горизонтом 1 декабря в 8 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана. Запишите обоснование Вашего ответа



19. Сколько времени в Хабаровске (9 часовая зона), когда в Тюмени (4 часовая зона) 10 часов?

20. Сколько времени в Париже (I час. пояс), когда в г.Оренбурге (IV часовая зона) 21 час?

**Календарно-тематическое поурочное планирование.
География.9 класс. 68 часов (2 часа в неделю)**

Календарно-тематическое поурочное планирование Географии 9 класс 68 часов (2час в неделю)						
№п/п	Тема раздела	Кол. часов в теме	№ урока в теме	Тема урока. Содержание	Дата	
					планируе мая	фактиче ская
1	Раздел I. Особенности экономико- географического положения России (5ч.) Тема 1.1. Особенности экономико- географического положения России (5ч.)	5	1	Современное-административно-территориальное и политико-административное деление страны	сентябрь	
2			2	Федеративное устройство страны	сентябрь	
3			3	Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие	сентябрь	
4			4	Федеральные округа	сентябрь	
5			5	Государственная территория России.	сентябрь	
6	Раздел II. Население России (10 ч.) Тема 2.1. Население России (10 часов)	10	1	Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий Практическая работа №1 «Анализ карт населения. Обозначение на контурной карте республик в составе РФ и их столиц»	сентябрь	
7			2	Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Пр. р. №2 «Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. Построение картосхемы основной зоны размещения населения и обозначение на карте городов – миллионеров»	сентябрь	

8			3	Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.	сентябрь	
9			4	Народы и основные религии России. Россия – многонациональное государство. Пр. р. №3 «Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений. Нанесение на контурную карту крупнейших народов и религий России»	октябрь	
10			5	Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.	октябрь	
11			6	Миграции населения России Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.	октябрь	
12			7	Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие.	октябрь	
13			8	Особенности расселения населения России;	октябрь	
14			9	Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Роль крупнейших городов в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.	октябрь	
15			10	Контрольный урок по разделу „Население России“.	октябрь	
16	Раздел III Хозяйство России (22 часа) Тема 3.1. Первичный сектор экономики(7часов)	7	1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Пр. р. №4 «Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям»	октябрь	
17			2	Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Пр. р. №5 «Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования»	ноябрь	

18			3	Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы	ноябрь	
19			4	Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура.	ноябрь	
20			5	Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство Пр.р. №6 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства»	ноябрь	
21			6	Лесное хозяйство. Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.	ноябрь	
22			7	Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.	ноябрь	
23	Тема 3.2. Вторичный сектор экономики (10 часов)	10	1	Вторичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.	ноябрь	
24			2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Пр. р. № 7 «Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам»	ноябрь	
25			3	Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.	декабрь	
26			4	Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей Пр. р. № 8. «Обозначение на контурной карте основных центров автомобилестроения, судостроения, станкостроения, железнодорожного и сельскохозяйственного машиностроения России»	декабрь	
27			5	Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды Пр. р. № 9 «Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам»	декабрь	

28			6	Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.	декабрь	
29			7	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Пр. р. №10. «Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности»	декабрь	
30			8	Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.	декабрь	
31			9	Пищевая промышленность. . Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.	декабрь	
32			10	Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности	декабрь	
33	Тема 3.3.Третичный сектор экономики (5 часов)		1	Третичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.	январь	
34			2	География коммуникаций. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.	январь	
35			3	География науки. Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.	январь	
36			4	География социальной сферы. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.	январь	
37			5	Контрольный урок по разделу „Хозяйство России“.	январь	

38	Раздел IV Природно-хозяйственное районирование (25 часов) Тема 4.1. Районирование России (2 часа)	2	1	Районирование России. Задачи, принципы, проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое) Пр. р. № 11. «Сравнение географического положения районов, регионов и его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Обозначение на контурной карте экономических районов России»	январь	
39			2	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона севера, основная зона. Зонирование России: основная зона хозяйства. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север, Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Урал, Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Пр. р. № 12. «Анализ разных видов районирования России»	февраль	
40	Тема 4.2. Районы и крупные регионы России (23 часа)		1	Центральная Россия. Районы и крупные регионы России. Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Пр. р. № 13. Составление картосхемы экономического развития экономических районов Центральной России.	февраль	
41			2	Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.	февраль	
42			3	Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны.	февраль	
43			4	География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Москва и Московский регион.	февраль	
44			5	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации Пр. р. № 14. «Составление экономико-географической характеристики одного из экономических районов России»	февраль	
45			6	. Северо-Западная Россия и Санкт-Петербургский узловой район. Пр. р. № 15. «Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов»	февраль	
46			7	Европейский Север. Состав района, региона. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Пр. р. № 16. «Составление картосхемы экономического развития Северного экономического района»	февраль	

47		8	Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности территориальной организации Европейского Севера.	март	
48		9	Северный Кавказ. Состав района, региона. Пр. р. № 17. «Составление картосхемы экономического развития Северо-Кавказского экономического района»	март	
49		10	Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура.	март	
50		11	Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности территориальной организации Северного Кавказа.	март	
51		12	Поволжье. Состав района, региона. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура.	март	
52		13	Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности территориальной организации Поволжья.	март	
53		14	Урал. Состав района, региона. Пр. р. №18. «Составление характеристики промышленного узла»	март	
54		15	Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура.	март	
55		16	Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности территориальной организации Урала.	апрель	
56		17	Азиатская Россия – общая характеристика. Состав района, региона. Пр. р. № 19. «Сравнение ГП Западной и Восточной Сибири и их влияния на природу, жизнь людей и хозяйство»	апрель	
57		18	Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	апрель	
58		19	Западная Сибирь. Состав района, региона. Пр. р. № 20. «Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона»	апрель	

59			2 0	Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура.	апрель	
60			2 1	Восточная Сибирь. Состав района, региона. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Пр. р. № 21. «Составление сравнительной ЭГХ двух экономических районов России»	апрель	
61			2 2	Дальний Восток. Состав района, региона. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Пр. р. № 22. Составление картосхемы экономического развития Дальневосточного экономического района.	апрель	
62			2 3	Контрольный урок по теме «Районы и крупные регионы России»	апрель	
63	Раздел V Россия в современном мире (6 часов)	6	1	Место России среди стран мира.	май	
64			2	География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией.	май	
65			3	Россия и страны СНГ.	май	
66			4	Взаимосвязи России с другими странами мира.	май	
67			5	Объекты мирового природного и культурного наследия в России.	май	
68			6	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса «География России. Население и хозяйство».	май	

Запланированные формы контроля знаний:

1. Фронтальный и индивидуальный устный опрос
2. Работа в группах, защита мини проектов
3. Самостоятельные, практические и контрольные работы
4. Тестирование (входной контроль, промежуточный, итоговый)

