

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Города Кургана

МБОУ "Гимназия № 19"

РАССМОТРЕНО



Хворостова Ю.В.

Приказ № 1
от « 29 » августа г.

РАССМОТРЕНО



Бакаева М.В.

Приказ № 198а
от « 30 » августа г.

РАССМОТРЕНО



Смирнова Е.Г.

Приказ № 198а
от « 30 » августа г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 10 класса

Г. Курган 2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа к учебному курсу “Deutsch 10” – «Немецкий язык. 10 класс» И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаевой (Москва, «Просвещение», 2010) является средством управления процессом обучения немецкому как первому иностранному языку в 10 классе общеобразовательных учреждений на базовом уровне.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы «Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы» И.Л.Бим, М.А.Лытаева (Москва, «Просвещение», 2009), предусматривающей 105 часов. Согласно графику-календарю МБОУ «Николаевская СОШ» на 2013-2014 учебный год в 10 классе предусмотрено 35 учебных недель (3 часа в неделю), 105 часов. В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации 8 марта, 1,9 мая считаются выходными днями. В связи с этим рабочая программа по немецкому языку 10 класса рассчитана на 102 часа. Темы выдаются за счёт повторения. Программа выполняется в полном объёме.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса, а также поурочное распределение учебного материала, определяет последовательность изучения тем языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутри предметных связей.

Программа определяет цели, задачи, содержание, обеспечивающие личностно-ориентированный характер обучения, адекватные педагогические технологии организации учебно-познавательного процесса, периодичность контроля успешности продвижения в изучении немецкого языка и культуры народа Германии.

Цель курса:

- обеспечить достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком;
- овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;
- обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о немецкоговорящих странах;
- воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

В УМК “Deutsch 10” – «Немецкий язык. 10 класс» И.Л.Бим и др. дана широкая информация о молодёжной культуре, которая является важной частью общенациональной культуры Германии. Предлагаемые проблемные задачи и проектные задания помогут дальнейшему развитию коммуникативной культуры и духовного потенциала учащихся.

Учебно-методический комплект состоит из:

- учебника с немецко-русским словарём “Deutsch 10” – «Немецкий язык. 10 класс» И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева. Москва, «Просвещение», 2010;
- книги для учителя;
- рабочей тетради;
- аудиносителя (CD);
- книги для чтения 10-11 классы (базовый и профильный уровни), О.В.Каплина. Москва, «Просвещение», 2008.

Данный УМК предназначен для завершающей ступени обучения общеобразовательной школы. Все методические рекомендации отражают концепцию УМК, исходными позициями которой являются:

1. обеспечение высокой мотивации к изучению и использованию иностранного языка в разнообразных формах общения;
2. развитие коммуникативно-речевой и социокультурной компетенции у учащихся старших классов путём:

- обеспечения осмысленному восприятию ценностно-значимой информации из области молодежной культуры;
- формирования сознательного подхода к овладению речевыми и языковыми средствами общения;
- организации систематического повторения пройденного материала наряду с усвоением новых языковых и речевых явлений;
- целенаправленного формирования ценностно-ориентационных представлений о национально-культурной среде зарубежных сверстников;
- сопоставления социокультурных особенностей своей страны и страны изучаемого языка.

Основной характеристикой учебника является его коммуникативная направленность: обучение учащихся новому средству общения на функционально-ситуативной основе при постоянной опоре на знания о культуре немецкоязычных стран и России. Формирование способностей к коммуникации предлагается осуществлять в парной, групповой, коллективной формах работы. При этом объём высказываний увеличивается, учащиеся приводят аргументы и дают оценку обсуждаемым ситуациям.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

В течение учебного года проводятся различные формы контроля:

- **Текущий контроль** за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т.п.). Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.
- **Рубежный контроль** осуществляется в конце каждой четверти. Проверке подвергаются умения в разных видах речевой деятельности.

Контрольные измерители:

	І ч.	ІІ ч.	ІІІ ч.	ІV ч.
Контрольные работы	1 «Мы учим немецкий язык»	1 «Школьный обмен»	1 «Дружба и Любовь»	1 «Искусство. Музыка»

Цели обучения

Программа базируется на коммуникативно-деятельностной концепции образования, которая предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, инициирующий познавательную активность в учении, формирование способности и потребности к рефлексии, саморазвитию.

Коммуникативно-деятельностный подход подразумевает:

- организацию обучения немецкому языку как процесса межкультурной коммуникации;
- сотрудничество учителя и ученика как равноправных участников образовательного процесса;
- коллективное сотворчество в разных видах коммуникативной и познавательной деятельности;
- самостоятельность действий учеников по приобретению новых языковых и социокультурных знаний, практических умений межличностного (межкультурного) общения.

Для успешной реализации коммуникативно-деятельностного подхода в учебно-методическом комплекте “Deutsch. 10” принципиально значимым становится овладение учителем современными педагогическими технологиями преподавания немецкого языка и культуры, такими, как метод проекта, обучение

интерактивные формы обучения; в сотрудничестве, кейс-метод (или метод решения ситуационных задач), деловые и имитационные игры, межкультурные тренинги.

При коммуникативно-деятельностом подходе главной **целью обучения** является **формирование культурной социально активной языковой личностью** школьника старших классов, **открытой для взаимодействия с окружающим миром, обладающей способностью осуществлять коммуникативную деятельность и легко интегрироваться в культурно-образовательное пространство высшего или среднего специального заведения соответствующего профиля, владеющей таким уровнем коммуникативной языковой компетентности, который позволяет использовать немецкий язык как:**

- *средство общения* в аутентичных ситуациях межличностного (межкультурного) взаимодействия
- *инструмент самостоятельного познания* поликультурной картины мира германского народа во всём её многообразии: географии, истории, государственного устройства, природных ресурсов, экологии, экономики, культуры и образования, международных инициатив и контактов – с помощью СМИ и компьютерных технологий;
- *способ совершенствования* личностных качеств, присущих молодому патриоту и достойному гражданину Российской Федерации, Европы, мира, а именно: интеллигентность, организованность, обязательность, верность слову, ответственность, открытость к сотрудничеству и сотворчеству, толерантность;
- *ключ к успеху* в трудоустройстве и получении в дальнейшем престижного места в профессиональном мире.

Требования к уровню подготовки учащихся

В соответствии с Государственным стандартом основного общего образования (2004) в результате изучения иностранного языка на базовом уровне десятиклассники к концу учебного года должны

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространённое определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;

уметь:

говорение

- вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;
- в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;
- расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;
- вести диалог-обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- рассказывать о себе, своей семье, хобби, учёбе, актуальных событиях;
- описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);
- выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;
- кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;

аудирование

- понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на неё;
- извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);
- понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);

чтение

- читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;
- в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);
- добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;

письмо

- писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учёбу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);
- заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своём образовании и интересах;
- излагать содержание простых текстов письменно;

овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;
- пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;
- вычленять основные факты и детали;
- выделять в тексте ключевые слова и выражения;
- выражать своё мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;
- вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
- проявлять речевую инициативу;
- целенаправленно расспрашивать;
- опираться на ключевые слова при составлении монолога;
- составлять диалог с опорой на диалог-образец;
- реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т.д.);
- выражать свои чувства, эмоции;
- убеждать кого-либо в чём-либо;
- просить совета;
- работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
- формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
- использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме;
- писать письмо по образцу;
- читать и заполнять формуляр;
- опираться на правило при выполнении грамматических упражнений.

Содержание учебного предмета

Ситуативно-тематические области	Количество часов	Предметное содержание речи	Ситуации общения и социальные роли	Коммуникативно-прагматические умения
Учебно-трудовая сфера общения				
Мы уже давно учим немецкий язык.	24	<p>Страна изучаемого языка, её географическое положение, политическое устройство, основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии, черты характера и национальные особенности народа.</p> <p>Столица в Германии – Берлин. Как он изменился после объединения Германии.</p> <p>Наиболее известные города Германии.</p> <p>Большая и малая Родина: город/село и отношение к ним.</p> <p>Ориентирование в городе.</p> <p>Англицизмы в немецком языке.</p> <p>Почему я изучаю немецкий язык.</p>	<p>Группа российских школьников приехала в Берлин. Город сильно изменился. Немецкие друзья рассказывают о столице Германии. Гости реагируют на услышанное (русские, немецкие школьники).</p> <p>Города и сёла могут пробуждать у их жителей различные чувства. А что ты думаешь о своём родном городе/селе? Расскажи об этом своему немецкому другу.</p> <p>В немецком языке появилось много англицизмов. Хорошо это или плохо? А как с этим обстоит дело в русском языке?</p>	<p>Чтение карты, административного деления Германии, определения названия федеральных земель, их столиц.</p> <p>Чтение физической карты Германии, нахождение на ней названий географических объектов.</p> <p>Чтение плана города, обозначение на нём маршрута экскурсии.</p> <p>Выделение в тексте ключевых слов и выражений.</p> <p>Краткое обобщение содержания текста.</p> <p>Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.</p> <p>Проявление речевой инициативы.</p>
Школьный обмен.	23	<p>Обмен школьниками.</p> <p>Поиск друга по переписке.</p> <p>Подготовка к приёму школьников по обмену из Германии.</p>	<p>Ваши немецкие друзья принимали школьников из России, приехавших по обмену. Вы расспрашиваете, что входило в программу обмена и как была организована совместная деятельность.</p>	<p>Написание личного письма с опорой на образец.</p> <p>Использование ключевых слов в виде опор для порождения монологического высказывания</p>

		<p>Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодёжный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран?</p> <p>Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют?</p>	<p>В вашей школе учится школьник из Германии, приехавший по обмену. Расспроси его о впечатлениях от учёбы и о том, какие отличия есть в школьных системах Германии и России. Вы встречаетесь с немецкими и российскими школьниками, принимавшими участие в молодёжном форуме. Обсуждаем цели и значение подобных встреч.</p> <p>К вам в школу приехали участники экологического проекта из разных стран и убеждают вас присоединиться к проекту.</p>	<p>или составления диалога. Запрос мнения собеседника и реагирование на него.</p>
--	--	--	--	---

Социально-бытовая сфера общения

<p>Дружба и любовь приносят счастье?</p>	<p>31</p>	<p>Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Как пережить разрыв дружеских отношений? Каким должен быть настоящий друг?</p> <p>Возможна ли обычная дружба в век компьютеров и телевизоров? Страдают ли молодые люди от одиночества?</p> <p>Любовь и её проявление. Ответственность за своего партнёра во взаимоотношениях полов.</p> <p>Почему возник День всех влюблённых? Как отмечается День всех влюблённых в разных странах.</p>	<p>Обсуждаем статьи из немецких журналов о дружбе. Обмениваемся мнениями, насколько близки нам проблемы немецких подростков. Обсуждаем содержание отрывков из художественных текстов о любви и проблемы взаимоотношений юношей и девушек, их поведение и отношение друг к другу.</p> <p>Беседуем с немецкими друзьями о том, как они отмечают День всех влюблённых.</p>	<p>Употребление в речи пословиц и устойчивых словосочетаний для повышения её образности и экспрессивности.</p> <p>Формулирование главной мысли текста.</p> <p>Выражение своего мнения с опорой на текст.</p> <p>Целенаправленный расспрос (в виде интервью).</p> <p>Высказывание рекомендаций, советов.</p> <p>Комментирование рисунков и фотографий.</p> <p>Комментирование афоризмов.</p>
---	------------------	---	---	---

Социально-культурная сфера общения

<p>«Искусство» происходит от слова «уметь». А музыка?</p>	<p>24</p>	<p>История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Великие немецкие и австрийские композиторы. Какие жанры музыки существуют? Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки? Отношение молодёжи к классической и современной музыке.</p>	<p>Расспрашиваем немецких друзей о популярной группе «Рамштайн». Обмениваемся мнениями о современной немецкой рок-музыке с друзьями из Германии. Отгадывание имён известных композиторов по текстам-загадкам об их жизни. Мы составляем журнал о музыке и пишем для него заметки о возникновении искусств, о немецких, австрийских и русских композиторах, направлениях в музыке, о современных молодёжных группах и исполнителях. Обмениваемся мнениями о современной и классической музыке с нашими немецкими друзьями. Есть ли в Германии телевизионные программы, в которых ищут музыкальные таланты? А на нашем телевидении? Дискутируем на тему «Музыка – это язык, который понимает каждый». Обмениваемся мнениями о музыкальных предпочтениях, о том, какую роль играет музыка в нашей жизни.</p>	<p>Письменное реферирование прочитанного. Чтение научно-популярного текста, выделение основных фактов и деталей. Языковая догадка, о ком идёт речь, на основе контекста. Аргументированное выражение своего мнения.</p>
--	------------------	--	---	---

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Сроки изучения	Тема/подтема Проблема/ситуация	Количество часов	Домашнее задание
		I четверть	24	
		Мы уже давно учим немецкий язык.	24	
1/1	4.09	Мы уже давно учим немецкий язык. Что мы знаем и умеем? Повторение.	1	
2/2	7.09	Новый Берлин. Ознакомительное чтение. Введение лексики.	1	
3/3	7.09	Что мы знаем о Берлине? Монологическая речь.	1	
4/4	11.09	Впечатления от Берлина. Изучающее чтение.	1	
5/5	14.09	Где говорят по-немецки? Ознакомительное чтение.	1	
6/6	14.09	Немецкоговорящие страны. Ознакомительное чтение.	1	
7/7	18.09	А что мы расскажем о своей стране? Диалогическая речь. Активизация лексики.	1	
8/8	21.09	Туристические маршруты в Германии. Поисковое чтение.	1	
9/9	21.09	Как обстоит дело с грамматикой? Страдательный залог.	1	
10/10	25.09	Немецкие города. Ознакомительное чтение. Активизация лексики.	1	
11/11	28.09	Ориентирование в городе. Развитие навыков устной речи.	1	
12/12	28.09	Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования.	1	
13/13	2.10	Зачем мы учим немецкий язык? Изучающее чтение.	1	
14/14	5.10	В опасности ли немецкий язык? Ознакомительное чтение.	1	
15/15	5.10	Сколько существует языков? Поисковое чтение.	1	
16/16	9.10	Изучение немецкого языка: удовольствие или стресс? Изучающее чтение.	1	
17/17	12.10	Праздники в Берлине. Ознакомительное чтение.	1	
18/18	12.10	Советы для изучения немецкого языка. Изучающее чтение.	1	
19/19	16.10	Как возник немецкий язык? Ознакомительное чтение.	1	
20/20	19.10	Русские писатели и немецкий язык. Ознакомительное чтение.	1	
21/21	19.10	Обобщающее повторение. Лексико-грамматический тест.	1	
22/22	23.10	Общение по Интернету. Ознакомительное чтение.	1	
23/23	26.10	Что типично для немцев? Ознакомительное чтение.	1	
24/24	26.10	Контрольная работа по теме «Мы учим немецкий язык».	1	
		II четверть	23	
		Школьный обмен.	23	

25/1	9.11	Школьный обмен. Что мы знаем о школьном обмене? Изучающее чтение.	1	
26/2	9.11	Проблемы школьного обмена. Ознакомительное чтение.	1	
27/3	13.11	Молодёжные проекты. Поисковое чтение. Введение лексики.	1	
28/4	16.11	Русско-немецкий молодёжный форум. Ознакомительное чтение. Активизация лексики.	1	
29/5	16.11	Сотрудничество школьников разных стран. Изучающее чтение. Активизация лексики.	1	
30/6	20.11	Без слов нет речи. Систематизация лексического материала.	1	
31/7	23.11	Значение международных проектов. Развитие навыков диалогической речи.	1	
32/8	23.11	Чтение доставляет удовольствие. Ознакомительное чтение.	1	
33/9	27.11	Грамматика приводит в порядок речь. Образование причастий.	1	
34/10	30.11	Как обстоит дело с грамматикой? Причастия в качестве определения.	1	
35/11	30.11	Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования.	1	
36/12	4.12	Новые шансы без границ. Ознакомительное чтение.	1	
37/13	7.12	Наши друзья по переписке. Развитие навыков письменной речи.	1	
38/14	7.12	Языковые курсы в Германии. Ознакомительное чтение.	1	
39/15	11.12	Повторяем то, что уже знаем. Систематизация грамматического материала.	1	
40/16	14.12	Нужны ли школьные обмены? Развитие навыков устной речи.	1	
41/17	14.12	Повторение лексики и грамматического материала по теме.	1	
42/18	18.12	Экологические проекты. Поисковое чтение.	1	
43/19	21.12	Интернет проекты. Ознакомительное чтение.	1	
44/20	21.12	В каких проектах мы примем участие? Развитие навыков устной речи.	1	
45/21	25.12	Контрольная работа по теме «Школьный обмен»	1	
46/22	28.12	Чтение страноведческого материала из журналов и газет.		
47/23	28.12	Обобщающее повторение.		
		3 четверть	31	
		Дружба и любовь. Всегда ли приносят счастье?	31	
48/1	11.01	Дружба и любовь приносят счастье? Изучающее чтение.	1	
49/2	11.01	Старая дружба «не ржавеет». Изучающее чтение.	1	
50/3	15.01	Что такое любовь? Ознакомительное чтение.	1	
51/4	18.01	Верите ли вы в любовь с первого взгляда? Ознакомительное чтение.	1	
52/5	18.01	Что важно в отношениях молодых людей? Развитие навыков диалогической речи.	1	

53/6	22.01	Что важно для хорошей дружбы? Активизация лексики.	1	
54/7	25.01	Как найти друга? Развитие навыков устной речи.	1	
55/8	25.01	Зачем нужен друг? Развитие навыков устной речи.	1	
56/9	1.02	Как сохранить дружбу? Развитие навыков диалогической речи.	1	
57/10	5.02	Легенды о любви. Развитие навыков аудирования.	1	
58/11	5.02	Тема любви в стихах. Изучающее чтение.	1	
59/12	8.02	Русские поэты и немецкий язык. Ознакомительное чтение.	1	
60/13	8.02	Атрибуты любви. Изучающее чтение.	1	
61/14	12.02	Важно ли быть ответственным? Ознакомительное чтение.	1	
62/15	15.02	Грамматика приводит в порядок речь. Образование сослагательного наклонения.	1	
63/16	15.02	Как обстоит дело с грамматикой? Употребление сослагательного наклонения.	1	
64/17	19.02	Повторяем то, что знаем. Систематизация грамматического материала.	1	
65/18	22.02	Любовь и брак. Ознакомительное чтение.	1	
66/19	22.02	История настоящей любви. Изучающее чтение.	1	
67/20	26.02	Первая любовь: бесконечная история. Ознакомительное чтение.	1	
68/21	29.02	Что такое счастье? Развитие навыков монологической речи.	1	
69/22	29.02	Чтение доставляет удовольствие. Ознакомительное чтение.	1	
70/23	4.03	Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования.	1	
71/24	7.03	Систематизация лексического и грамматического материала.	1	
72/25	7.03	Повторение и контроль играют большую роль.	1	
73/26	11.03	Обобщающее повторение. Лексико-грамматический тест.	1	
74/27	14.03	Чтение доставляет удовольствие. Ознакомительное чтение.	1	
75/28	14.03	Что ещё следует повторить?	1	
76/29	18.03	Контрольная работа по теме «Дружба и любовь».	1	
77/30	21.03	Повторение лексики и грамматики в диалогах. Развитие навыков устной речи.	1	
78/31	21 .03	Обобщающее повторение по теме.	1	
		IV четверть	24	
		«Искусство» происходит от слова «уметь». А музыка?	24	
79/1	1.04	«Искусство» происходит от слова «уметь». А музыка? Ознакомительное чтение.	1	
80/2	4.04	Как возникли сказания и легенды? Ознакомительное чтение.	1	
81/3	4.04	Как возникла музыка? Грамматика: придаточные дополнительные.	1	
82/4	8.04	Музыкальная Германия. Изучающее чтение.	1	

83/5	11.04	Немецкие рок-группы. Ознакомительное чтение.	1	
84/6	11.04	Музыка в нашей жизни. Развитие навыков диалогической речи. Активизация лексики.	1	
85/7	15.04	Чтение доставляет удовольствие. Ознакомительное чтение.	1	
86/8	18.04	Немецкие композиторы. Развитие навыков монологической речи.	1	
87/9	18.04	Виды музыкальных инструментов. Грамматика: род имён существительных.	1	
88/10	22.04	«За» и «против» рока. Грамматика: сложноподчинённые предложения.	1	
89/11	25.04	Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования.	1	
90/12	25.04	Музыкальные направления. Ознакомительное чтение.	1	
91/13	29.04	Музыка на все случаи жизни. Изучающее чтение.	1	
92/14	2.05	Моя любимая группа. Развитие навыков монологической речи.	1	
93/15	2.05	Чтение доставляет удовольствие. Ознакомительное чтение.	1	
94/16	6.05	Из истории музыки. Развитие навыков монологической речи.	1	
95/17	9.05	Мелодии и композиторы. Развитие навыков монологической речи.	1	
96/18	9.05	Как обстоит дело с грамматикой? Систематизация грамматического материала.	1	
97/19	13.05	Контрольная работа по теме «Искусство. Музыка».	1	
98/20	16.05	Молодёжь и музыка. Развитие навыков диалогической речи.	1	
99/21	16.05	О вкусах не спорят. Развитие навыков монологической речи.	1	
100/22	20.05	Защита проекта «Музыка – это язык, который понимает каждый».	1	
101/23	23.05	Систематизация лексики и грамматики.	1	
102/24	23.05	Обобщающее повторение.	1	

Примечание:

РТ* - рабочая тетрадь

КЧ** - книга для чтения

Формы и средства контроля

№ п/п	Формы контроля	Тема	Вид контроля	Дата
1	Контрольная работа по теме «Мы учим немецкий язык».	Мы уже давно учим немецкий язык.	Рубежный.	26.10
2	Контрольная работа по теме «Школьный обмен».	Школьный обмен.	Рубежный.	25.12
3	Контрольная работа по теме «Дружба и любовь».	Дружба и любовь приносят счастье?	Рубежный.	18.03

4	Контрольная работа по теме «Искусство. Музыка».	«Искусство» происходит от слова «уметь». А музыка?	Рубежный.	13.05
---	---	--	-----------	-------

Материально – техническое обеспечение

К – комплект

Д – демонстрационный

Наименование объектов и средств учебно-методического обеспечения	Количество
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>	
Учебники «Немецкий язык. 10 класс», И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева. Москва «Просвещение», 2010.	К
Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10-11 классы. И.Л.Бим, М.А.Лытаева. Москва «Просвещение», 2009	Д
Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. Москва «АСТ-Астрель», 2006.	Д
Книга для учителя к УМК «Немецкий язык. 10 класс», И.Л.Бим, Л.В.Садомова. Москва «Просвещение», 2006.	Д
Двуязычные словари.	Д
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Учебник «Немецкий язык. 10 класс», И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева. Москва «Просвещение», 2010. • Рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. И.Л.Бим, Л.В.Садомова. Москва «Просвещение», 2012. • Книга для чтения 10-11 классы. Немецкий язык. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. О.В.Каплина. Москва «Просвещение», 2008. 	К