

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Кургана  
«Гимназия № 19»

<p>«Согласовано» Руководитель МО учителей эстетического цикла <u>Н.П.</u> /Решетняк Н.П./</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2023 г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия № 19» <u>М.В.</u> /Бакаева М.В./</p> <p>« <u>31</u> » <u>08</u> 2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Гимназия № 19» <u>Е.Г.</u> /Смирнова Е.Г./</p> <p>Приказ № <u>198а</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г.</p> 
--	---	---

**Рабочая программа**  
По изобразительному искусству  
для 7 класса

Автор-составитель:  
Григорьева Кристина Алексеевна

Курган  
2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с:

- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, утвержденными федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) (ФГОС ООО);
  - основной образовательной программой образовательной организации;
- с учетом:
- учебного плана общеобразовательной организации;
  - примерной основной программы по изобразительному искусству для основного общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
  - федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в учебном процессе в образовательных организациях;
  - авторской программы Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы» (Издательство «Просвещение», 2013 г.).

Данная рабочая программа дает распределение учебных часов по разделам предмета «Изобразительное искусство» и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом психологических, возрастных особенностей обучающихся; межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, актуальных задач воспитания, обучения, развития. Рабочая программа ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мирового изобразительного, декоративно-прикладного, синтетических видов искусств, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

Рабочая программа построена на основе преемственности, вариативности, интеграции пластических видов искусств и комплексного художественного подхода. В программе предусмотрена практическая творческая деятельность обучающихся и аналитическое восприятие ими произведений искусства. Основные формы учебной деятельности - практическое художественное творчество посредством овладения художественными материалами, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.

Основные виды художественно-творческой деятельности:

- ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
- изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
- декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
- художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
- художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Программа построена на принципах тематической цельности и последовательности развития, предполагает четкость поставленных задач, вариативность их решения и обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения. Программа предусматривает чередование индивидуальных и коллективных форм деятельности, а также диалогичность и сотворчество учителя и ученика, что способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня предметных, личностных и метапредметных результатов обучения.

Актуальность программы в том, что она построена так, чтобы дать обучающимся ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. В ней предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, живых примеров из окружающей действительности, краеведческий материал.

**Цель** - формирование художественной культуры обучающихся как неотъемлемой части культуры духовной.

**Задачи:**

*обучающие:*

- освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах;
- овладение основами практической творческой деятельности с различными художественными материалами и инструментами;
- овладение средствами художественного изображения;
- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

*развивающие:*

- развитие пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства;
  - развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
  - развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
  - развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
  - развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- воспитательные:*
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
  - формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению;
  - осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру практическую художественно-творческую деятельность, художественно-эстетическое восприятие произведений искусства и окружающей действительности. Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, она включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств - живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах.

Освоение изобразительного искусства в основной школе - продолжение художественно-эстетического образования, воспитания обучающихся в начальной школе, которое опирается на полученный ими художественный опыт и является целостным интегративным курсом, направленным на развитие ребенка, формирование его

художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративного искусства посредством формирования художественных знаний, умений, навыков.

Содержание предмета учитывает возрастание роли визуального образа как средства познания, коммуникации и профессиональной деятельности в условиях современности. Уникальность и значимость предмета «Изобразительное искусство» определяется нацеленностью на развитие изобразительных способностей и творческого потенциала обучающегося, на формирование ассоциативно-образного и пространственного мышления, интуиции, одномоментного восприятия сложных объектов и явлений, эмоционального оценивания, к познанию мира через чувства и эмоции.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с учебными предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Литература», «Музыка», «Технология».

Актуальными и значимыми подходами, реализующим содержание программы по изобразительному искусству для выполнения задач ФГОС ООО являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса УУД, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у обучающихся основной школы;

- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся и т.д.;

- личностно ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное иницируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Изобразительное искусство на уровне основного общего образования является базовым предметом. Данный учебный предмет изучается в – 7 классе в объеме 35 часов в учебный год, по 1 часу в неделю.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»**

### *Личностные результаты:*

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты:*

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

#### *Предметные результаты*

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

### Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

№ п/п	Тема	Количество часов всего	Количество часов по классам		
			5	6	7
1.	Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты	35	35		
2.	Виды изобразительного искусства и основы образного языка	18		18	
3.	Понимание смысла деятельности художника	17		17	
4.	Вечные темы и великие исторические события в искусстве	18			18
5.	Конструктивное искусство: архитектура и дизайн	10			5
6.	Изобразительное искусство и архитектура России XI–XVII вв.	2			2
7.	Искусство полиграфии	2			2
8.	Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII-XIX вв.	2			2
9.	Взаимосвязь истории искусства и истории человечества	2			2
10.	Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография	4			4
<b>Итого:</b>		<b>105</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

## 7 класс

### 4. Вечные темы и великие исторические события в искусстве (18 часов)

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

### 5. Конструктивное искусство: архитектура и дизайн (5 часов)

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII-XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

### 6. Изобразительное искусство и архитектура России XI – XVII вв. (2 часов)

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, *Феофан Грек, Дионисий*). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, *Храм Покрова на Рву*). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

### **7. Искусство полиграфии (2 часа)**

Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование *обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.*

### **8. Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII-XIX вв. (2 часа)**

*Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Polenov). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).*

### **9. Взаимосвязь истории искусства и истории человечества (2 часа)**

Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). *Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стилль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.*

### **10. Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография (4 часов)**

Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. *Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной*

*выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.*

## Тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов		Основные виды учебной деятельности
		Всего	Контроль	
<b>7 класс</b>				
<b>4.</b>	<b>Вечные темы и великие исторические события в искусстве</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<p><b>Объяснять</b> разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения; понятия «картинная плоскость», «точка зрения», «линия горизонта», «точка схода», «вспомогательные линии».</p> <p><b>Представлять</b> различные способы изображения пространства, перспективы как средства выражения в изобразительном искусстве разных эпох.</p> <p><b>Рассуждать</b> о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов; о своих впечатлениях и средствах выразительности в произведениях художников; о том, как, изучая историю изобразительного жанра, мы расширяем рамки собственных представлений о жизни, свой личный жизненный опыт.</p> <p><b>Наблюдать</b> пространственные сокращения (в нашем восприятии) уходящих вдаль предметов.</p> <p><b>Передавать</b> в цвете состояния природы и настроение человека, живописный образ эмоциональных переживаний человека; интерес к окружающему миру и его поэтическому видению путём создания графических зарисовок; ритмическую организацию плоскости изображения.</p> <p><b>Принимать</b> посильное участие в сохранении культурных памятников.</p> <p><b>Развивать</b> культуру восприятия и понимания образности в графических произведениях.</p> <p><b>Рассуждать</b> о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в</p>
<b>4.1.</b>	Сюжет и содержание в картине	1		
<b>4.2.</b>	Процесс работы над тематической картиной	1		
<b>4.3.</b>	Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти)	1		
<b>4.4.</b>	Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Polenov)	1		
<b>4.5.</b>	Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр)	2		
<b>4.6.</b>	Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр)	3		
<b>4.7.</b>	Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи.	2		

	Мемориальные ансамбли			жизни общества, в жизни человека.
<b>4.8.</b>	Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская)	2		<b>Получать</b> представление о взаимосвязи реальной действительности, её художественного отображения и её претворении в художественный образ.
<b>4.9.</b>	Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский)	2		<b>Объяснять</b> творческий и деятельностный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя.
<b>4.10.</b>	Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных	2		<b>Узнавать и называть</b> авторов известных произведений, с которыми познакомились в течение учебного года.
<b>4.11.</b>	Тематическая картина	1	1	<b>Участвовать</b> в обсуждении творческих работ учащихся.
<b>5.</b>	<b>Конструктивное искусство: архитектура и дизайн</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>Осваивать</b> простые навыки художественной выразительности в процессе создания объёмного изображения животных различными материалами.
<b>5.1.</b>	Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объёмному макету	1		<b>Выполнять</b> зарисовки архитектурных элементов здания.
<b>5.2.</b>	Здание как сочетание различных объёмов. Понятие модуля. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры	1		<b>Понимать</b> роль архитектурного дизайна в формировании городской среды, общее и различное во внешнем облике вещи и здания; архитектурный замысел и его осуществление; эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры; организацию архитектурно-ландшафтного пространства; конструкцию (часть и целое) здания, как сочетания различных объёмных форм; принципы проектирования города;
<b>5.3.</b>	Жилое пространство города (город, микрорайон, улица)	1		<b>Выявлять</b> сочетание объёмов образующих форму вещи; изменения в искусстве архитектуры в процессе исторического развития;
<b>5.4.</b>	Природа и архитектура. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII-XIX веков	1		<b>Применять</b> знания на практике при выполнении упражнений.
<b>5.5.</b>	История костюма. Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды	1	1	<b>Использовать</b> доступные художественные материалы и техники для создания собственных творческих работ; законы композиции в процессе создания эскиза одежды (силуэт, линия, фасон).
				<b>Осознавать</b> дизайн вещи одновременно как искусство и как социальное проектирование; современный уровень развития технологий и материалов, используемых в архитектуре и строительстве.
				<b>Рассматривать и объяснять</b> планировку города как способ оптимальной организации образа жизни людей.

				Создавать с натуры и по воображению архитектурные образы различными художественными материалами.
<b>6.</b>	<b>Изобразительное искусство и архитектура России XI–XVII вв.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Понимать</b> взаимосвязь выразительности и целесообразности конструкции, структуру храмовых сооружений; образный мир древнерусской живописи. <b>Применять</b> модульные элементы в создании эскиза здания. <b>Представлять</b> главные архитектурные элементы храмовых сооружений Древней Руси, технологии выполнения мозаики; особенности создания и образный мир русской иконы.
<b>6.1.</b>	Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий)	1		<b>Объяснять</b> взаимосвязь выразительности и целесообразности конструкции. <b>Создавать</b> творческие работы по теме раздела. <b>Соотносить</b> свои действия с планируемыми результатами. <b>Осуществлять</b> контроль своей деятельности.
<b>6.2.</b>	Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко	1	1	
<b>7.</b>	<b>Искусство полиграфии</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Узнавать и называть</b> виды полиграфической продукции; элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление полиграфической продукции; видов полиграфического дизайна. <b>Создавать</b> композиции с использованием букв и текста графическими и живописными средствами <b>Осваивать</b> простые навыки искусства шрифта; композиционные основы макетирования.
<b>7.1.</b>	Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое)	1		<b>Выбирать и использовать</b> различные способы компоновки изображений в полиграфической продукции. <b>Анализировать</b> итоги собственной творческой деятельности.
<b>7.2.</b>	Проектирование <i>обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.</i>	1	1	
<b>8.</b>	<b>Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII-XIX вв.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Представлять</b> особенности архитектурно-художественных стилей XVIII - XIX вв. <b>Анализировать</b> творческую позицию художника и мир его времени.

<b>8.1.</b>	Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, <i>А. Ринальди</i> ). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, <i>М.Ф. Казаков</i> ). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, <i>Храм Воскресения Христова (Спас на Крови)</i> в г. Санкт - Петербурге)	1		<p><b>Рассказывать</b> о творчестве русских и зарубежных художников, архитекторов, скульпторов.</p> <p><b>Создавать</b> образ материальной культуры прошлого в собственной творческой работе.</p> <p><b>Развивать</b> культуру зрительского восприятия.</p> <p><b>Называть</b> имена крупнейших художников и их произведения в истории мирового и русского искусства.</p>
<b>8.2.</b>	Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» ( <i>И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи</i> ). Исторический жанр (В.И. Суриков)	1	1	
<b>9.</b>	<b>Взаимосвязь истории искусства и истории человечества</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<p><b>Называть</b> основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры.</p> <p><b>Узнавать</b> основные художественные направления в искусстве XX века.</p> <p><b>Анализировать</b> творческую позицию художника и мир его времени.</p> <p><b>Рассказывать</b> основную информацию о крупнейших музеи изобразительного искусства.</p> <p><b>Понимать</b> множественность направлений и языков изображения в искусстве XX века.</p> <p><b>Участвовать</b> в беседах и дискуссиях о современном искусстве.</p>
<b>9.1.</b>	Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). <i>Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди)</i>	1		
<b>9.2.</b>	Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре ( <i>Прадо, Лувр, Дрезденская галерея</i> ) Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). <i>Художественно-творческие проекты</i>	1	1	
<b>10.</b>	<b>Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<p><b>Понимать</b> специфику изображения в визуально-пластической образности в театре и на киноэкране, соотношение правды и условности в актерской игре и сценографии спектакля; различия в творческой работе художника-живописца и сценографа; специфику изображения в фотографии; многофункциональное назначение телевидения как средства не только информации, но и культуры, просвещения, развлечения и т.д.</p>
<b>10.1.</b>	Театральное искусство и художник. <i>Сценография – особый вид художественного творчества</i>	1		

<b>10.2.</b>	Костюм, грим и маска. <i>Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский)</i>	1		<p><b>Представлять</b> синтетическую природу и коллективность творческого процесса в театре, роль художника-сценографа; многообразие типов современных сценических зрелищ (шоу, праздник, концерт) и художественных профессий людей, участвующих в их оформлении.</p> <p><b>Знать</b> специфику языка кино, монтаж и монтажное построение изобразительного ряда фильма, различные виды фильмов и этапы работы над ними; историю и художественную специфику разных видов фильмов.</p> <p><b>Объяснять</b> в чем разница между творческими задачами, стоящими перед гримером и перед визажистом.</p> <p><b>Осознавать</b>, что фотографию делает искусством не аппарат, а человек, снимающий этим аппаратом.</p> <p><b>Различать</b> особенности художественно-образного языка, на котором «говорят» картины и фотография.</p> <p><b>Создавать</b> практические творческие работы в материале.</p> <p><b>Осуществлять</b> выбор объекта и точки съемки, ракурса и крупности плана как художественно-выразительных средств фотографии.</p> <p><b>Применять</b> в своей съемочной практике приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т.д.</p> <p><b>Развивать</b> в себе художественные способности, используя для этого компьютерные технологии и Интернет.</p> <p><b>Видеть</b> искусство вокруг себя.</p> <p><b>Оценивать</b> свои творческие работы и работы одноклассников в процессе их коллективного просмотра и обсуждения; содержательное наполнение и художественные достоинства произведений экранного искусства.</p>
<b>10.3.</b>	Создание художественного образа в искусстве фотографии. <i>Особенности художественной фотографии.</i> Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.)	1		
<b>10.4.</b>	Изображение в фотографии и в живописи.	1	1	
<b>Итого:</b>		<b>105</b>	<b>11</b>	

### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Горяева, Н. А. Изобразительное искусство: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Н. А. Горяева, О. В. Островская, под редакцией Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2013.
2. Неменская, Л. А. Изобразительное искусство: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Л. А. Неменская, под редакцией Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2011.
3. Питерских, А.С, Изобразительное искусство: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / А.С. Питерских, Г.Е Гуров, под редакцией Б. М. Неменского. Москва: Просвещение, 2011;
4. Питерских, А. С Изобразительное искусство: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / А. С. Питерских, под редакцией Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2011.
5. Гуров, Г. Е. Дизайн и архитектура в жизни человека: методическое пособие / А. С.Питерских, Г. Е. Гуров. – М.: Просвещение, 2009.
6. Пьянкова, Н. И. Изобразительное искусство в современной школе / Н. И. Пьянкова. – М.: Просвещение, 2006.
7. Агеева, И. Д. Занимательные материалы по изобразительному искусству / И. Д. Агеева. – М.: Сфера, 2007.
8. Кашекова, И. . Изобразительное искусство: планируемые результаты, система заданий / И. Э. Кашекова– М.: Просвещение, 2013.
9. Свиридова, О. В. Предметные недели в школе: изобразительное искусство / О. В. Свиридова. - Волгоград: Учитель, 2008.

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Компьютер;
2. Мультимедийный проектор;
3. Цифровой фотоаппарат;
4. Интерактивная доска.

## Методический фонд:

1. Репродукции картин художников;
2. Муляжи;
3. Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов;
4. Тела геометрические (конус, сфера, цилиндр, призма, пирамида);
5. Предметы для натурной постановки (драпировки, предметы быта, предметы труда и др.);
6. Творческие работы обучающихся.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

В разделе «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения учебного предмета «Изобразительное искусство». Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого раздела, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания данные цели не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из раздела «Выпускник получит возможность научиться», включены в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В

ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;

- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;

- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;

- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;

- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
  - творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
  - анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
  - культуре зрительского восприятия;
  - характеризовать временные и пространственные искусства;
  - понимать разницу между реальностью и художественным образом;
  - представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
  - опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
  - собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
  - представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
    - опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
    - систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
    - распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
    - понимать сочетание различных объемов в здании;
    - понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
    - иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
  - понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
  - различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
  - характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;

- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;

- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова на Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- понимать специфику изображения в полиграфии;
- различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;

- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард.

Сюрреализм;

- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*
- *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*
- *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;*
- *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;*
- *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*
- *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;*
- *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;*
- *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;*
- *характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель, А. Гауди;*

- *использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;*
- *создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;*
- *узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;*
- *узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;*
- *осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;*
- *применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;*
- *создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;*
- *работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);*
- *использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;*
- *характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;*
- *получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;*
- *использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;*
- *понимать основы сценографии как вида художественного творчества;*
- *понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;*
- *называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);*
- *различать особенности художественной фотографии;*
- *понимать изобразительную природу экранных искусств;*
- *характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;*
- *различать понятия: игровой и документальный фильм;*
- *называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;*
- *понимать основы искусства телевидения;*
- *понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;*

- *применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;*
- *применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;*
- *добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилового единства со сценографией спектакля;*
- *использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;*
- *применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;*
- *пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;*
- *понимать и объяснять синтетическую природу фильма;*
- *применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;*
- *применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;*
- *использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;*
- *применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;*
- *смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;*
- *использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;*
- *реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.*