

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ «Гимназия № 19»

Е.Г. Смирнова

приказ № 44 от 18.03.2021г

Принято:

Совет муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

города Кургана «Гимназия № 19»

Протокол № 2 от 17.03.2021г

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования

Департамента социальной политики

Администрации города Кургана

И.В. Паскевич

2021г

Программа развития  
МБОУ «Гимназия №19»  
«Равные возможности – каждому!»  
2021 – 2025 г.г.

2021 г.  
г.Курган

## 1. Общая характеристика гимназии

### 1.1. Информационная справка

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Гимназия № 19» (МБОУ «Гимназия № 19»)
Тип муниципального учреждения	бюджетное
Тип образовательной организации	общеобразовательное
Организационно-правовая форма	учреждение
Специальное наименование	«Гимназия № 19»
Год основания	1990
Учредитель	Администрация города Кургана. Адрес: 640023, г. Курган, 5 м-н, дом 15 <a href="http://www.19_gimn.narod.ru">http://www.19_gimn.narod.ru</a> Договор о взаимоотношениях между муниципальным общеобразовательным учреждением «Гимназия № 19» и его учредителем от 01.06.2009г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия А № 0001945, дата выдачи 24 февраля 2014 года; срок действия бессрочно, выдана Главным управлением образования Курганской области)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации (ОП № 005873, регистрационный № 517, дата выдачи 25 мая 2012 года и срок действия 25 мая 2024 года, выдано Главным управлением образования Курганской области). Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, дополнительное образование детей и взрослых .
Уровни образования, нормативный срок обучения	начальное общее образование – 4 года основное общее образование – 5 лет среднее общее образование – 2 года
Формы обучения	очная
Директор	Смирнова Елена Геннадьевна, Заслуженный учитель РФ, кандидат психологических наук.
Количество учащихся	1620
Почтовый адрес	640023, Россия, Курганская область, город Курган, 5 м-н, дом 15
Адрес сайта в Интернете	GIMN19NAROD.RU
Адрес электронной почты	gimnazia_19@mail.ru

Девиз и герб Гимназии	<p>Прославят город наш Курган твои выпускники!</p> 
-----------------------	---

## 1.2. Визитная карточка гимназии



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Гимназия № 19» – инновационное учреждение, начавшее свою историю как гимназия, созданная для обучения детей с повышенным уровнем образовательных потребностей 01 сентября 1990 года.

В настоящее время в 40 классах в МБОУ «Гимназия № 19» обучаются 1620 человек.

В течение многих лет гимназия успешно выполняет **миссию учреждения**, которое создает условия для развития индивидуальных способностей и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся, учреждения, способного подготовить выпускников к самостоятельному осознанному выбору профессии и успешному построению жизненной карьеры.

Педагогический и ученический коллективы хранят и развивают традиции образовательного учреждения.

В своем становлении гимназия прошла следующие этапы развития:  
1990 – 1998 учебный год – работа по образовательной модели «Экология и диалектика» Академика Льва Владимировича Тарасова. Образовательная модель «Экология и диалектика» ориентирована на духовное возрождение личности, означающее радикальную смену многих стереотипов:

Человек теперь не сторонний наблюдатель, а часть природы; он либо погибнет вместе с ней в экологической катастрофе, либо найдет пути дальнейшей совместной эволюции.

Человек теперь не узкий профессионал, интересующийся лишь своей сферой деятельности, а разносторонне развитая личность с целостным осознанием мира.

Человек теперь не прагматик, для которого важна лишь сиюминутная выгода, а духовная личность, принимающая на себя ответственность перед потомками и осознающая приоритет культуры над прогрессом.

Человек теперь не индивидуалист, озабоченный проблемами собственного выживания, а личность, открытая другим людям, сопереживающая их горестям и радостям.

Человек теперь не безответственный, «слепой» исполнитель, привыкший жить в системе запретов, а ответственная личность, способная перебирать, анализировать, оптимизировать, генерировать варианты, принимать решения в условиях неопределенности.

Термин «**Диалектика**» выступает в качестве аналога слова «развитие»: развитие всех сторон личности и особого диалектического мышления. Диалектика обеспечивает активную работу психики.

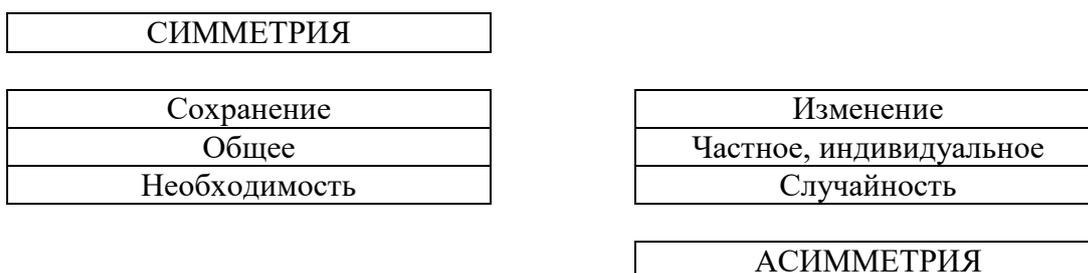
Концептуальной основой модели является научная новизна, которая заключается в новой стратегии и тактике воспитания и обучения. Стратегическими направлениями развития являются экологизация, интеграция, гуманитаризация.

**Экологизация** образования в модели означает экологизацию сознания, предполагающую экологизацию знания о мире, экологизацию самосознания, экологизацию деятельности. Отсюда и название модели - "Экология и Диалектика".

**Гуманитаризация** предполагает осознание единства природы и человека, это достигается в результате формирования целостной картины природы и изучения разнообразных взаимосвязей в природе. Таким образом, эффективная гуманитаризация требует *интеграции*.

Развитие диалектического восприятия и осмысления мира в модели "Экология и Диалектика" осуществляется на основе обращения в содержании материала и методах его изучения к *диалектике симметрии и асимметрии*.

Диалектика симметрии и асимметрии должна рассматриваться как методическая основа педагогики, определяющая в существенной степени методы и содержание всего образовательного процесса в школе, начиная с начальной ступени и заканчивая старшими классами.



#### Принципы модели "Экология и Диалектика".

1. Принцип интегративно-гуманитарного подхода, включающий пять граней:

- грань личностного восприятия,
- грань сопричастности,
- грань глобального восприятия,
- грань ориентации на консенсус,

· грань личной ответственности.

2. Принцип «окна».

3. Принцип «выхода за рамки».

4. Принцип разведения уровней.

Все это означает, что модель строится на основе развивающего обучения, ее специфика определяется концептуальной формулой:

эффективная система развивающего обучения реализуется на основе совместной продуктивной деятельности учителя и учащихся в зоне их ближайшего развития с подключением родителей к этой деятельности.

Организация образовательного процесса на основе образовательной модели «Экология и диалектика» позволила гимназии № 19 устойчиво зарекомендовать себя в качестве образовательного учреждения, обеспечивающего обучающимся высокое качество знаний и оптимальные условия для развития индивидуальных способностей и познавательных интересов. Ежегодно обучающиеся гимназии становились призёрами олимпиад школьников, в том числе и заключительного (всероссийского) этапа, не менее 96% выпускников поступали в высшие учебные заведения (). Гимназия № 19 с первых лет своей деятельности под руководством Заслуженного учителя РФ Седельниковой Нины Яковлевны была одним из самых уважаемых образовательных учреждений Курганской области. В первое десятилетие деятельности гимназии произошло становление системы воспитательных мероприятий, сохранившей эффективность по настоящее время. Воспитательная система гимназии закладывалась Ольгой Васильевной Баланчук и развивалась при активном участии Любовь Геннадьевны Ганоль. Стержень деятельности гимназии по здоровьесбережению создан и стабильно поддерживается усилиями замечательного учителя физической культуры Елены Николаевны Ефимовой, работавшей в годы становления гимназии в должности педагога-валеолога..

1998-2005 год – в связи с введением в образовательных учреждениях Российской Федерации базисного учебного плана 1998 года и вступлением Курганской области в эксперимент по внедрению Единого государственного экзамена возникла необходимость строгого соответствия учебного плана гимназии единому образовательному пространству, и от образовательной модели «Экология и диалектика» пришлось отказаться. Но за годы работы по образовательной модели «Экология и диалектика» в гимназии была создана основательная база для развития общеучебных умений и навыков обучающихся и для организации профильного обучения, начиная с 8 класса: классы с углублённым изучением математики и английского языка (профиль «инмат»), филологические и биолого-химические. Существенным «плюсом» для обеспечения высокого уровня профильного обучения была возможность конкурсного набора как в 1-е классы, так и в профильные классы гимназии. У истоков профильного обучения стояли выдающиеся педагоги: Лидия Витальевна Блудова, Александра Евстафьевна Шкодских, Нина Фёдоровна Чернышова, Ольга Акиндиновна Бледных, Вера Сергеевна Котикова, Галина Ивановна Кованова, Валентина Васильевна Давыдова, Ирина Петровна Яковлева, Елена Валентиновна Антропова, Валентина Алексеевна Ступина, Наталья Павловна Ануфриева. Большой вклад в развитие профиля «инмат» внесён непосредственно директором гимназии Ниной Яковлевной Седельниковой как учителем математики высшей квалификационной категории. К успехам гимназии на предметных олимпиадах добавились высокие результаты ЕГЭ (). Гимназия № 19 стабильно входит в число лучших образовательных учреждений Курганской области по результатам ЕГЭ, причём лидирует по количеству «стобалльников» ().

В 2006 и в 2007гг гимназия участвовала в конкурсе лучших образовательных учреждений РФ в рамках ПНПО, но в число победителей не вошла: в 2006 году – в связи с тем, что в конкурсных материалах недостаточно подробно был изложен блок «Создание безопасных условий образовательного процесса», в 2007 году – в связи с задержкой оформления лицензии по причине отсутствия пожарной сигнализации. Но победителями конкурса лучших учителей в рамках ПНПО стали 12 педагогов гимназии: Яковлева И.П. (2006г), Антропова Е.В., Шкодских А.Е., Котикова В.С., Ефимова Е.Н., Смирнова Е.Г. (2007г), Воробьёва И.В., Матыскин Д.Н., Сечко А.В. (2008г), Бочанова Н.В., Ануфриева Н.П., Волосникова Р.В. (2009г). Повторно отмечены как победители конкурса лучших учителей в рамках ПНПО Котикова В.С. (2010г) и Смирнова Е.Г. (2011г).

2006 – 2011 годы – гимназия работала по реализации программы развития «Школа становления индивидуальности», имеющей целью создание в гимназии оптимальных условий для становления индивидуальности каждого обучающегося. Создание в гимназии условий для эффективной индивидуализации образовательного процесса осуществлялось посредством наполнения содержанием трёх адаптационных образовательных модулей, соответствующих начальной школе, среднему и старшему школьному звену, а также посредством реализации целевых программ: «Валеологизация образовательной среды посредством взаимодействия школы с семьёй», «Система работы по формированию общеучебных умений и навыков как основа для становления образовательной компетенции обучающихся», «Организация образовательного процесса в 8-11 классах гимназии на основе индивидуальных образовательных маршрутов», «Повышение психолого-педагогической культуры педагогов через работу психологического семинара», «Совершенствование воспитательной системы гимназии посредством активизации деятельности детской и юношеской организации «Совет лидеров», «Развитие общественно-демократического управления гимназией». В 2007 году в муниципальном конкурсе программ развития гимназия заняла 2 место. В 2011 году решением Совета гимназии срок действия программы развития был продлён на два учебных года в связи с наличием нереализованных задач ( ).

В соответствии с претворением в жизнь подпрограмм программы развития «Школа становления индивидуальности» в 2008 году гимназия стала муниципальной внедренческой площадкой по проблемам «Организация образовательного процесса в старших классах гимназии на основе индивидуальных образовательных маршрутов» и «Система работы по формированию общеучебных умений и навыков как основа для становления образовательной компетенции обучающихся». Выполнение педагогами гимназии указанных подпрограмм анализировалось городским экспертным советом по инновационной деятельности. На базе гимназии проведено 6 консультаций для педагогов города по организации работы по формированию общеучебных умений и навыков и 2 консультации по технологии организации индивидуальных образовательных маршрутов. Консультации и отчёты гимназии неизменно получали высокую оценку специалистов. В 2011 году деятельность указанных внедренческих площадок завершена в связи с выполнением планов их работы.

2 параллели выпускников получили предпрофильную подготовку и прошли обучение в старшей школе по индивидуальным маршрутам. Мы считаем, что результаты обучающихся гимназии, достигнутые в ЕГЭ, предметных олимпиадах, учебно-исследовательской деятельности, творческих конкурсах подтверждают эффективность данной модели.

Дополнительно к программе развития «Школа становления индивидуальности» с 2008 года группа педагогов гимназии принимала активное участие в апробации модели психолого-педагогического сопровождения формирования осознанного родительства сначала в условиях групп подготовки дошкольников к обучению в школе, а затем по распространению данной модели на родительские коллективы всех классов гимназии. Модель психолого-педагогического сопровождения формирования осознанного родительства имеет целью полноценное становление структурных компонентов феномена родительства как основы оптимизации семейного воспитания. Родительство – интегральная структура психики, объединяющая: знания, представления, убеждение, эмоции относительно себя как родителя и реализующаяся в особом типе поведения – родительском поведении. Структура родительства

включает:

- родительские чувства – эмоциональный фон, сопровождающий оценку ребёнка и себя как родителя;
- родительские ценности – убеждения в приоритетности определённых целей в сфере родительства.
- родительские установки – представления и убеждения о деятельности, составляющей родительское поведение.
- родительские позиции – направленность на взаимодействие с ребёнком (либо избегания взаимодействия, дистанцирование от ребёнка).
- родительскую ответственность – контроль своего поведения при выполнении родительских функций.
- родительское отношение – эмоциональную дистанцию при обращении с ребёнком.

Взаимодействие педагогов с родителями регламентировано тем, что родители - взрослые люди, имеющие собственные взгляды, поведенческие стереотипы, сферы интересов. Работа по сопровождению требует дополнительных затрат времени. Родителям необходимо объяснить цели работы, учесть опыт предыдущей работы с ними. Эффективность работы по сопровождению могут снижать завышенные и нереалистичные ожидания по отношению к психологам, ожидание быстро найти ответы на трудные вопросы, редкость и кратковременность (либо наоборот, затянутость мероприятий), неэффективно сформированные группы.

Первый блок технологии «Осознай себя родителем» диагностический; родители выполняют автоматизированный вариант методики М.О. Ермихиной «Осознанное родительство», что позволяет выделить особенности структуры родительства родителей конкретной группы и учесть эти особенности для корректировки программы работы. Также по рекомендации классных руководителей на диагностическом этапе проводятся избирательная диагностика семей их методики АСВ Эйдемиллера – Юцкистиса, что позволяет уточнить наличие нарушений семейного воспитания, таких как гиперпротекция (потворствующая либо доминирующая), эмоциональное отвержение, гипопротекция.

Второй блок технологии «Осознай себя родителем» - развивающий, который реализуется через 2 формы работы: лекторий «Стань зрелым родителем» и занятия в тренинговых группах «Осознанное родительство». Лекторий в состоянии полноценно подготовить и провести практически каждый педагог. Работа с тренинговой группой – высший пилотаж в работе педагога-психолога. Тренинговую работу с родителями в условиях гимназии эффективно вели педагоги-психологи Н.С. Буракова и С.А. Сокольский.

Примеры тематики занятий родительского лектория:

- типология детских характеров;
- роль отца в семье;
- роль матери в семье;
- Бабушки и дедушки – семейные роли;
- роль сиблингов в семье;
- секреты восприятия.

Развивающий блок технологии формирования осознанного родительства мы распространяем на старшеклассников как потенциальных родителей. За 10 и 11 класс психологи проводят со старшеклассниками занятия:

- Поговорим о странностях любви;
- В мире эмоций;
- Секреты восприятия,
- Уровни общения.

При проведении занятий широко используются примеры из литературных произведений, поэтических текстов, видеофрагменты.

Особую ценность в структуре технологии «Осознай себя родителем» имеет рефлексивный блок, способствующий активизации и осмыслению индивидуального опыта семей

Рефлексивный блок реализуется через семейные клубы, праздники, конкурсы, страничку сайта гимназии «Советы мудреца». Родительский клуб – активная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции, укреплению института семьи, повышению воспитательной компетентности семей, гармонизации родительско-детских отношений.

Цель работы родительского клуба – создание системы личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых посредством организации единого образовательного пространства в школе и семье. Организация работы родительских клубов основана на принципах целенаправленности, плановости, системности, дифференцированного и индивидуального подхода, стимулирования внутренних ресурсов семьи, доброжелательности, открытости, партнёрства. Для родителей при проведении заседаний родительского клуба устанавливаются правила:

- быть естественным, открытым, раскрепощенным;
- принимать разные роли – Партнёра, Помощника, Лидера, Организатора;
- принимать своего ребенка таким, какой он есть.

В 19 гимназии практикуется проведение тематических клубов для родителей:

- Клуб «Скоро в школу» – оптимизация процесса адаптации детей и родителей к новым социальным ролям – «ученик», «родители ученики».
- Клуб «Физкультура под рукой», имеющий целью расширения знаний об оздоровительных методиках, формирование навыков организации физкультурно-игровой деятельности, преодоление дефицита родительско-детского общения.
- Клубы коррекционной направленности «Клуб любителей правильной речи» - родительско-детские логопедические практикумы, «Бумажные фантазии», «Мир Лего», - родительско-детские практикумы по развитию мелкой моторики

Четвертый блок технологии «Осознай себя родителем» - коррекционный, акцентирующий выявленные в ходе работы проблемы и возможные пути их преодоления. Реализуется через наглядные формы: тематические информационные стенды, выставки литературы, разработки тематических листовок с рекомендациями, а также индивидуальные консультации психолога с родителями. Мониторинг результативности предполагает повторную диагностику родителей по методикам «Осознанное родительство» и АСВ, ИА также индивидуальную работу психолога с семьями, показавшими отрицательную динамику.

Опыт работы гимназии по технологиям «Осознай себя родителем» был представлен педагогической общественности через двухлетнюю работу опорной площадки (2011-2012 и 2012-2013 учебные годы), выступление на региональной конференции руководителей образовательных учреждений (2014 год), участие во всероссийском конкурсе методических разработок по работе с родителями, где гимназия признана победителем в номинации «Педагогическая культура родителей: воспитываем вместе» (2011 год).

В 2008 году была теоретически оформлена воспитательная система гимназии «Становление индивидуальности на основе самостоятельного выбора». Стержневая идея воспитательной системы заключается в том, что образовательный процесс гимназии с определённой периодичностью ставит обучающихся перед необходимостью совершения выбора:

- элективных предметов, а в последующем - профиля обучения с перспективой выбора будущей профессии (профессиональный выбор);
- выбора направления дополнительного образования (творческий выбор);
- выбора позиции участия в ученическом самоуправлении (выбор гражданской позиции);
- выбора позиции участия в коллективных творческих делах (социальный выбор).

В 2008 году в муниципальном конкурсе воспитательных систем гимназия стала победителем.

## Воспитательная система МБОУ «Гимназия №19» «Становление индивидуальности на основе самостоятельного выбора»



В 2012 году гимназия получила статус муниципальной внедренческой площадки по проблеме «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении английскому языку при переходе на УМК «Английский в фокусе». К августу 2013 года все учителя кафедры иностранных языков сделали корректировку рабочих программ в связи с выявленными в прошлом году проблемами. Изначально нами были взяты авторские программы Н.И. Быковой, М.Д. Пospelовой для начальной школы и В.Г. Альпакова для основной и старшей школы. На практике оказалось, что модульное построение материала очень удобно как ученику, так и учителю, но объем материала рассчитан на сильного ученика, мотивированного на изучение английского языка и обладающего соответствующими способностями. Большинство учеников с таким объемом не справлялись. Кроме того, изучению грамматике в каждом модуле отводился только один урок и на закрепление также один урок. Этого оказалось недостаточно для формирования устойчивого навыка. Поэтому педагоги гимназии пересмотрели структуру уроков и включили закрепление грамматического материала в 4 урока из 9 каждого модуля. Также принято решение по итогам изучения модуля проводить контроль, а уроки домашнего чтения сделать основой для программы факультативов в 7 и 8 классах. В 7 классе ученикам предлагается реализовать коллективный проект по драматизации книги о Питере Пене в виде съемки фильма. Фильм снят и представлен как проект на отчетной конференции по итогам изучения предметов по выбору в 7 классах.

В 8 классе каждый ученик выполнил индивидуальный проект по книге «Кантервильское приведение». Темы проектов:

- Использование устойчивых выражений в произведении О.Уайльда «Кантервильское приведение»;
- Использование модальных глаголов в произведении О.Уайльда «Кантервильское приведение»;
- Использование выражений с глаголом to be в произведении О.Уайльда «Кантервильское приведение»;
- Использование артикля the в произведении О.Уайльда «Кантервильское приведение»;

Использование видо-временных форм в произведении О.Уайльда «Кантервильское приведение».

Рабочие программы по английскому языку со 2 по 11 класс, программы факультативов «Разговорный практикум по английскому языку» в 7, 8 классах, программы элективных курсов в 9, 10, 11 классах, программа кружка «Первые шаги в английском» созданы и проведена их корректировка. В 2014-2015 учебном году планируется написание программы для 5-9 классов в соответствии с ФГОС и корректировка календарно-тематических планов.

Исходя из опыта работы была разработана методическая памятка для учителей, реализующих системно-деятельностный подход в работе по УМК «Английский в фокусе».

#### **Построение урока в логике системно-деятельностного подхода**

**1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.** Учитель начинает урок не с объявления темы, а с вопроса. Ученики сами формулируют тему урока.

**2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.** Ученики пробуют выполнить задание по новой теме, анализируют его.

**3. Выявление места и причины затруднения.** Ученики отвечают на вопрос, почему не получается.

**4. Построение проекта выхода из затруднения. Уровневый подход:**

- Первый уровень - следование образцу, правилу, алгоритму без необходимости понимать, почему надо действовать именно так.
- Второй уровень: действие с пониманием оснований того способа, который необходим для решения задачи
- Третий уровень: преобразование освоенного способа действия применительно к новому контексту

#### **Проектирование учебных ситуаций:**

- **Учебные ситуации с элементами игровой деятельности:** соревнования, сюжетные и ролевые игры;
- **Учебные ситуации с элементами творческой, конструкторской, социальной деятельности:** пишем книгу, готовим праздник, делаем подарки
- **Учебные ситуации с элементами исследовательской деятельности:**

эксперименты с изучаемыми объектами (свойства объектов), маркировка, группировка и упорядочивание, классификация, сопоставление и сравнение, (подведение под понятие), проведение мини-исследований, описание и оценка

**5. Реализация построенного проекта.** Ученики работают над заданием в парах, группах или индивидуально.

**6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** Ученики публично демонстрируют полученный продукт в парах, группах или индивидуально.

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

**8. Рефлексия учебной деятельности, выявление трудностей и выбор домашнего задания в соответствии со своими потребностями.**

Также составлена и апробирована **технологическая карта** «Планирование современного урока иностранного языка в соответствии с ФГОС»

В основу мониторинга результативности обучения на основе УМК «Английский в фокусе» была положена система контрольных работ, разработанная авторами УМК. Но на практике педагоги гимназии столкнулись со следующими трудностями: отсутствие второго варианта в 8-9 классах, и наличие ответов в Интернете, что привело к списыванию. Чтобы система контроля была более объективной, внесены коррективы в проверочные работы для 8-9 классов.

В апреле 2014 года работа гимназии по реализации инновационного проекта «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении английскому языку при переходе на УМК «Английский в фокусе» одобрена советом по инновационной деятельности города

Кургана.

С 2014г по 2019г гимназия работала в статусе муниципальной внедренческой площадки по теме «Формирование и развитие осознанного родительства через работу тематических родительско-детских клубов»

Актуальность проекта:

Проблемой настоящего времени является снижение воспитательной состоятельности семьи. Занятость родителей на работе и подработках, направленность всех их сил на обеспечение благосостояния семьи, общение с детьми по «остаточному принципу», длительное отсутствие одного или обоих родителей в связи с работой в других регионах приводит к бессистемности, хаотичности и, в результате, неэффективности воспитательных воздействий, снижению авторитета родителей в глазах детей. Происходит искажение структуры семейных ценностей: благосостояние ставится выше близкого общения и совместного досуга членов семьи. Дети попадают в сети «медийного» общения, утрачивают способность получать удовольствие от чтения. У родителей зачастую не получается выстроить эффективные коммуникации с детьми. Складывается негативная перспектива будущей несостоятельности сегодняшних обучающихся при создании собственных семей.

Цель реализации проекта:

Полноценное использование образовательного пространства гимназии для оптимизации семейного воспитания.

Задачи проекта:

- 1.Формирование у обучающихся навыков самоорганизации содержательного досуга.
- 2.Содействие развитию родительско-детских отношений.
- 3.Повышение воспитательной состоятельности родителей.
- 4.Содействие профилактике возникновения у родителей и обучающихся психологического напряжения.
- 5.Оптимизация отношения родителей к гимназии.
- 6.Активизация творческого потенциала и социальной активности родителей.

Основная идея проекта Работа родительско-детских досуговых клубов содействует оптимизации родительско-детских отношений и повышению эффективности семейного воспитания.

Команда, обеспечивающая реализацию проекта:

Смирнова Елена Геннадьевна, директор гимназии, - обеспечение необходимых материально-технических условий для реализации проекта, координация деятельности участников проекта;

Банникова Юлия Витальевна, педагог-психолог, - проведение психологической диагностики в соответствии с планом инновационной деятельности, анализ результатов;

Мешкова Юлия Станиславовна, учитель биологии, - руководитель клуба «Шаг в будущее»;

Антропова Елена Валентиновна, учитель английского языка, - руководитель клуба «Клуб любителей волейбола»;

Усольцева Елена Юрьевна, заместитель директора гимназии по учебно-воспитательной работе, руководитель клуба «Время читать»;

Безгодова Тамара Анатольевна, педагог-организатор, руководитель клуба «Мир-театр»;

Девятова Олеся Михайловна, педагог дополнительного образования, - руководитель клуба «Танцуем вместе»;

Самсонова Людмила Павловна, учитель немецкого языка, руководитель клуба «Немецкий из воздуха»;

Решетняк Наталья Павловна, руководитель клуба «Мастерим вместе»;

Юманова Наталья Валерьевна, социальный педагог, руководитель «Клуба любителей кошек».

Этапы реализации проекта:

Прогностический: январь - февраль 2016г – работа методических формирований гимназии по определению возможной тематики родительско-детских клубов; изучение мнений

родительской общественности.

Организационный: Март – май 2016г – разработка примерных программ работы родительско-детских клубов, их обсуждение и возможная коррекция;

сентябрь 2016г – ознакомление родительской общественности с программами работы конкретных клубов; разработка программы инновационного проекта;

Внедренческий: ноябрь 2016г – май 2018г – реализация программ работы родительско-детских клубов:

«Физкультура под рукой»

«Мастерим вместе»

«Танцуют все»

«Английский из воздуха» и «Немецкий из воздуха»

«Сам себе режиссёр»

«Мир – театр»

«Время читать»

«Шаг в будущее»

Разработка Положения о родительско-детском досуговом клубе, корректировка его содержания.

Разработка наглядного варианта модели включения родительско-детских досуговых клубов в систему внеурочной деятельности гимназии.

Разработка анкеты по изучению мнений родителей, обучающихся и педагогов по вопросу эффективности работы родительско-детских досуговых клубов.

Проведение анкетирования и обобщение его результатов.

Обобщающий: июнь - август 2018 года – подведение итогов реализации инновационного проекта, трансляция опыта через публикации.

Рутинизации: 2018-2019 учебный год – повторная реализация скорректированных программ работы клубов.

Критерии результативности проекта

1 Востребованность родительско-детских клубов семьями. - Количество представителей семей, посещающих заседания клубов (критерий масштабности);

-стабильность состава контингента клубов (критерий системности).

На протяжении 3-х лет стабильно работали клубные направления: «Шаг в будущее» (1 раз в четверть, ежегодный охват 18 семей), «Клуб любителей волейбола» (3 раза в неделю, 40 членов разной возрастной категории – обучающиеся гимназии с 5 по 11 классы, выпускники, обучающиеся в ВУЗах Кургана, родственники учеников гимназии), «Мастерим вместе» (1 раз в месяц, охват 15 семей обучающихся начальной школы). Клубные направления «Мир-театр» и «Танцуем вместе» получили реализацию не посредством стабильных занятий, а при подготовке мероприятий, например, «Фестиваля сказок» (инсценировки сказок народов мира классными коллективами начальной школы с обязательным участием родителей), ежегодных театрализованных праздников «День рождения гимназии», «Последних звонков» в 9 и 11 классах, где традицией гимназии являются постановки совместных танцев родителей с детьми. Клуб «Время читать» ежегодно проводит одно очное занятие, посвящённое современным профессиям, основанных на гуманитарных дисциплинах, и заочный конкурс через сайт гимназии «Отзыв о прочитанной книге» (Положение прилагается). Идея данного клуба трансформировалась в направление внеурочной деятельности «Мультиклуб» (программа прилагается). Клубное направление «Немецкий из воздуха» также получило трансформацию в направление внеурочной деятельности «Лингвистический театр» (театрализованные постановки на английском и немецком языках). В 2019-2020 учебном году возникли новые клубные направления «Профессия педагог» (профорентация на педагогические специальности через организацию совместных заседаний методических формирований педагогов гимназии и органа ученического самоуправления «Совет лидеров», и «Клуб любителей кошек» (15 семей).

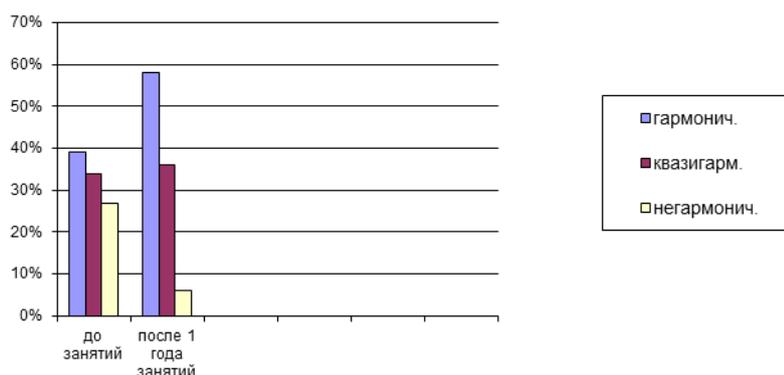
2Творческая активность членов клубов.- Образовательные продукты, разработанные членами клубов (изделия, сообщения, презентации, видео-ролики, фотографии, концертные программы (критерий новизны)

На сайте гимназии стабильно функционирует раздел «Клубы гимназии», где представлена информация о результатах деятельности клубов. Создан архив фотографий и видеозаписей с проведённых всеми клубами мероприятий, архив информационных публикаций о проведённых клубами мероприятий. Представлены программы клубов «Шаг в будущее», «Клуб любителей волейбола», «Клуб любителей кошек». «Клуб любителей кошек» представил презентации по некоторым реализованным проектам: «Легенды о кошках», «Кошачьи профессии», «Кошачий зоопарк», «Сиамское семейство», «Географические кошки», «Пришельцы из сказочного мира», «Умнее кошки зверя нет». По результатам работы клуба «Мастерим вместе» ведётся папка, где накапливаются описания изделий, созданных на занятиях клуба. «Клуб любителей волейбола» участвует в соревнованиях «Школьной волейбольной лиги», инициирует товарищеские матчи. Участниками «Клуба любителей кошек» подготовлены две работы на городскую научно-практическую конференцию учащихся «Знание-Поиск-Творчество-Труд»: «Кошки-синоптики» (2 место) и «Умнее кошки зверя нет» (номинация «За умение видеть прекрасное»).

3. Оптимизация структуры родительства у родителей, систематически посещающих заседания клубов гимназии. - Повышение показателей структуры родительства, исследованных по методике М.О. Ермихиной – родительских ценностей, родительских чувств родительских позиций, родительского отношения, родительской ответственности, оптимизация стиля семейного воспитания

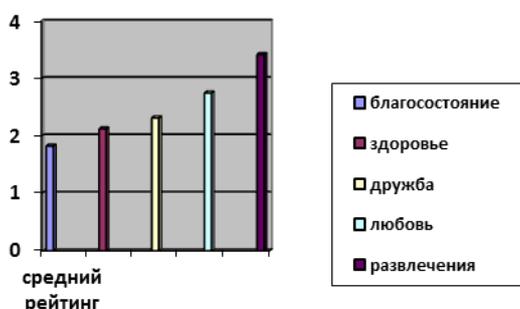
(критерий системности)

Динамика стиля семейного воспитания у родителей, участвовавших в работе клубов в 2018 году. - Количество родителей с гармоничной структурой родительства увеличилось с 38% (25 родителей) до 58% (38 родителей).

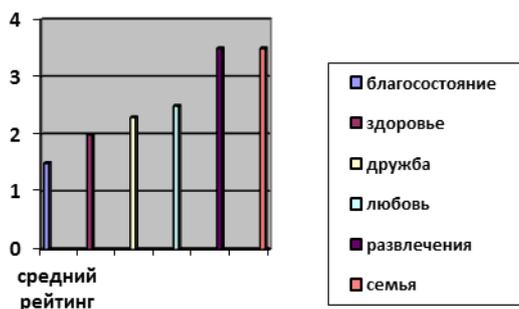


4. Оптимизация структуры ценностей обучающихся. - Повышение рейтинга семейных ценностей и здорового образа жизни в общей структуре ценностей обучающихся (методика Рокича) (критерий системности)

Динамика ценностных ориентаций обучающихся (методика Рокича)



Сентябрь 2017г



Май 2018г

В структуре ценностей шестиклассников повысился рейтинг позиции «Счастливая семейная жизнь».

5 Трансляция опыта работы родительско-детских клубов в другие образовательные организации критерий транслируемости

Опыт гимназии по организации работы родительско-детских клубов представлен: 1) в видео-ролике ИРОСТ по передовым педагогическим практикам (2019г, информация о всех клубах); 2) на муниципальном смотре-конкурсе систем профориентационной работы (2018г, информация о всех клубах) 3) на международных конференциях Курганского государственного университета «Стратегии подготовки бакалавров и магистров в научном и образовательном пространстве» (2018г), «Уровневое образование студентов в высших учебных заведениях: опыт, проблемы и перспективы»(2019г) с публикацией тезисов по темам «Формирование способности личности к самостоятельному выбору в старшей школе в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта» (информация о клубах как компоненте воспитательной системы гимназии») и «Профессиональная ориентация на педагогические специальности через деятельность клуба старшеклассников «Шаг в будущее»; 4) выступления Мешковой Ю.С., Решетняк Н.П., Антроповой Е.В. на муниципальных мероприятиях «Профориентационная работа в образовательных организациях: возможности, проблемы, перспективы», «Система работы гимназии № 19 по профессиональной ориентации учащихся» (2018г).

6 Устойчивое внедрение родительско-детских клубов в структуру внеурочной деятельности гимназии критерий управляемости

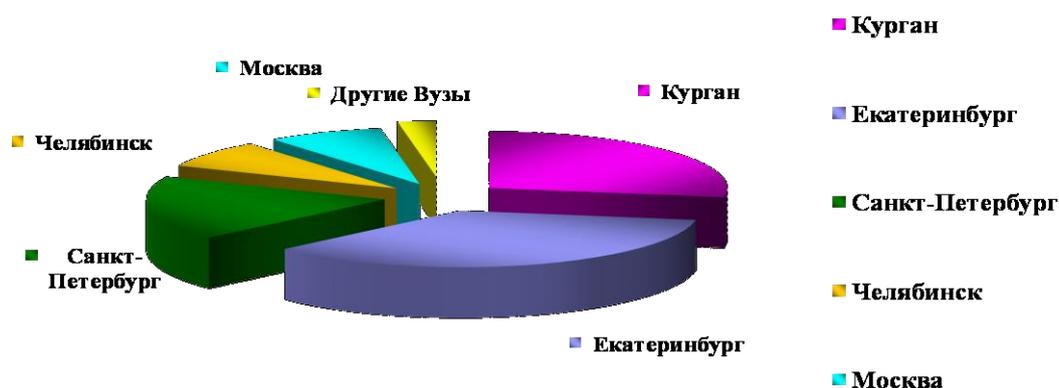
Родительско-детские клубы стали неотъемлемой частью образовательного пространства гимназии.

Почти за 30 лет своей деятельности гимназия подтвердила, что она обеспечивает не только высокий уровень образования, но и его многопрофильную направленность, о чём свидетельствуют результаты ЕГЭ (ежегодно одно из ведущих мест в Курганской области), муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников, других интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий.

В связи с результативностью образовательного процесса в 2013, 2014, 2015 и 2016 гг гимназия вошла в пятьсот лучших школ Российской Федерации., в 2019г – в число лучших школ по поступлению выпускников в ВУЗы (по данным Агентства Раекс).

### 1.3. Наши выпускники

- За годы своей работы гимназия сделала 28 выпусков. **185 выпускников** награждены золотой медалью, **168** – серебряной медалью за особые успехи в учении.
- За последние 10 лет в ведущие ВУЗы России, такие, как МГУ имени М.В. Ломоносова, МФТИ, МИФИ, ГУ-ВШЭ, СПбГУ, МХТИ, МВТУ имени Баумана, МГИМО, поступили более 100 выпускников гимназии. Ежегодно не менее 96% выпускников поступают в высшие учебные заведения. География обучения выпускников за последние три года представлена на диаграмме:



## 2. Состав обучающихся

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Всего
Общее количество классов	16	19	5	<b>40</b>
Общее количество обучающихся (чел., по данным на 01 октября 2020г)	412	515	120	<b>1620</b>

### 6.3. Социальный состав участников образовательных отношений

- Количество малообеспеченных семей – 34
- Количество детей из малообеспеченных семей – 53
- Количество многодетных семей (3 и более детей до 18 лет) – 21
- Количество детей из многодетных семей – 162
- Количество семей беженцев – нет
- Количество семей из стран ближнего зарубежья – 6
- Количество детей из семей стран ближнего зарубежья – 8
- Количество детей, находящихся под опекой и попечительством – 5, из них сирот – 1
- Количество детей-инвалидов – 5
- Количество полных семей – 834
- Количество неполных семей – 85, в них детей – 163, воспитываются только матерью – 159, только отцом – 1, другими родственниками - 3
- Количество семей, где не работают оба родителя – нет
- Количество семей, где не работает один из родителей – 79
- На учёте в КДН -1
- Количество детей, охваченных системой дополнительного образования в школе и вне школы – 770 (73,5% от общего количества обучающихся гимназии), из них вне школы – 287 (27,4% от общего количества обучающихся гимназии).

## 3. Структура управления гимназией, органы самоуправления

Управление гимназией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В гимназии действует система общественно-государственного управления: наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов функционирования и развития гимназии участвуют органы самоуправления: Совет гимназии, Попечительский совет, Педагогический совет, Совет лидеров классов.

### **3.1. Совет гимназии**

Совет гимназии является высшим органом самоуправления гимназии. Совет представляет интересы всех участников образовательного процесса и создается в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы всех участников образовательных отношений, реализации прав субъектов образовательного процесса в решении вопросов, способствующих организации всех видов деятельности гимназии, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления.

Обязанности председателя Совета гимназии за период функционирования данного органа исполняли Сергей Владимирович Соловьёв, Елена Викторовна Денисенко, Сергей Иванович Корнев, Евгений Владимирович Маслаков (в настоящее время).

Совет гимназии состоит из избираемых членов, представляющих:

- родителей (законных представителей) обучающихся,
- работников Гимназии.
- обучающихся 9 - 11 классов.

В Совет могут быть включены граждане, чья профессиональная и (или) общественная деятельность, знания, возможности могут позитивным образом содействовать функционированию и развитию Гимназии (кооптированные члены Совета).

Общая численность Совета гимназии составляет 15 человек, в том числе 2 представителя администрации Гимназии (включая директора Гимназии), 3 представителя педагогов, 5 представителей родителей (законных представителей) обучающихся и 5 представителей обучающихся 9 – 11 классов, кооптированные члены входят в состав Совета дополнительно.

Члены Совета от родителей (законных представителей) обучающихся избираются на общей Конференции Гимназии с участием делегатов от каждого класса.

к конференции, к протоколу заседания Конференции прилагается протокол

Члены Совета из числа обучающихся избираются на общем собрании обучающихся 8 - 11 классов.

Члены Совета из числа Педагогического совета избираются на заседании Педагогического совета

К компетенции \_Совета гимназии относятся:

- принятие локальных актов Гимназии, изменений и дополнений в них, отнесенных к компетенции Совета;
- согласование части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса;
- согласование перечня учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательных учреждениях;
- установление режима занятий обучающихся по представлению Педагогического совета, в том числе годового календарного графика, продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий;
- решение о введении (отмене) делового стиля одежды для обучающихся в период занятий;
- принятие решения об исключении обучающегося из Гимназии;
- рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Гимназии;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Гимназии;
- утверждение состава Попечительского совета;
- утверждение публичного ежегодного доклада Гимназии о результатах своей деятельности;
- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Гимназии;
- организация выполнения решений Конференции Гимназии.

За период своей работы Совет гимназии провёл 20 заседаний и 4 раза созывал Конференцию гимназии.

### ***3.2. Педагогический совет:***

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники гимназии. Педагогический совет осуществляет свою деятельность под председательством Директора. В состав Педагогического совета входит председатель Совета гимназии.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- обсуждение и принятие планов работы Гимназии;
- принятие локальных актов, отнесенных к его компетенции;
- заслушивание информации и отчетов педагогических работников Гимназии, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Гимназией по вопросам воспитания и обучения;
- принятие решений о порядке проведения промежуточной аттестации (формах, сроках, порядке организации и проведения, системе оценивания), о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс обучения, о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за особые успехи в учебе грамотами, похвальными листами, медалями;
- ходатайство перед Советом Гимназии об исключении обучающегося из Гимназии, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, установленном законодательством и Уставом Гимназии;
- организация разработки, рассмотрения и принятия образовательных и воспитательных программ и учебных планов, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- анализ знаний, умений и навыков обучающихся по итогам обучения, результатам аттестаций;
- утверждение списка учебников;
- другие полномочия, связанные с обучением и воспитанием обучающихся.

### 3.3. Совет лидеров обучающихся



РОДИНА  
ЧЕСТЬ ПОЛЬЗА

С О В Е Т Л И Д Е Р О В  
Гимназии № 19

ДЕВИЗ СОВЕТА ЛИДЕРОВ МБОУ "ГИМНАЗИЯ №19"  
**Познавай и дерзай!**



**Ступенька во взрослую жизнь**

Цель работы органов ученического самоуправления гимназии: развитие инициативности, самостоятельности и ответственности обучающихся; главная задача – сделать школьную жизнь интереснее, насыщеннее, разнообразнее.

Совет лидеров начальных классов и Совет лидеров 5 -11 классов решают основные задачи:

- Формирование отношений сотрудничества между обучающимися и между обучающимися, педагогами, родителями;
- Сплочение разновозрастных коллективов гимназического сообщества на основе социально-значимых коллективных творческих дел;
- Воспитание ответственности за порученное дело;
- Обучение гимназистов практической деятельности по организации самоуправления.



С целью обеспечения информирования всех участников образовательного процесса, предоставления возможности открытого обсуждения основных событий в гимназии созданы и активно работают печатная газета «Простые истины», сайт газеты и сайт «Совета лидеров». Свежие номера газет выходят каждую четверть, к началу и к окончанию учебного года.

В классном самоуправлении работают старосты, творческие группы по направлениям, создаются временные творческие группы для подготовки и проведения интересных дел (начальная проектная деятельность в самоуправлении).

Активисты «Совета лидеров» гимназии ежегодно успешно участвуют в муниципальных и региональных конкурсах «Ученик года» и «Лидер ученического самоуправления»:

Год	Фамилия и имя представителя лидеров	Название конкурса и результат участия
2008	Тищенко Марина	«Ученик года» - победитель
2009	Деревенко Марина	«Ученик года» - финалист
2010	Пушилкина Кристина	«Ученик года» - 2 место, победа в номинации «Выбор молодого поколения»
2011	Горохова Анна	«Ученик года» - 3 место
2012	Сорокин Павел	«Ученик года» - 2 место, победа в номинации «Выбор молодого поколения»
2013	Шмыков Александр	«Лидер ученического самоуправления» - победитель муниципального и регионального этапов, «Ученик года» - финалист
2013	Хапов Дмитрий	«Лидер ученического самоуправления» - победитель в номинации «Общественные объединения молодёжи»
2014	Непомнящих Дарья	«Лидер ученического самоуправления» - 3 место на муниципальном этапе, победитель регионального этапа
2015	Шмыков Александр	«Ученик года» - Победитель
2015	Щербакова Мария	«Лидер ученического самоуправления» Победитель

		муниципального и регионального этапов
2016г	Щербакова Мария	«Ученик года» - 2 место
2017г	Бородин Андрей	«Ученик года» - 3 место
2018г	Власенко Ольга	«Ученик года» - Победитель
2019г	Горбунова Анастасия	«Ученик года» - 3 место
2020г	Барышникова Елизавета	«Ученик года» - участник

В 2014 году «Свет лидеров» гимназии на муниципальном этапе конкурса детских общественных объединений получил II место, дана рекомендация для участия в федеральном этапе конкурса. Документы подготовлены силами педагога-организатора Ковановой Г.И., кооптированного члена Совета гимназии из числа выпускников Хапова Д, заместителя председателя «Совета лидеров» Щербаковой М. и отправлены.

Газета гимназии «Простые истины» в 2011 году была признана лучшей на региональном фестивале «Миа-пресс». В 2012 году сайт «Совета лидеров» победил в региональном фестивале «Золотой клик». С 2014-2015 учебного года газета гимназии имеет вкладку для начальной школы «Карандаш».

### 3.4. Администрация гимназии

Должность	ФИО	Квалификация, награды и звания
Директор	Смирнова Елена Геннадьевна	Заслуженный учитель РФ, кандидат психологических наук, высшая квалификационная категория
Заместители директора		
учебная работа – общие организационные аспекты (1 ставка)	Бакаева Марина Валерьевна	Факультет подготовки менеджеров образования ИРОСТ, 2013 год, диплом с отличием, высшая квалификационная категория
учебная работа - начальное общее образование (1 ставка)	Матвеева Фаина Николаевна	Заслуженный учитель РФ, высшая квалификационная категория
учебная работа, гуманитарный цикл дисциплин (0,5 ставки)	Усольцева Елена Юрьевна	Почетный работник общего образования РФ, высшая квалификационная категория
научно-методическая работа (0,5 ставки)	Котикова Вера Сергеевна	Почетный работник общего образования РФ, высшая квалификационная категория
научно-методическая работа (0,5 ставки), руководство кафедрой точных наук	Ануфриева Наталья Павловна	Почетный работник общего образования РФ, высшая квалификационная категория
воспитательная работа (1 ставка)	Ганоль Любовь Геннадьевна	Грамота Министерства образования и науки РФ, высшая квалификационная категория
административно-хозяйственная работа (1 ставка)	Шелехова Лидия Михайловна	Почетный работник общего образования РФ

Руководители методических формирований гимназии		
Руководитель кафедры иностранных языков	Долматова Светлана Викторовна	Высшая квалификационная категория
Руководитель кафедры естественных наук	Мешкова Юлия Станиславовна	Почетный работник общего образования РФ, высшая квалификационная категория
Руководитель методического объединения учителей физической культуры	Ефимова Елена Николаевна	Почетный работник общего образования РФ, высшая квалификационная категория
Руководитель методического объединения учителей предметов эстетического цикла	Решетняк Наталья Павловна	Высшая квалификационная категория
Педагогические работники		
Педагоги - психологи	Банникова Юлия Витальевна	Высшая квалификационная категория
	Сокольский Сергей Александрович	Высшая квалификационная категория
	Кокшарова Ирина Николаевна	Высшая квалификационная категория
Педагог-организатор	Безгодова Тамара Анатольевна	Высшая квалификационная категория
Социальный педагог	Юманова Наталья Валерьевна	Соответствие занимаемой должности
Заведующая библиотекой	Селиванова Светлана Александровна	Высшая квалификационная категория
Педагог-библиотекарь	Семакина Кристина Алексеевна	Соответствие занимаемой должности
Ответственные специалисты		
По вопросам информатизации	Шлегель татьяна Сергеевна	Высшая квалификационная категория
По вопросам охраны труда	Солнышкина Татьяна Валентиновна	

#### 4. Условия осуществления образовательного процесса

##### 2. Контингент учащихся Гимназии

###### 2.1. Количество классов и учащихся

учащихся 1613

1 ступень – 814 2 ступень – 591 3 ступень - 208

## 2.2. Классы-комплекты:

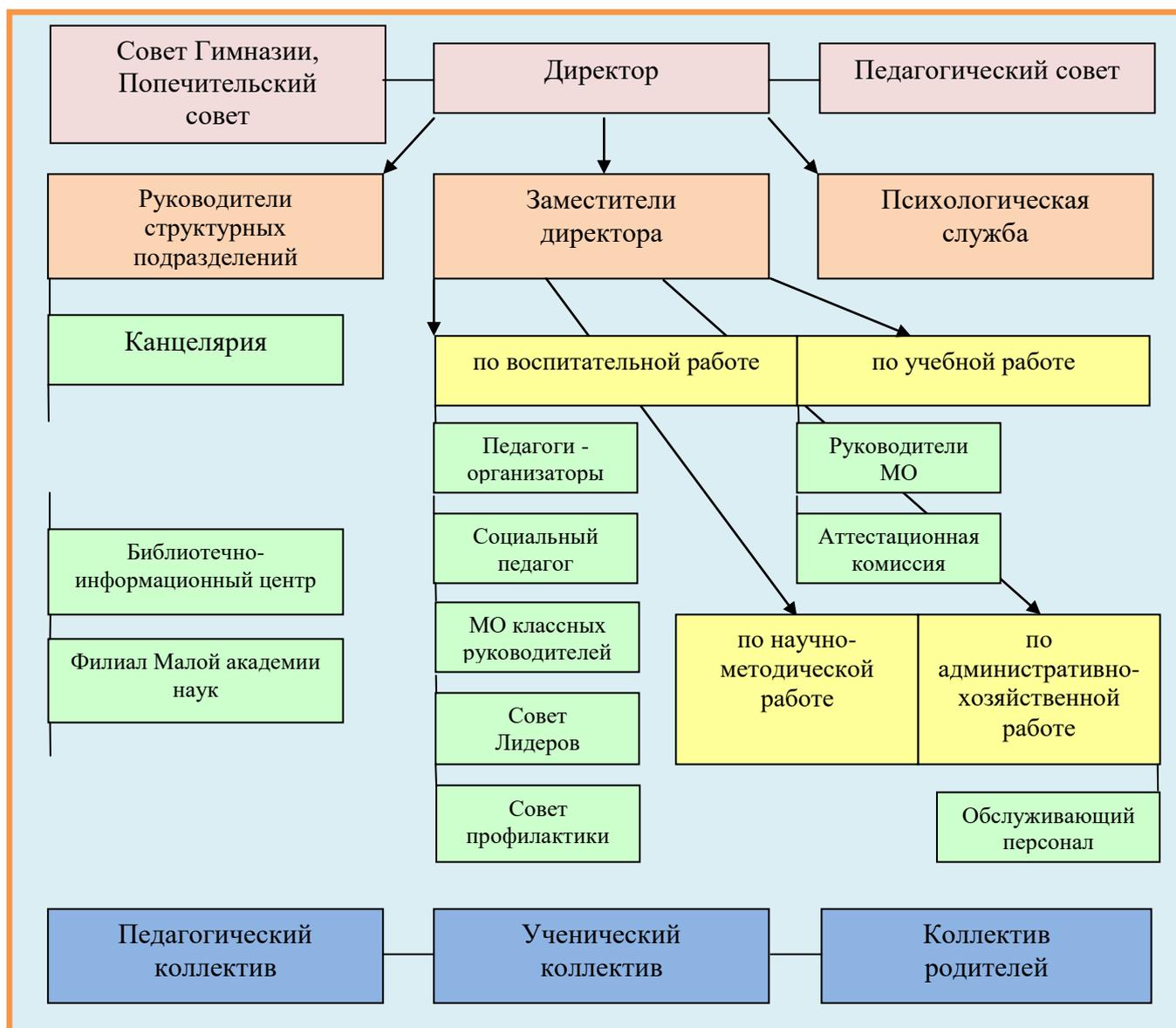
Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
2020 – 2021	26	21	8	55

## 2.3. Средняя наполняемость классов по уровням обучения:

Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
2020 – 2021	31,3	28,1	26	29,32

## 3. Структура управления Гимназией

В гимназии действует система государственно-общественного управления: наряду с администрацией, в решении вопросов функционирования и развития гимназии участвуют Совет гимназии; Попечительский совет, Педагогический совет; Совет Лидеров.



#### 4. Условия осуществления образовательного процесса

##### 4.1. Материально-техническая база гимназии

№ п/п	Наименование объекта	Общее количество
1	Здание – МБОУ «Гимназия № 19», г. Курган, 5 м-н, д. 15	4 этажа, 5663,5 кв.м
2	Учебные кабинеты:	
	математика	4
	русский язык и литература	5
	МХК и краеведения	1
	физика	1
	химия	1
	биология	1
	география	1
	история, обществознание	1
	начальные классы	14
	иностраный язык	5
	музыка, ИЗО	1
	ОБЖ	1
	информатика и ИКТ	2
	технологии (швейное дело)	1
	технологии (кулинария)	1
	технология (мастерские)	1
	Спортивный зал, раздевалки	2
Спортивный зал начальной школы	1	
Зал хореографии	1	
3	Библиотечно-информационный центр:	Абонемент, Читальный зал, Компьютерная зона, Медиатека
4	Актовый зал на 200 посадочных мест	1
5	Филиал Малой Академии наук Курганской области, отделение инструментальных исследований в биологии, физике, химии	1
6	Филиал Малой Академии наук Курганской области отделение образовательной робототехники	1
7	Условия для информатизации образовательного процесса	
	Сервер для выхода в интернет (прокси-сервер)	2
	Видеосервер	2
	АРМ учителя с интерактивной доской	2
	АРМ учителя с экраном	26
	Компьютерные классы	2
	Мобильный компьютерный класс	1
	Компьютеров в компьютерных	32

	классах	
	Другие компьютеры используемые в учебном процессе	<b>41</b>
	Компьютеры используемые для организации учебного процесса	<b>5</b>
	Процент компьютеров подключенных к интернету	<b>22%</b>
	Наличие системы контентной фильтрации	<b>DNS-фильтр</b>
	Принтеры	<b>7</b>
	Сканеры	<b>3</b>
	МФУ	<b>4</b>
<b>8</b>	Кабинеты социального педагога, педагога-психолога	<b>1</b>
<b>9</b>	Административные кабинеты	<b>2</b>
<b>10</b>	Учительская	<b>1</b>
<b>11</b>	Столовая на 250 посадочных мест	<b>1</b>
<b>12</b>	Медицинский кабинет с процедурным кабинетом	<b>2</b>
<b>13</b>	Стоматологический кабинет	<b>1</b>
<b>14</b>	Система видеонаблюдения	<b>1</b>
<b>15</b>	Стадион с футбольным полем, волейбольной площадкой, уличными тренажёрами	<b>1</b>
<b>16</b>	Земельный участок с ограждением и наружным освещением	<b>21936,5 кв.м</b>

#### **4.2. Кадровое обеспечение**

Всего в МБОУ «Гимназия № 127» 77 педагогических работников, в том числе по:

**образованию и педагогическому стажу:**

Кол-во педагогов	Высшее пед./ другое	Ср/ ср. спец.	Педагогический стаж работы			
			до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
<b>77</b>	<b>73</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>45</b>

**квалификационным категориям:**

Высшая	1 кв. категория	2 кв. категория	Соответствие занимаемой должности
<b>49</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>

**повышению квалификации в 2018-2020 гг:**

<b>ФИО педагога</b>	<b>Тематика курсов</b>	<b>Образовательная организация</b>
Смирнова Е.Г.	«Введение ФГОС СОО в образовательной организации»	ОЦ «Каменный город» (Пермь)
Томилко О.В.	Преподавание МХК в соответствии с требованиями ФГОС СОО»	ОЦ «Каменный город» (Пермь)
Девятов В.В.	Преподавание ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС СОО»	ОЦ «Каменный город» (Пермь)
Шешукова Н.А.	Преподавание русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС СОО»	ОЦ «Каменный город» (Пермь)
Сулова Н.В.	«Современные педагогические технологии как условие достижения планируемых результатов освоения ООП НОО»	ИРОСТ
Воробьева И.В.	«Формирование метапредметных результатов современными средствами»	ИРОСТ
Андреев А.В.	«Технология деятельностного метода в обучении в образовательной области «технология»	ИРОСТ
Коростелёва М.Г.	«Система работы педагога по проблеме адаптации к налу школьного обучения»	КГУ
Кузнецова И.Н.	«Педагогические технологии как средство реализации ФГОС НОО»	ИРОСТ
Ефимов В.В.	«Методика преподавания курса «Шахматный всеобуч»	ИРОСТ

Вера Сергеевна Котикова по приглашению регионального совета партии «Единая Россия» приняла участие в форуме Общероссийского народного фронта « Качественное образование во имя страны» (г. Пенза, 13-18 октября 2019г).

**Личностные достижения педагогических работников:**

<b>Награда</b>	<b>Количество</b>
Заслуженный учитель РФ	3
Заслуженный работник культуры РФ	2
Почетный работник общего образования Российской Федерации (отличник народного просвещения)	9
Отличник просвещения (народного образования) РФ	12
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	10
Почётный работник общего образования и воспитания РФ	2
Грант Президента Российской Федерации	12
Грант Губернатора Курганской области за подготовку призеров заключительного этапа ВОШ	3

**участию в профессиональных конкурсах:**

**4.4. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**  
Библиотека гимназии в 2014-2015 учебном году решала следующие задачи

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно – библиографического обслуживания обучающихся и педагогов.
2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя – обучение пользованию книгой, поиску, отбору и критической оценке информации.
3. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами гимназии.
4. Ведение справочно – библиографического аппарата (каталогов и картотек) с учетом возрастных особенностей читателей.
5. Ведение необходимой документации по учету библиотечного фонда и обслуживанию читателей в соответствии с установленным порядком.

### **Выполнены следующие цифровые показатели**

Количество читателей - 1161

Количество посещений - 7048 (по отношению к 2014г. +1998)

Книговыдача - 7028 (по отношению к 2014г. + 1598)

Объем книжного фонда – 11286

Объем учебного фонда - 19268

Книгообеспеченность - 9,72

### **Работа с фондом**

Формирование фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации. За прошедший год в библиотеку гимназии поступило 7 экз. книг и 3641 экз. учебников.

1. Оформление подписки на периодику, контроль доставки.
2. Прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений.
3. Оформление накладных и их своевременная сдача в ЦБШ.
4. Выдача документов пользователям библиотеки.
5. Ведение электронной базы МАРК – SQL (Введено 195 аналитических записей статей из журналов).
6. Составлены списки новых педагогических изданий из серии «Библиотека директора школы» (на сайт)
7. Отобрано 304 экз. книг и 903 брошюры для списания по ветхости. Подготовлен акт на списание ветхих книг.
8. Изъятие из алфавитного и систематического каталогов карточек списанных книг (акт № 3 от 25.12.2014 г.)
9. Организация работы по мелкому ремонту книг в летнее время, с привлечением учащихся гимназии (65 экз.)
10. Тематические подборки книг для преподавателей и учащихся по актуальным темам.
11. Проработан и оформлен заказ на учебники на 2015 - 2016 учебный год

Регулярно составлялись списки о задолженности книг в школьную библиотеку по четвертям (с 1-8 кл.).

Для раскрытия книжного фонда были организованы книжные выставки

- «Здоровье на 5 +»
- «Послушай! Вспомни обо мне...» (к юбилею М.Ю. Лермонтова, фойе школы)
- «День безопасности интернета»
- «Материнской души красота» (фойе школы)

- «Юные сыщики»
- «Как выбрать профессию»
- «Новый год и рождество – волшебство и колдовство»
- «Когда строку диктует чувство» (Б. Пастернак)
- «8 февраля День науки»
- «Все мы соблюдать должны основной закон страны»
- «Выстоял. Сражался. Победил» (Блока Ленинграда)
- «Веселая масленица»
- «Поэзия – музыка души»
- «Кошкин день»
- «Такая им судьба была дана: женщины в истории России»
- «Полет к звездам» (Ко дню космонавтики)

В рамках Недели детской книги представлены книги – юбилеи 2015 года, выставка «Жар-птица из холодных краев» (200 лет - П.П. Ершова), выставка рисунков учащихся гимназии по произведениям писателей-юбилеев (фойе школы)

- «Добрый сказочник» (к юбилею Х-К Андерсена) (к Неделе детской книги)
- «Цирк! Цирк! Цирк!»
- «Великая Победа: помнить всегда» (фойе школы)
- «Откуда азбука пошла» К Дню славянской письменности
- «Чтобы летом не скучать – выбирай, что почитать»

## **Воспитательная работа**

### **Проведены библиотечные уроки:**

«Первое посещение, знакомство с библиотекой» (1а, 1б, 1в, 1г)

«Правила обращения с книгой» (2а, 2б, 2 в, 2г)

«Структура книги» (3а, 3б, 3в)

«Твои первые энциклопедии, словари, справочники» (4а, 4б, 4в, 4г)

«Энциклопедии для младших школьников» (4а, 4в)

«Энциклопедии, словари, справочники» (5а, 5б, 5в, 5г, 5д) (Формирование у школьников потребности в обращении к словарям и энциклопедиям)

«Периодика для школьников» (2б, 5 а, 5б, 5в)

«Пресса на все интересы» (периодика для школьников) (7а, 7 б, 7в, 7г)

### **Проведены библиотечные беседы, обзоры:**

«Добрый сказочник» (к юбилею Х-К Андерсена) (1в, 1г, ГПД, 3б 5в, 5г) (в рамках Недели детской книги)

Встреча с писателем Воскресенская Т.А. (7в) (в рамках Недели детской книги)

Час чтения (1г, 5в)

«Народные промыслы» (5в)

«Новогодние праздники и традиции» (5б)

«Ной XX века» Дж. Даррелл к юбилею писателя (5а, 5б, 5д)

«История Кургана» по книгам из фонда школьной библиотеки» (7а, 7б, 7г, 8в)

«Здоровье – это здорово» (5а)

«Забывтый Курган: урок-игра» (5а, 5б, 5в, 5г)

Громкое чтение Катаев В. «Сын полка» (с посетителями библиотеки)

«История края урок-игра» (7г)

«П.П. Ершов: к 200-летию писателя» (2а, 3а, 5а, 5в, 5г)

«Художники-иллюстраторы» (3а, 3б, 3в, 5в)

«Азбука войны» (7г, 5б)

«Ребятам о зверятах» (про писателей анималистов) (1б)

«Дети Великой Отечественной войны» (4г, 5а, 5б, 5в, 5г)  
«Веселых детских книг творец» Виктор Драгунский (4г)  
«Солуинские братья» К дню Славянской письменности (5б, 5г, 5д)  
«Хорошие манеры в любой ситуации» (7в)  
Проведены рейды по проверке учебников (октябрь)

Всего провели библиотечных уроков 30, библиотечных бесед и обзоров 46.

### **Работа с родителями**

«Взрослые заботы о детском чтении» (Сайт)

### **Повышение квалификации**

Принимали участие в МО школьных библиотекарей. Посещали семинары, дни информации. Встреча с писателем Анной Медведевой (биб-ка Маяковского)

Селиванова С.А. повысила квалификацию на плановых курсах школьных библиотекарей «Содержание, организация, технологии в работе библиотеки образовательной организации в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)» (февраль).

Заведующей библиотекой Селивановой С.А. и педагогом-библиотекарем Новоявчевой Т.А. разработана Программа создания в гимназии информационно-библиотечного центра, которая имеет статус одной из подпрограмм к Программе развития гимназии на период 2015 – 2020 гг. В 2019г библиотека гимназии была подключена к Президентской библиотеке имени Б.Н. Ельцина.

## **Краткие выводы о результатах развития Гимназии и уровне решения приоритетных задач**

Таким образом, задачи, поставленные перед гимназией на 2015-2020 гг, выполнены успешно. В ходе самообследования на основе выявленных проблем и перспектив развития учреждения определены приоритетные направления работы гимназии на период 2020-2025 учебном году:

1. Приведение нормативно-правовой базы гимназии в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Реализация ФГОС НОО и ООО в стабильном режиме., ФГОС СОО – в режиме апробации.
3. Совершенствование работы по подготовке учащихся к участию в этапах Всероссийской олимпиады школьников и научно-исследовательской деятельности
4. Совершенствование работы по проектированию и реализации ИОМ учащихся
5. Развитие внутренней системы оценки качества образования и участие в городском мониторинге качества образования
6. Обеспечение системного подхода к организации работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов
7. Совершенствование информационно-образовательной среды гимназии, переход на электронные классные журналы
8. Изменение системы оценивания знаний учащихся .
9. Совершенствование деятельности филиала Малой академии наук Курганской области на базе гимназии
10. Совершенствование инфраструктуры гимназии
11. Реализация принципа государственно-общественного характера управления деятельностью гимназии, развитие социального партнерства

## **Обозначенные задачи будут реализованы через подпрограммы:**

- Формирование психологической готовности к выбору профиля обучения через систему внеурочной деятельности гимназии
- Школа проектного образования;
- Использование возможностей учебных дисциплин в целях формирования и развития функциональной грамотности учащихся.
- Изменение школьной инфраструктуры и организация системы управления Гимназией на принципах соуправления и усиления общественного влияния на развитие гимназии в соответствии с требованиями фгос соо.
- Система работы гимназии по психолого-педагогической поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа инновационного внедренческого проекта  
**«Формирование психологической готовности обучающихся к профильному обучению через систему внеурочной деятельности гимназии»**

**Паспорт проекта**

<b>Соискатель</b>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Гимназия № 19»
<b>Директор</b>	Смирнова Елена Геннадьевна
<b>Адрес организации</b>	640 023, г. Курган, 5 микрорайон, дом 15
<b>Телефон</b>	8(3522)54-12-06
<b>Электронная почта</b>	gimnazia_19@mail.ru
<b>Официальный сайт</b>	<a href="https://gimn19.kurg.eduru.ru">https://gimn19.kurg.eduru.ru</a>
<b>Официальный статус гимназии</b>	общеобразовательная организация
<b>Актуальность проекта</b>	<p>Социальный заказ ставит перед общеобразовательными организациями задачу повышения качества образования, что не может быть обеспечено без профильного обучения. Гимназия № 19 имеет 30-летний опыт организации работы профильных физико-математических, химико-биологических, социально-экономических, социально-гуманитарных, филологических классов. С 2014 года профильное обучение в гимназии начинается с 7 класса. Эффективность системы профильного обучения гимназии многократно подтверждена высокими результатами выпускников на Государственной итоговой аттестации, призовыми местами обучающихся гимназии на муниципальном, региональном, заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников, научно-практических конференциях учащихся. За последние 5 лет результат «100 баллов ЕГЭ» достигнут выпускниками гимназии 3 раза, призёрами заключительного этапа ВОШ стали 8 учеников гимназии, призёрами научно-практических конференций федерального уровня – 4 ученика. Опыт гимназии показывает, что одной из самых существенных проблем в организации профильного обучения является осознанный выбор профиля обучения, формирование личностной готовности к обучению повышенного уровня, что включает готовность работать в условиях повышенной сложности учебного материала и увеличенного объёма учебной нагрузки, а также способность получать удовольствие от процесса познания. Трудности с выбором профиля, сложности адаптации в</p>

	профильном классе испытывают дети разного возраста. И задача привлечения ресурсов дополнительного образования для формирования личностной готовности к профильному обучению является актуальной.
<b>Вид площадки</b>	внедренческая
<b>Сроки и этапы реализации проекта</b>	1 этап – проектировочный: 15 марта 2020 – 15 августа 2020г, 2 этап – практический: 16 августа 2020 - 30 июня 2022г, 3 этап – рефлексивно-аналитический; 1 июля 2022г – 30 августа 2022г

### **Цель проекта:**

Формирование подсистемы дополнительного образования гимназии, эффективно содействующей развитию личностной готовности к профильному обучению.

### **Задачи проекта:**

1. Выбор или разработка педагогами гимназии общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования, способствующих формированию личностной готовности учащихся к обучению в профильных естественнонаучных, технологических, гуманитарных, социально-экономических классах.
2. Практическая апробация общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования, развивающий аспект которых способствует формированию личностной готовности учащихся к обучению в профильных классах.
3. Определение кадровых, методических и материально-технических условий эффективности программ дополнительного образования для формирования личностной готовности учащихся к обучению в профильных классах.
4. Выбор методик психолого-педагогической диагностики учащихся для мониторинга формирования личностной готовности учащихся к обучению в профильных классах.
5. Конкретизация понятия «личностная готовность учащихся к обучению в профильном классе» посредством разработки его модели.
6. Мониторинг формирования личностной готовности учащихся к обучению в профильных классах с выделением в качестве референтной группы учащихся, занимающихся в кружках обозначенной тематики, а в качестве контрольной группы – учащихся гимназии, не посещающих кружки, нацеленные на подготовку к обучению в профильных классах.
7. Формирование у учащихся навыков проектной деятельности через занятия в кружках гимназии, нацеленных на подготовку к обучению в профильных классах.

### **Потребители результатов реализации проекта:**

Обучающиеся 5 и 6 классов МБОУ «Гимназия № 19» и их родители, педагоги.

### **Участники реализации проекта;**

Ганоль Любовь Геннадьевна, заместитель директора гимназии по воспитательной работе, - координатор реализации проекта.

Котикова Вера Сергеевна, заместитель директора по научно-методической работе, - консультант по оформлению документации проекта.

Власенко Ольга Эдуардовна, Бухтоярова Вера Викторовна, учителя математики высшей квалификационной категории, авторы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы естественно-научной направленности «ТРИЗ – теория решения изобретательских задач».

Говоркова Людмила Ивановна, учитель физики высшей квалификационной категории, кандидат педагогических наук, - преподаватель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы естественно-научной направленности «PRO-физика».

Мешкова Юлия Станиславовна, учитель биологии высшей квалификационной категории, - автор дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы естественно-научной направленности «Юный биолог».

Домнина Екатерина Алексеевна, преподаватель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы естественно-научной направленности «Похимичим!».

Юманова Наталия Валерьевна, социальный педагог, - преподаватель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы естественно-научной направленности «Клуб любителей кошек».

Селиванова Светлана Александровна, заведующая библиотекой, - преподаватель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы гуманитарной направленности «Литературный мультклуб».

Самсонова Людмила Павловна, учитель иностранного языка высшей квалификационной категории, преподаватель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы гуманитарной направленности «Лингвистический театр».

Курочкина Светлана Витальевна, учитель истории, - преподаватель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы гуманитарной направленности «Юный краевед».

Решетняк Наталия Павловна, Андреев Александр Викторович, учителя технологии высшей квалификационной категории, - преподаватели дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы технологической направленности «Супермастер».

Банникова Юлия Витальевна, Кокшарова Ирина Николаевна, педагоги-психологи высшей квалификационной категории, - ответственные за мониторинг формирования личностной готовности учащихся к обучению в профильных классах.

### **Материально-технические условия для реализации проекта:**

1. Наличие в гимназии предметных кабинетов математики, физики, химии, биологии, технологии, иностранных языков. Все кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя, включающего компьютер, мультимедиапроектор, экран, принтер, коллекции презентаций и видео-материалов.

2. Кабинеты химии и физики оснащены цифровым лабораторным комплексом Verner, набором реактивов, предусмотренных программой школьного курса химии.

3. Кабинет биологии оборудован комплектом из 15 электронных микроскопов, совместимых с компьютером, комплектами микропрепаратов, моделей биологических объектов в соответствии с программой школьного курса биологии .

4. Библиотека гимназии имеет подключение к Президентской библиотеке имени Б.Н. Ельцина.

### **Механизм реализации проекта:**

<b>Мероприятия</b>	<b>Даты проведения</b>	<b>Ответственные</b>
15.03.2020- 15.04.2020	Разработка программы инновационного внедренческого проекта; занесение общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования в региональный навигатор дополнительного	Котикова В.С., заместитель директора по НМР, Ганоль Л.Г., заместитель директора по ВР

	образования	
16.04.2020-31.05.2020	Корректировка программы инновационного внедренческого проекта	
01.06.2020 15.08.2020	Анализ результатов апробации общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования, апробированных в 2019-2020 учебном году в целях подготовки обучающихся 5 и 6 классов к выбору профиля обучения, корректировка программ, подготовка материалов для презентации программ на сайте гимназии;  адаптация программы «Азбука экономики» Л.Б. Азимова. Выбор методик психолого-педагогического мониторинга формирования личностной готовности обучающихся для обучения в профильных классах.	педагоги, преподававшие общеобразовательные (общеразвивающие) программы дополнительного образования в 5-б классах в 2019-2020 учебном году: Власенко О.Э., Бухтоярова В.В., Селиванва С.А., Мешкова Ю.С., Самсонова Л.П., Говоркова Л.И., Домнина Е.А., Юманова Н.В., Курочкина С.А. Банникова Ю.В., Кокшарова И.Н., педагоги-психологи
16.08.2020 – 15.09.2020  (16.08.2021- 15.08.2021)	Заочная презентация общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования на сайте гимназии, очная презентация программ для	Ганоль Л.Г., заместитель директора по ВР

	детей и родителей, запись детей в кружки на 2020-2021 учебный год	
15.09.2020 – 31.05.2021 (16.09.2021 – 31.05.2022)	<p>Реализация общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования, мониторинг формирования личностной готовности обучающихся для обучения в профильных классах, подготовка и презентация проектов, соответствующих профилю объединения дополнительного образования; представление результатов инновационного проекта в публикациях и на конференциях</p> <p>Конкретизация понятия «Личностная готовность учащихся к обучению в профильном классе» посредством разработки наглядной модели данного понятия</p>	<p>Власенко О.Э., Бухтоярова В.В., Селиванва С.А., Мешкова Ю.С., Самсонова Л.П., Говоркова Л.И., Домнина Е.А., Юманова Н.В., Курочкина С.А. Банникова Ю.В., Кокшарова И.Н.,</p>
01.05.2022- 30.06.2022	Анализ результативности выполнения программы инновационного проекта его участниками	<p>Власенко О.Э., Бухтоярова В.В., Селиванва С.А., Мешкова Ю.С., Самсонова Л.П., Говоркова Л.И., Домнина Е.А.,</p>

		Юманова Н.В., , Курочкина С.А. Банникова Ю.В., Кокшарова И.Н.,
1 июля 2022г – 30 августа 2022г	<p>Рефлексивно-аналитический этап: оформление продуктов проекта: дополнительных общеобразовательных (общеразвивающие) программ, способствующих формированию личностной готовности учащихся к обучению в профильных естественнонаучных, технологических, гуманитарных, социально-экономических классах. программы мониторинга личностной готовности учащихся к профильному обучению.</p> <p>описание кадровых, методических и материально-технических условий эффективности программ дополнительного образования для формирования личностной готовности учащихся к обучению в профильных классах.</p>	<p>Котикова В.С., заместитель директора по НМР,</p> <p>Ганоль Л.Г., заместитель директора по ВР</p>

### Ожидаемые продукты проекта:

1. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, способствующие формированию личностной готовности учащихся к обучению в профильных естественнонаучных, технологических, гуманитарных, социально-экономических классах.
2. Наглядная модель понятия «Личностная готовность учащихся к обучению в профильном классе».
3. Программа мониторинга личностной готовности учащихся к профильному обучению.
4. Кадровые, методические и материально-технические условия эффективности программ дополнительного образования для формирования личностной готовности учащихся к обучению в профильных классах.
5. Выставки продуктов проектной деятельности учащихся, представление проектов на конкурсы.

### Критерии эффективности проекта:

№ п/п	Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
1	Востребованность дополнительных общеобразовательных (общеразвивающие) программ, способствующих формированию личностной готовности учащихся к обучению в профильных естественнонаучных, технологических, гуманитарных, социально-экономических классах, обучающимися гимназии и их родителями.	Количество детей, посещающих структуры дополнительного образования на базе гимназии ( <b>критерий масштабности</b> ); стабильность состава контингента кружков ( <b>критерий системности</b> ).
2	Творческая активность детей, обучающихся по общеобразовательным (общеразвивающим) программам дополнительного образования на базе гимназии	Образовательные продукты, разработанные воспитанниками кружков (изделия, сообщения, презентации, видео-ролики, фотографии, концертные программы, модель понятия «Личностная готовность

		учащихся к обучению в профильном классе» <b>(критерий новизны)</b>
3	Формирование личностной готовности детей к обучению в профильных классах	Оптимизация показателей личностного развития обучающихся (опросник профессиональных склонностей Йовайши, дифференциального диагностического опросника Климова, «карты интересов», А.Голомштока в модификации Г.Резапкиной, анкеты «Мой профиль обучения») <b>(критерий системности)</b>
4	Оптимизация структуры ценностей обучающихся	Повышение рейтинга образования и творческой деятельности в общей структуре ценностей обучающихся (методика Рокича) <b>(критерий системности)</b>
5	Трансляция опыта организации дополнительного образования гимназии в другие образовательные организации	<b>критерий транслируемости</b>
6	Устойчивое внедрение кружков, способствующих подготовке обучающихся к выбору профиля обучения и адаптации в профильном классе, в структуру внеурочной деятельности гимназии	<b>критерий управляемости</b>

**Возможные риски при реализации проекта:**

Увеличение нагрузки на педагогов и учащихся.

**Компенсаторные меры:** в условиях пятидневной учебной недели - проведение кружковых занятий по субботам; материальное стимулирование педагогов-участников реализации проекта.

### **Нормативно-правовое обеспечение проекта:**

1. Приказы директора МБОУ «Гимназия № 19» «Об инновационной деятельности».
2. Должностные инструкции работников МБОУ «Гимназия № 19».
3. Положение «О структуре и содержании общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Гимназия № 19».
4. Положение «Об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Гимназия № 19».

### **Научно-методическое обеспечение проекта:**

Национальный проект "Образование" – паспорт утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3;

- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- План мероприятий (Дорожная карта) «Кружковое движение» - приложение к протоколу заседания Президиума Совета при

Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России;

-Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей - Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017– 608 с.

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

-Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

-Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497

-Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8)

**-Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.**

**- концепция развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06.2015г;**

## Целевая программа «Школа проектного образования»

### I. Паспорт программы

1.Наименование программы	Целевая программа «Школа проектного образования» МБОУ «Гимназия №19» г. Кургана
2.Дата и номер документа о разработке Программы	План работы ОУ на учебный год. Приказ по ОУ № 44 от 18.03. 2021г
3. Кем принята программа	Совместное заседание Совета гимназии и Педагогического совета 2020г
4.Разработчики программы	Инициативная творческая группа под руководством заместителя директора МБОУ «Гимназия №19» по научной методической работе Ануфриевой Н.П.
5.Исполнители Программы	Администрация гимназии. Педагогический коллектив гимназии. Органы педагогического и ученического самоуправления. Научно-методические предметные кафедры и методические объединения образовательной организации. Родительский актив. Психолого-педагогическая служба.
6.Цель Программы	Системное решение проблемы формирования исследовательских и проектных компетенций обучающихся как инструмента успешной социализации в современном обществе, способностей к самостоятельному жизненному проектированию, через оптимизацию системы проектной и исследовательской деятельности
7.Задачи Программы: а) организационные	-осуществить критический анализ проблемы формирования исследовательских и проектных компетенций обучающихся; -оформить обоснование целевой программы; -разработать перечень мероприятий по реализации целевой программы; -разработать смету расходов на реализацию целевой программы; - выполнить запланированные в программе мероприятия; -осуществить анализ и дать оценку исполнения целевой программы.
б) содержательные	- формировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности и навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы; -формировать навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности; -оптимизировать работу школьного научного общества гимназистов, вовлекая в творческое проектирование новых его членов- обучающихся, их родителей(законных представителей), социальных партнеров; -способствовать укреплению престижа научного знания через участие в проектной и исследовательской деятельности.
8.Срок действия программы	Продолжительность - 60 месяцев Начало - 1 января 2020года Окончание - 31 декабря 2025года
9.Этапы реализации Программы	1 .Аналитико-проектировочный( январь –август 2020) -планирование нового качественного состояния работы с

	<p>обучающимися средствами проектирования и исследования,  -разработка и внедрение внутришкольных нормативных документов, обеспечивающих стабильную реализацию и развитие данного направления образовательного процесса,  -осмысление педагогическим коллективом гимназии теоретико-методологических основ проблемы, корректировка основополагающих документов, регламентирующих совершенствование работы с детьми.</p> <p><b>2. Реализующий (сентябрь 2020 - май 2025года)</b>  -обеспечение необходимых профессиональных и экономических ресурсов для всех этапов реализации программы;  -обеспечение управленческо - методического сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся;  -обеспечение работы с обучающимися средствами проектирования и исследования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО;  -отработка системы организации проектной деятельности с обучающимися во внеурочной и учебной деятельности;  -создание внутришкольного механизма мониторинга, экспертизы, динамики и коррекции по достижению заявленных целей.</p> <p><b>3.Рефлексивно-обобщающий (июнь-декабрь 2025 года)</b>  анализ, оценка, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.</p>
<p>10. Источники и объемы финансирования, ресурсное обеспечение Программы</p>	<p>Для реализации программы не требуется дополнительных бюджетных средств финансирования. Программой предусматривается привлечение средств ФОТ МБОУ «Гимназия №19», 1000-часового фонда, внебюджетных средств за счет осуществления гимназией платных образовательных услуг</p>
<p>11. Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>В реализации Программы участвуют обучающиеся, педагогический коллектив, родители, социальные партнёры.  Текущее управление реализацией Программы осуществляет директор ОУ Смирнова Е.Г.  Руководителем Программы является заместитель директора по НМР. <i>Ануфриева Н.П.</i>  Взаимодействие с социальными партнерами, осуществляет заместитель по воспитательной работе Ганоль Л.Г.  Финансовый механизм Программы, ее материально-техническое обеспечение осуществляет директор <i>ОУ Смирнова Е.Г.</i>  Контроль за эффективностью реализации Программы:  1. Разработка, обновление нормативно-правовой базы по проектной деятельности.  2. Привлечение к решению задач программы партнеров - социальный ресурс;  3. Мониторинговые процедуры оценки эффективности произошедших изменений на каждом из 3-х этапов, и за период в целом - аналитический ресурс;  4. Обеспечение профессионального и личностного роста педагогов школы, через организацию мероприятий обучающего, аналитического и методического характера - кадровый ресурс.  5. Подготовка и развитие материально-технической базы проектной деятельности школы - материальный ресурс.  6. Совершенствование информационной среды школы - информационный ресурс.</p>

	7. Развитие механизмов внутренней экспертизы и коррекция результатов - инновационный ресурс.
12. Оценка степени исполнения целевой Программы	<p>Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);</li> <li>-социологические опросы учащихся, воспитанников педагогов и родителей;</li> <li>-анализ результатов олимпиад, конкурсов, конференций.</li> </ul> <p>Целевые индикаторы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение качества знаний гимназистов на 5%;</li> <li>-положительная динамика результатов <i>ОГЭиЕГЭ</i>;</li> <li>-увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии (метод проектов) в образовательном процессе;</li> <li>-увеличение доли обучающихся - участников и призеров различных олимпиад, творческих конкурсов, научных конференций уровня учреждения, муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского и международного уровня;</li> <li>-увеличение доли вовлеченности субъектов жизнедеятельности ОУ (обучающихся, педагогов, родителей, общественности) в проектную и исследовательскую деятельность;</li> <li>-увеличение количества организованных и проведенных в ОУ семинаров, конференций, публикаций по проблемам проектной деятельности.</li> <li>-улучшение степени удовлетворенности организацией образовательного процесса в гимназии учащихся и их родителей (психологический опрос «Удовлетворенность школьной жизнью»);</li> <li>-улучшение психологического климата в образовательной среде (психологические методики «Изучение уровня тревожности обучающихся», «Ценностные ориентации», «Личностная направленность» (достижение успеха – избегания неудачи ).</li> </ul>

## II. Обоснование программы

На протяжении многих десятилетий ученые и практики ведут интенсивный поиск наиболее эффективных путей и способов разрешения противоречия между достаточно предписанным содержанием обучения, заданными формами организации образовательного процесса и необходимостью развития индивидуальности учащихся, их творческого потенциала и самостоятельности, в том числе в познавательной деятельности (В.И. Андреев, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, П.И. Пидкасистый, Ю.В. Сенько, Д.Б. Эльконин и др.). Работа в этом направлении ныне активизировалась снова в связи с переориентацией современного образования со знаниевой парадигмы на личностную, так как методолого-теоретическая проработка личностно ориентированного подхода значительно опередила сегодняшний уровень его методического обеспечения, что заметно сказывается на характере и результатах педагогической деятельности (Н.А. Алексеев, А.В. Брушлинский, А.Б. Орлов, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.)

Выходом из этой противоречивой ситуации почти все специалисты вполне обоснованно считают обеспечение учащимся субъектной позиции в обучении, передачу им инициативы в организации и осуществлении своего учебного познания (М.Н. Берулава, М.В. Кларин и др.). Но конкретных практических рекомендаций по реализации этой идеи пока явно недостаточно. У учителя практически отсутствуют новые средства, прямо ориентированные на развитие личности и реализующие партнерские взаимоотношения на уроке.

В качестве эффективного средства обучения предлагаются нетрадиционные технологии (Н.В. Бородина, В.В. Гузеев, Н.Н. Суртаева, В.В. Фирсов, М.А. Чошанов, П.А. Юцявичене и др.)

др.). Но в силу предписанности, упорядоченности, алгоритмичности задаваемых действий, операций и процедур они гарантируют, по существу, лишь знаниевый результат, а содержащихся в некоторых из них поисковых способов деятельности оказывается явно недостаточно для развития творческих способностей, и прежде всего исследовательских.

Несмотря на то, что развивающие технологии Л.В. Занкова, В.В. Давыдова -Д.Б. Эльконина широко используются в школах, исследовательский метод и метод проектов не стал достоянием массовой практики, хотя в 20-е годы он был самым популярным

В Концепции модернизации российского образования ставится задача по формированию «целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования».

Образование в результате модернизации неизбежно должно перейти на два основания - знаниевую и компетентностную парадигмы. Формирование ключевых компетентностей, к которым относится проектная компетенция, должно стать одним из результатов общего среднего образования, а проектирование и проектная деятельность - новым содержанием.

В настоящее время современная школа должна обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентации и смыслотворчества.

Настоящая программа базируется на понимании того, что современная социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющим способами сохранения и развития себя как личности, способной ,реализуя свои личностные и индивидуальные запросы решать проблемы общества. Это предполагает построение такого образовательного пространства ,в котором каждый ученик школы сможет самореализовываться ,самоопределиться ,найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха»в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Реализация данной программы является рациональной формой управления интеллектуальной деятельностью обучающихся.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта (10-11 класс). Реализуя программу «Школа Проектного Образования» мы готовим выпускников к защите итогового проекта.

Исходя из анализа работы гимназии за 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч. гг. можно сделать вывод, что исследовательские методики и технологии в гимназии недостаточно распространены, например, доля педагогов, подготовивших обучающихся к участию в научно-практической конференции составляет 12%-17%. Способностью самостоятельно "открывать" учебные истины обладают лишь немногие гимназисты, например,2%-3% гимназистов принимали участие в городской научно-практической конференции. Ссылаясь на учебную занятость, перегрузку, жесткие требования учебных программ, многие учителя считают даже невозможным обучать учащихся приемам исследовательской деятельности на уроках.

### **Сравнительный анализ участия обучающихся гимназии в городской научно-практической конференции «Знание-поиск-творчество-труд»**

**Таблица 1**

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Число участников конференции	11	10	32
Число победителей и призеров	4	3	8
Число лауреатов в номинации	3	2	14
Доля педагогов, подготовивших участников конференции, %	12	14	17

Сравнительный анализ показывает увеличение количества участников в 2,9 раза, призеров и победителей в 2 раза, лауреатов в номинации в 4,6 раза.

## Сравнительный анализ участия обучающихся гимназии в школьной научно-практической конференции

Таблица 2

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Число участников конференции	98	115	180
Доля участников конференции, %	9,8	11	18

Из приведенных данных в таблице видно, что количество обучающихся, занимающихся проектной деятельностью увеличилось в 2 раза за последние три года.

Приведенные факты свидетельствуют об актуализации противоречия между объективной необходимостью развития у учащихся творческих способностей, в том числе исследовательских, и современными средствами реализации обучения. Это и определило проблему: обеспечение проектной и исследовательской деятельности обучающихся, направленной на овладение ими учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения лично и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных ситуаций.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации образовательной программы начального общего и основного общего образования

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах и т.д.

Программа проектной деятельности характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей гимназии. Программа «Школа проектного образования» рассчитана на 2020 – 2025 гг. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех обучающихся гимназии.

Целевая программа разработана на основе Конвенции о правах ребенка, Закона РФ «Об образовании», Национальной доктрины образования, Типовых положений об учреждении дополнительного образования детей в Российской Федерации, решения коллегий Минобрнауки России, нормативных правовых документов субъектов Российской Федерации, решений органов управления образованием, нормативной базы образовательной организации. Важнейшими нормативными документами при этом служат:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ 'Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10.2009, №373
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17.12.2010, №1897.
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», от 04.02.2010 Пр. №271

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования», от 17.05.2012, №413.

### III. Перечень мероприятий по реализации целевой программы

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый ресурс	Стоимость
1	2	3	4	5	
<b>1. Информационно-аналитическая деятельность</b>					
1.	Анализ условий для внедрения технологии проектного обучения обучающихся.	Июнь-август 2020	Зам. директора по НМР	Отчет о проектной деятельности обучающихся	
2.	Формирование и совершенствование нормативно-правовой базы программы «Школа проектного образования».	2020-2022гг.	Администрация	Нормативно-правовая база разработки программы	
3.	Разработка проектов и курсов для реализации программы.	2020-2024 гг.	Зам. директора по НМР, учителя творческой группы	Разработанные проекты, программы курсов	
4.	Взаимодействие Гимназии с ВУЗаами, другими учебными заведениями, предприятиями и общественными организациями.	2020-2024 гг.	Администрация	Заклученные договоры	
<b>2. Мотивационно-целевая деятельность</b>					
1.	Выявление особенностей мотивационной сферы учащихся.	Сентябрь ежегодно	Учителя психологи	Аналитические материалы	
2.	Диагностика знаний, универсальных учебных действий	2020-2024 гг.	Зам. директора по НМР, учителя-предметники	Аналитические материалы	
3.	Создание условий для реализации обучающимися своих возможностей и демонстрации знаний.	2020-2024гг.	Администрация, учителя-предметники	Совершенствование образовательной среды гимназии в целях эффективной реализации проектной деятельности	
<b>3. Работа с педагогическим коллективом</b>					
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации.	2020-2024 гг.	Зам. директора по НМР, Заведующие УМК и МО	Аналитические материалы	
2.	Организация обучения педагогического коллектива технологии проектного обучения.	2020-2025 гг.	Зам. директора по НМР	Знания и умения в области технологии проектного обучения.	В рамках субсидии на повышение квалификации педагогов
3.	Формирование творческих групп учителей.	2020-2024гг.	Зам. директора по НМР	Творческие группы ( <i>состав, планы работы</i> )	–
4.	Обмен опытом работы через систему взаимопосещения уроков, внеурочных и внеклассных мероприятий.	2020-2024гг.	Администрация	Знания и умения в области технологии проектного обучения	–
5.	Занятия в рамках УМК и	2020-2024гг.	Руководители УМК	Методические	–

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый ресурс	Стоимость
1	2	3	4	5	
	МО «Подготовка гимназистов к проектной и исследовательской деятельности»		и МО	рекомендации	
6.	Обобщение и внедрение в практику передового опыта применения технологии проектного обучения.	2020-2024гг	Администрация	Методические и дидактические материалы	Ежегодное уточнение суммы
7.	Организация семинаров-практикумов, мастер-классов для руководителей проектных и исследовательских работ учащихся.	2020-2024гг	Администрация	Методические и дидактические материалы	Ежегодное уточнение суммы
8.	Круглые столы: «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников: итоги, проблемы, пути их решения»; «Проектная и исследовательская деятельность учащихся 5 -9 х классов: итоги, проблемы, пути их решения»; «Исследовательская деятельность учащихся 10 - х классов: итоги, проблемы, пути их решения».	По отдельному графику	Зам. директора по НМР	Методические рекомендации	
9.	Подготовка отчетных материалов	2020-2024гг	Зам. директора по НМР	Отчетные материалы	<i>Уточнение РИС ИМЦ</i>
10.	Контроль хода инновационной работы	В течение года	Зам. директора по НМР	Материалы внутри школьного контроля НМР	
<b>4. Научно-методическое обеспечение программы</b>					
1.	Формулировка целей и задач, определение содержания проектной деятельности обучающихся.	2020-2024гг	Зам. директора по НМР	Нормативно-правовая база программы	
2.	Создание банка данных о научно-методической литературе по проектной и исследовательской работе учащихся.	2020-2024гг	Зам. директора по НМР, Руководители УМК и МО, библиотекарь	Каталог научно-методической литературы	
3.	Разработка алгоритма деятельности учителя по сопровождению проектов.	2020-2024гг	Учителя творческой группы	Рекомендации по ведению проектной деятельности	Уточнение стоимости публикации через РИС ИМЦ
4.	Разработка организационных форм проведения занятий и методик проведения уроков	2020-2024гг	Зам. директора по НМР, учителя предметники	Рабочие материалы	

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый ресурс	Стоимость
1	2	3	4	5	
	для формирования проектно-исследовательских умений и навыков.				
5.	Разработка критериев оценки проектной деятельности обучающихся.	2020-2024гг	Учителя творческой группы	Нормативно-правовая база программы	
6.	Разработка и описание содержания занятий, по основам проектной деятельности.	2020-2024гг	Директор, зам. директора по НМР, учителя предметники	Материалы совместного заседания творческих групп и методических объединений.	Уточнение стоимости публикации через РИС ИМЦ
7.	Консультирование учителей, работающих над внедрением технологии проектного обучения.	В течение года	Зам. директора по НМР, Руководители УМК и МО	Групповые и индивидуальные консультации	
8.	Подготовка и проведение промежуточного и по итогам года самоанализа учителей, работающих над внедрением технологии проектного обучения.	январь-май ежегодно	зам. директора по НМР	Материалы самоанализа.	
9.	Методическое описание апробируемых проектов.	январь-май ежегодно	Учителя		
10.	Анализ результатов и хода осуществления учебных проектов	январь-май ежегодно	зам. директора по НМР, учителя		
<b>5. Информационное сопровождение программы</b>					
1.	Создание банка данных учителей, занимающихся внедрением технологии проектного обучения.	2020-2024гг	Директор, зам. директора по НМР	Банк данных	
2.	Создание банка данных учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью.	2020-2024гг	Учителя-предметники	Банк данных	
<b>6. Содержание проектной деятельности с обучающимися</b>					
1.	Использование метода проекта на уроках (предметные проекты)	2020-2024гг	УМК и МО, Учителя-предметники	Проведение декады предметов по выбору	
2.	Оптимизация деятельности научного общества гимназистов	2020-2024гг	зам. директора по НМР	Презентации проектов, деловые игры, научно-практические конференции	
3.	Включение в учебный план работу кружков и факультативов, раскрывающих особенности проектной деятельности (Технология исследовательской деятельности, Школа молодых ученых и др.)	2020-2024гг	Директор, зам. директора по НМР	Рабочие программы, защита проектов	
4.	Применение метода	2020-2024гг	Директор, зам.	Отчет Совета лидеров	

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый ресурс	Стоимость
1	2	3	4	5	
	проектов во внеклассных мероприятиях		директора по ВР		
5.	Консультирование родителей обучающихся с целью оказания помощи детям в построении собственной образовательной траектории	2020-2024гг	Зам директора по НМР, учителя предметники		

Смета расходов на реализацию целевой программы подлежит ежегодному отражению в анализе плана финансово-хозяйственной деятельности гимназии

### 3. Планируемый результат

Критерии	Показатели	Методики изучения
Развитие интеллектуально-познавательной деятельности	Уровень познавательной активности Уровень личностных достижений Овладение исследовательскими навыками	Мониторинг качества и успеваемости обучающихся. Мониторинг участия обучающихся в конкурсах олимпиадах, научно - практических конференциях.
Взаимодействие и сотрудничество обучающихся, педагогов и родителей	Доля проектов реализованных с участниками субъектов социализации; Степень вовлеченности субъектов в проектную деятельность; Обмен творческими идеями и «находками».	Мониторинг вовлечённости. Анкетирование. Банк творческих идей.
Социальная активность	Количество реализации социальных проектов; Доля проектов инициируемых обучающимися.	Мониторинг
Участие в конкурсах, олимпиадах, играх и конференциях различного уровня.	Динамика выступления обучающихся на предметных олимпиадах, интеллектуальных играх, творческих конкурсах и конференциях. Качество проведения предметных недель научно - практических конференций в ОУ	Мониторинг результатов выступления обучающихся на предметных олимпиадах, интеллектуальных играх, творческих конкурсах и конференциях
Оптимизация организации и проведения, предметных недель, научно -практических конференций в ОУ	Динамика участия обучающихся в предметных неделях, научно - практических конференциях в ОУ. Качество организации и проведения предметных недель, научно - практических конференций в ОУ	Анализ качества организации и динамики предметных недель, научно - практических конференций в ОУ
Повышение интереса к проектной деятельности ОУ в профессиональном сообществе.	Увеличение доли проведения открытых мероприятий семинаров, вебинаров, круглых столов совещаний РМО ШМО на базе ОУ по проектной деятельности; Увеличение количества педагогов вовлечённых в проектную деятельность; Увеличение доли уровня с использованием проектных технологий.	Мониторинг организации и проведения семинаров, конференций; публикации по проблемам проектной деятельности
Развитие ресурсной базы ОУ	Процент пополнение ресурсной базы ОУ	Изучение потребностей ресурсной базы ОУ

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно-

развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

### 3. Содержание, способы и формы организации проектной деятельности

1. Использование метода проекта на уроках (предметные проекты)	- обеспечение методического сопровождения; - включение в практику педагога метода проектирования;	РМО, ШМО, педсовет, мастер-класс, взаимопосещения, планирование
2. Деятельность научного общества гимназистов	- расширение количества участников научного общества; - взаимодействие участников НОУ в рамках ГШО; - разнообразие видов и тематики проектов на всех ступенях обучения.	Презентации проектов, публичные слушания, деловые игры Конференции, слеты, семинары. Мозговой штурм
3. Внеурочная деятельность (кружки, факультативы)	- включить в учебный план работу кружков и факультативов, раскрывающих особенности проектной деятельности («Технология исследовательской деятельности», «Индивидуальный проект», «Школа молодого исследователя» и др.); - обеспечение материально-технической базы.	Педсовет, методический совет, совещание при заместителе директора по УВР и ВР
4. Конкурсы проектов, научно-исследовательских работ	- увеличение количества участников конкурсов проектов на различных уровнях	Презентация и защита проектов, научно-исследовательских работ
5. Внеклассная работа	- применение метода проекта во внеклассных мероприятиях; - вовлечение органов ученического самоуправления в проектную деятельность.	Праздники, акции, фестивали, волонтерство, Совет дела, Совет старшеклассников

Проблемы в гимназии по развитию учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся и учителей:

- необходимо сформировать систему обобщения опыта работы педагогов по руководству учебно-исследовательской и проектной деятельностью учащихся;
- создание системы управления учебно-исследовательской и проектной деятельностью учащихся. Присутствуют отдельные элементы системы;
- вовлечение всех кафедр гимназии в процесс руководства учебно-исследовательской и проектной деятельностью учащихся. Недостаточно освоение опыта по созданию междисциплинарных научно-исследовательских проектов учащихся.

## ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

МБОУ города Кургана «Гимназия № 19»

**Актуальность.** Работа над формированием функциональной грамотности - это ответ учительского сообщества на запросы времени. Именно функциональная грамотность может привести к возникновению универсальных компетенций, то есть таких учебных навыков, которые необходимы всем и не ограничены какой-либо одной особой деятельностью или предметной областью. Повышение неопределенности будущего в связи с быстрым изменением технологий и условий жизни предъявляет новые требования к результатам школьного образования - оно становится для каждого всего лишь этапом обучения, длящегося всю жизнь, поэтому от каждого обучающегося требуется умение учиться и адаптироваться под изменяющиеся внешние обстоятельства, новые условия жизни. К началу XXI века стало понятно, что устарело и предметное содержание образования. Различные профессиональные сообщества начали указывать на это отставание и настаивать на том, чтобы дополнительные знания были включены в обязательную школьную программу, именно они и являются новой грамотностью, формирование которой невозможно без читательской грамотности.

### **Методологическая основа.**

За основу программы работы гимназии взят опыт педагогов гимназии № 171 Г. Санкт-Петербурга, которые апробировали учебно-методический комплекс по формированию функциональной грамотности «ПРОтекст» (научный руководитель Мишатина Наталья Львовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры образовательных технологий в филологии РГПУ им. А.И. Герцена). По результатам апробации программы они опубликовали учебно-методический комплекс по формированию функциональной грамотности «ПРОтекст» / под общей ред. Т.П. Кибальник, И.В. Муштавинской, М.Ю. Обуховой. – СПб.: ГБОУ гимназия № 171, 2019. Приведенные в нем методические материалы могут служить примером для составления диагностических, формирующих и контрольных работ по формированию функциональной грамотности.

**Под функциональной грамотностью** на сегодняшний день принято понимать умение использовать полученные знания для реализации личных целей, взаимодействия с социумом компилирования информации, полученной из разных источников. Так как в основе любого вида грамотности лежит извлечение информации из текста и ее переработка, то можно смело утверждать, что работа над читательской грамотностью - основная задача педагога, работающего в любой предметной области.

Таким образом, **цель работы** педагогов МБОУ г. Кургана «гимназия № 19» в процессе реализации данной программы - формирование у школьников такого уровня восприятия текста, который дает возможность транслировать информацию в различных форматах (текстовых и визуальных, на языках естественных и формальных), научиться обращаться с информацией как с основой для дальнейшего обучения на протяжении всей жизни, что расширит возможности участия в социально-экономической, политической и духовно.

Реализация программы носит **долгосрочный характер** и рассчитана на 5 лет. За этот период предусмотрена работа, которая имеет надпредметный характер и реализуется всеми педагогами гимназии как в урочной, так и во внеурочной деятельности с 4 по 11 класс:

1. Читательская грамотность (с 2020-2021 учебного года)
2. Математическая грамотность (с 2021-2022 учебного года)
2. Информационная и компьютерная грамотность (с 2021-2022 учебного года)
3. Естественнонаучная грамотность (с 2021-2022 учебного года)
4. Финансовая грамотность (с 2022-2023 учебного года)
- 6.Граждановедческая грамотность (с 2022-2023 учебного года)

## Часть первая. Читательская грамотность

Функциональная грамотность в области чтения, или **читательская грамотность**, – это прежде всего способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать расширять свои знания и возможности их практического применения, участвовать в социальной жизни, ощущать себя конкурентоспособным.

Читательская грамотность – это прежде всего умение:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить информацию;
- интерпретировать текст;
- осмысливать содержание текста, его форму, давать оценку содержанию и форме текста.

Говоря о тексте, о формах его существования, мы рассматриваем текст как «единую структуру» в широком смысле этого слова. На данное разграничение нами делается особый упор, в связи с чем в данной главе мы будем рассматривать «сплошной» и «несплошной» тексты. Так называемые таблицы, графики, схемы. Ибо свободное вычленение информации из текстов такого уровня как раз и составляет основу формирования функциональной грамотности, базирующейся на смысловом чтении. Именно это базовое умение и лежит в основе заданий PISA.



Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Действия обучающегося в процессе овладения техникой смыслового чтения, связаны с осмыслением цели чтения и выбором вида чтения в зависимости от цели; извлечением необходимой информации из текстов различной функциональности и стиля; определением основной и второстепенной информации; формулированием проблемы и главной идеи текста.

При работе над текстом нами принято выделять основные приемы, сходные по своей структуре вне зависимости от предметной области. К ним относятся прежде всего *паратекстовые элементы*: заголовок, подзаголовок, графическое оформление текста. На них, безусловно, стоит обращать внимание, так как заглавие текста является метафорическим ступком смысла содержания, а каллиграмма, написание поэтического произведения в определенной форме, вообще представляет собой визуализацию дополнительного смысла

написанного. Анализ паратекстовых элементов становится своего рода «смысловой догадкой» о возможном содержании текста.

Второй этап работы над текстом любого предметного содержания можно условно назвать «Мозговой штурм». При этом традиционно происходит *выделение ключевых слов; составление лексического поля, работа над морфологическими средствами выразительности, особенностями синтаксиса.*

Не менее продуктивной будет и *работа над деформированными текстами*, где основные приёмами могут выступать восстановление пропущенных слов, целых строк, соби́рание рассыпанного текста, выдвижение и проверка гипотез. В итоге суммирование этих видов деятельности можно объединить в процесс выделения главной и второстепенных мыслей текста; составлению развёрнутых ответов на вопросы по тексту; а также самостоятельной постановки вопросов к тексту. Схематично данный процесс работы над текстом может выглядеть так:



Не менее важными можно считать такие традиционные, но, к сожалению, забытые формы работы над текстом, как составление плана (простого, развёрнутого, цитатного); составление схем, интеллект-карт (ментальных), рисунков, таблиц, опорных схем по текстам; конспектирования; сжатия; резюмирования и реферирования исходного материала. Эти виды деятельности можно объединить в виде дотекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности.

Работу по формированию базовых навыков функциональной грамотности стоит начинать в начальной школе, где основным приемом, как и в 5-11 классах, будет предложен нами приём работы с картами смыслового чтения.

## Предполагаемые результаты

### Обучающиеся научатся:

Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
Определять значимость получаемой информации, ранжировать её, исключать второстепенную информацию; уважать коллективный труд и индивидуальные качества окружающих; оценивать собственные достижения.	Определять цель деятельности; планировать работу в команде, планировать и целесообразно распределять время, отведенное на задание;	Вступать в диалог и полилог, вести беседу, работать в команде; извлекать необходимую информацию из речи собеседника.	Осуществлять сбор и накопление данных из текста; составлять план текста; работать с источниками информации (словари, энциклопедии, интернет); синтезировать полученную информацию; письменно структурировать данные, строить графики и таблицы; логично излагать свои мысли вслух.

### Обучающиеся получат возможность научиться:

Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
Формировать представление о мире через призму получаемой информации; толерантно относиться к ошибкам и успехам окружающих; формировать и развивать самооценку согласно собственным действиям.	Равномерно распределять деятельность внутри команды, развивать качества лидера.	Анализировать поведение и реакцию собеседника, строить конструктивный диалог с «непредсказуемым» собеседником.	Выходить за рамки заданной информации, искать не только необходимые слова и термины, но и их производные, однокоренные, изучать их этимологию; строить цитатный план художественного, публицистического и научно-популярного текста; освоить навык быстрого конспектирования

**План работы** по формированию читательской грамотности на 2020-2021 учебный год отражает виды деятельности, над которыми работают педагоги гимназии вне зависимости от предмета. Результативность работы будет отслеживаться в рамках ВСОК наряду с предметными, метапредметными и личностными результатами.

	Сроки и предмет оценивания в рамках диагностической работе							
	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Работа паратекстовыми элементами (заголовки, подзаголовки, графики, оформление текста)	Прогнозирование. Читательские ожидания и их оправданность.							
Выделение ключевых слов, определение лексического поля.		Считывание информации на основе облака слов. Составление облака слов. Глоссарий.						
Стратегии текстовой деятельности. Выделение главного. Формулирование вопросов к тексту. Составление плана			Выделение микротем. Простой и развернутый. Тезисный, вопросный, цитатный план.					
Стратегии текстовой деятельности: восстановление				Работа с деформированными текстами. Поисковое чтение.				

ление текста, собира ние текста, ответы на вопросы по тексту.								
Работа с понятийн ым аппарато м на основе смысловы х карт.					Работа с дефини циями поняти й на основе. Составл ение смысло вых карт.			
Анализ текста и составлен ие ментальн ых карт						Перевод информ ации из текстов ого формат а в графич еский		
Восстано вление текста на основе ментальн ых карт							Перевод информ ации из графич еского формат а в текстов ый	
Сжатие текста								Сжатое изложен ие информа ции. Резюми рование и реферир ование.

## Примерное планирование занятий

(рекомендованное проведение в рамках часов на развитие речи на уроках русского языка)

№	Тема урока	Формируемое умение	Деятельность обучающихся
1 . о к т я б р ь	Читательские ожидания	Работа паратекстовыми элементами (заголовков, подзаголовков, графическое оформление текста)	Прогнозирование содержания: выбирают по одному названию из списка на команду, которое нужно исключить; отвечают на вопросы; актуализируют информацию, определяя значение названия в тексте; анализируют после прочтения текста читательские ожидания и степень их реализации; знакомятся с понятием обманутых и реализованных читательских ожиданий; оценивают собственные достижения в творческом и логическом аспектах.
2 . н о я б р ь	Ключи и скрепы	Выделение ключевых слов, определение лексического поля.	Анализируют текст; выделяют и выписывают непонятные и неизвестные слова; графически отображают степень изученности слов: строят таблицу, группируют слова; анализируют контекст неизвестных слов; строят устный ответ в заданном формате; работают со словарями, справочниками, гиперссылками; оценивают проделанную работу после финального чтения заданного текста, анализируют уровень понимания текста.
3 . д е к а б р ь	План: просто и не очень.	Стратегии текстовой деятельности. Выделение главного. Формулирование вопросов к тексту. Составление плана	Формулируют вопросы к тексту; анализируют текст, выделяя микротемы; составляют планы текста по образцу; осваивают принципы цитатного плана; тренируются составлять цитатный план на основе заданного текста.
4 я н в а р ь	А если текст деформирован?	Стратегии текстовой деятельности ю: восстановление текста, собирание текста, ответы на вопросы по тексту.	Работают в командах/в парах: используют игровой материал – фрагменты текста и «лишние» слова и предложения для восстановления оригинала; анализируют и сравнивают полученные результаты с оригиналом текста; строят монологическое высказывание, содержащее выводы из данного урока и пройденной программы в целом.

5 ф е в р а л ь	Дефиниции	Работа с понятийным аппаратом на основе смысловых карт.	Читают и анализируют текст; работают со словарями, справочниками, гиперссылками; различают родовые и видовые признаки понятий, переводят понятие в рисунок или схему.
6 . м а р т	Интеллект-карта	Анализ текста и составление ментальных карт	Осваивают понятие микротема: пользуются словарями, справочниками, гиперссылками; Учатся структурировать информацию; Проводят логические связи между фрагментами текста и отражают эту логику на схеме или в рисунке. Строят новый текст по аналогичным микротемам
7 . а п р е л ь	Комиксы	Восстановление текста на основе ментальных карт	Слушают текст; соотносят прослушанный текст с ментальной картой, восстанавливают его. Составляют текст на основе рисунков, ментальных карт. Создание текста на основе микротем.  Знакомятся с навыком быстрого конспектирования; составляют список вопросов к тексту; работают в группах; отвечают на вопросы; анализируют ответы группы (своей и соперников).
8 . м а й	Сжатие текста	Сжатие текста	Строят таблицу и заполняют ее по мере освоения информации; анализируют текст; применяют полученные знания о способах сжатия текста, ориентируясь на пример.

### Образец контрольной работы для 5 класса (итоги года)

**Задание № 1.** Работа по восстановлению деформированного текста.

Ключевые слова: *мир жаб, маленькие лягушата, кончик носа, невероятно, ужасная колдунья, кусочек золота, несчастная жаба, принц, принцесса.*

Восстановленный текст

Невероятная история

Это история юной *принцессы*. Она была прекрасна, как солнце, а сердце ее было, как *кусочек золота* – благородное и отважное. Однажды принцесса повстречала толстую жабу.

- Ква-ква, - грустно пропела жаба.

- Странно, - подумала принцесса. - У меня такое впечатление, что ты хочешь мне что-то сказать.

- Ква-ква, - грустно повторила *несчастливая жаба*.

- Я поняла, - сказала принцесса. - Ты *принц*, которого *ужасная колдунья* превратила в жабу. Надо тебя поцеловать в *кончик носа*, и ты снова станешь принцем.

Принцесса поцеловала жабу, и внезапно... Ба! *Невероятно!* Не жаба превратилась в принца, а принцесса превратилась в жабу. Они ушли вместе, и вскоре у них появилось уже много *маленьких лягушат*. Конечно, они были очень счастливы, потому что когда любят друг друга, то счастливы даже в *мире жаб!*

**Задания к тексту:**

1. Придумай историю по ключевым словам.

2. Почему сказка называется «Невероятная история»? Знаешь ли ты еще истории с непредсказуемым финалом?

3. Какая фраза выражает главную мысль истории?
4. Найди прилагательные мужского и женского рода.
5. Найди слова с противоположным значением (антонимы).
6. Если бы жаба могла говорить, что бы она сказала для того, чтобы привлечь внимание принцессы?
7. Как называют родителей принцессы в королевстве? А её брата?
8. Сколько слов в этой истории на букву С?
9. В сказке принцесса прекрасна как солнце, а с чем сравнивают красоту и доброту девушки в русских сказках?
10. Заполни таблицу фразеологизмов словами из списка:

Свойство	Животное
Голоден как	
Глуп как	
Силён как	
Труслив как	
Прекрасна как	
Быстрый как	
Зоркий как	
Мудрая как	
Хитрая как	

11. За что злая колдунья могла наказать принца и превратить его в жабу?
12. Расскажи эту невероятную историю от лица жабы, используя ключевые слова.
13. Знаешь ли ты еще сказки, где действующие лица – жабы или лягушки?

### **Образец контрольной работы для 8 класса (итоги года)**

Прочитайте текст и выполните задания.

#### **Чуть помедленнее, люди**

Жизненный ритм современного человека ускоряется. Однако учёные отмечают и противоположную тенденцию: в мире растёт число приверженцев медленной жизни. Шестиклассники Света и Юра заинтересовались этой проблемой и сделали подборку материалов. Прочитайте статью, которую они нашли.

#### **ДВИЖЕНИЕ ЗА МЕДЛЕННУЮ ЖИЗНЬ**

В 2019 году исполнилось тридцать лет международному движению за медленную еду «слоуфуд» (от английского slow food – медленная еда).

Именно с него началось движение за медленную жизнь, и именно оно остаётся наиболее массовым. Сегодня это 1500 различных обществ в 168 странах, которые объединяют более 100000 зарегистрированных членов и несколько миллионов волонтеров по всему миру, включая Россию. У истоков слоуфуд-движения и в дальнейшем общего движения за медленную жизнь стоит итальянец Карло Петрини, который в 1986 году вместе с группой единомышленников устроил акцию протеста против открытия у Испанской лестницы в Риме точки известной сети ресторанов быстрого питания. Из стихийной акции слоуфуд в итоге превратился в грандиозную международную организацию. Требования те же, что и треть века назад:

- сохранение кулинарных традиций,

- бережное отношение к планете и ряд других.

В 2018 г. национальное объединение слоуфуд-активистов появилось и в России. Сейчас 76 российских продуктов входят в Ковчег вкуса — международный каталог исчезающих продуктов питания, который ведёт слоуфуд-движение. Среди них — дикий алтайский мёд и байкальский омуль.

Сегодня движение за медленную жизнь, выросшее из слоуфуд-движения, не только приняло планетарный масштаб, но и реализует себя во всевозможных областях. Сторонники «медленной моды» призывают не менять гардероб в угоду модной индустрии, каждый сезон обновляющей коллекции. При Лондонском колледже моды даже был открыт Центр ресурсосберегающей моды, занимающийся разработками по экологически безвредному производству одежды.

Другое направление — «медленные города» — это движение за снижение темпа жизни в городах. Проект объединяет сегодня почти 200 городов по всему миру, больше половины из них в Европе, российских среди них пока нет. «Медленный город», в идеале, территория с большим числом зелёных зон и общественных пространств, где есть места, свободные от гаджетов и Интернета, где уменьшено количество частного автотранспорта — источника шума и загрязнения воздуха.

Ещё из интересного — «медленное искусство», которое означает возврат художников к «вдумчивому творчеству», фотографов — к долгому поиску кадра. Для публики же ежегодно в апреле полсотни музеев и галерей в разных странах проводят День «медленного искусства»: участники обязаны посмотреть минимум пять произведений, уделив каждому не меньше 10 минут, и в конце они обмениваются впечатлениями от «осмысленного» похода в музей.

Продолжив поиски, Света и Юра познакомились с точкой зрения двух экспертов.

Гейр Бертелсен, основатель Международного института медленности (базируется в Осло):

- Люди сегодня находятся в постоянном напряжении, пытаюсь уместить в сутки больше часов, чем есть на самом деле. Переключение же на медленное мышление и жизнь в целом — своего рода спасение от стресса. Опасение, что это может привести к потере эффективности, за которой так все гонятся, напрасны. Для продуктивной деятельности человеку необходимо время от времени иметь возможность побыть наедине с собой, неспешно размышлять и строить планы, а не отвечать на непрерывный поток писем и сообщений.

Чтобы ограничить его, во Франции, например, в 2017 году был принят закон, дающий работникам право отключаться от электронной почты и телефонной связи в нерабочее время.

Карл Оноре, канадский журналист, автор трёх мировых бестселлеров о медленной жизни:

- Культ современного мира – скорость. Многими ошибочно считается, что быстрее — значит лучше. Но к чему приводит это ускорение всего и вся? Быстрое принятие решений повышает риск ошибок. Поспешные покупки не дарят радости и зачастую оказываются пустой тратой денег. Не говоря уже о пристрастии к фастфуду (от английского fast food – быстрая еда, быстрое питание). Технологии позволяют сегодня оперативно связаться с нужным человеком. В итоге живое общение стало роскошью. Даже отдых, путешествия превратились в гонку за впечатлениями, которыми люди спешат тут же поделиться в соцсетях. Время — ресурс ограниченный и теперь, пожалуй, ценится как никогда. И, следовательно, возникает вопрос приоритетов, на что потратить имеющиеся в сутках только 24 часа. Разумеется, человек не живёт в вакууме и не может одномоментно начать жить медленнее. Это определённый путь, требующий осознания и усилий. Поэтому замедляться следует медленно. При этом медленная жизнь вовсе не означает перехода на скорость черепахи. Вообще нет правильной или неправильной скорости, речь скорее о поиске собственного

ритма жизни, который бы позволил найти баланс. Так же как не означает и отказа от новых технологий. Другое дело, что надо перестать быть их рабами, понять, что это лишь инструменты, которыми следует разумно пользоваться. В конечном счёте главное, чтобы человек получал удовлетворение от того, что имеет и делает. Первый шаг к медленной жизни прост: вечером, придя домой, вместо того чтобы зависнуть в смартфоне или включить телевизор, пытаюсь так расслабиться, отвлечься, расспросите своих близких, как прошёл их день.

### **Задания.**

1. В первом абзаце статьи «Движение за медленную жизнь» приведено много чисел. Что автор хотел этим сказать? Дайте свой ответ.

2. Что такое «Ковчег вкуса»? Отметьте ОДИН верный вариант ответа.

- Это название объединения слоуфуд-активистов в России.
- Это перечень исчезающих продуктов питания со всего мира.
- Это название международной организации медленной еды.
- Это название акции протеста против ресторанов быстрого питания.

3. В тексте вам встретилось слово «планетарный». Запишите его значение.

---

4. Вы прочитали материалы в защиту медленной жизни. Опираясь на прочитанное и на собственный опыт, приведите один аргумент в поддержку «быстрой жизни» и один аргумент в поддержку «медленной жизни».

## РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ТЕКСТАМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Использование карт смыслового чтения при работе с научно-познавательными текстами в начальной школе позволяет обучающимся не только понять основы глубокого понимания изученного текста, но и освоить базовые навыки функциональной грамотности.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности: письму и чтению, говорению и слушанию. При этом следует отметить, что смысловое или осознанное чтение создает базу для успешности не только на уроках русского языка и литературы, но и закладывает базовые основы успеха в любой предметной области, являясь основой развития ключевых компетентностей.

Функциональная грамотность включает в себя читательскую, математическую и естественнонаучную грамотность. Обучение смысловому чтению научно-познавательных текстов способствует развитию читательской и естественнонаучной грамотности, т.е. способности обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний и умения использовать их в дальнейшей жизни.



Согласно определению российского психолога Леонтьева А.А., «функциональная грамотность - это способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо)». Таким образом, обучение навыкам смыслового чтения является фундаментом образовательных результатов, обозначенных в ФГОС. Обучение в начальной школе базируется на усвоении учебной информации. Использование карт смыслового чтения позволяет расширить спектр умений, необходимых для нахождения и дальнейшего использования информации, полученной из текста.



Предложенные карты предлагают обучающемуся возможный алгоритм действий для освоения научно-познавательного текста, следуя которому он сможет достигнуть максимального результата. Представленный алгоритм предполагает развитие метапредметных умений в процессе выполнения заданий. При следовании алгоритму развиваются все основные признаки функционально грамотной личности: изучать, искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело. Обучающийся постепенно становится человеком самостоятельным, познающим и умеющим жить среди людей, обладающим определёнными необходимыми для дальнейшего развития качествами.

В ходе осмысленной работы с текстом обучающийся развивает мышление, т.е. учится из наглядно-действенного переводить в абстрактно-логическое: развивается речь, аналитико-синтетические способности, развиваются память и внимание, фантазия, воображение.

Рассмотрим работу с научно-познавательным текстом на примере текста из учебника А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой «Окружающий мир. 2 класс» (часть 2, УМК «Перспектива», изд-во «Просвещение», с. 82-84).

Для выполнения задания обучающимся необходимо понять задание, разобраться в исходной информации, извлечь необходимую информацию, произвести необходимые действия и сформировать новый объект информации.

На подготовительном этапе важно привлечь внимание к изучаемому вопросу, пробудить интерес и желание исследовать предложенную информацию.

## Алгоритм действий учащегося

### • Подготовительный этап

#### 1. Рассматриваю иллюстрации к тексту:

Кто на них изображен?

Знаю ли я этих насекомых?

Как они зимуют?



#### 2. Вспоминаю, каких из этих насекомых я встречал в начале весны?

Пиши названия и 2-4 предложения о них.

? Какой у меня получился текст, художественный или научно-познавательный?

На основном этапе работы с текстом развивается умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация. Формированию функциональной грамотности помогают предложенные задания, которые соответствуют различным уровням логических приемов. Первому уровню соответствуют задания, развивающие познание, такие как составить список, выделить, рассказать, показать, назвать. Следующий уровень – понимание, например задания, в которых необходимо описать, объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому. Далее следует использование с заданиями применить, проиллюстрировать, решить. Учащийся может составить план пересказа.

## Алгоритм действий учащегося

### Основной этап

#### 1. Читаю научно-познавательный текст.

с. 82-84 «Весна в мире насекомых»

#### 2. Отмечаю в тексте:

знаком «+» сведения, которые мне не были известны,  
знаком «!» новые сведения.

#### 3. Обсуждаю с одноклассниками новые сведения.

#### 4. Дело текет на части.

#### 5. В каждой части подчеркиваю ключевые слова. Озаглавливаю части текста.

#### 6. Записываю заголовки каждой части.

---

---

---

---

! У меня получился план текста.

#### 7. Проверяю, получится ли восстановить текст по плану.

При выполнении заданий обучающийся учится работать с различными форматами информации (текст, схемы, таблицы и т.д.). Выполнив задания предыдущих уровней, обучающийся может приступить к анализу и рефлексии: проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия, сделать выводы.

## Алгоритм действий учащегося

### Основной этап

#### 8. Отвечаю на вопросы, выполняю задания:

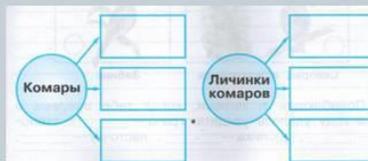
- По схеме составляю рассказ о связях между комарами, птицами, рыбами, стрекозами.



- Рассуждаю, как поступить, если встречу гусеницу, осу, пчелу, шмеля.

#### 9. Отвечаю на вопросы, выполняю задания:

- Нахожу сведения о питании насекомых:
- \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
- Используя текст, заполняю схему названиями животных, которые питаются комарами и их личинками:



## Алгоритм действий учащегося

### • Этап рефлексии

#### Проверяю себя, отвечаю на вопросы:

- Каких насекомых можно увидеть ранней весной? Почему они покинули зимние убежища?
- Что интересного можно наблюдать весной в жизни насекомых?
- Какие можно привести примеры того, как одни насекомые помогают человеку бороться с другими насекомыми?

#### ВЫВОД

#### Делаю вывод:

Весной насекомые выходят из оцепенения и покидают свои зимние жилища. Можно увидеть бабочек, шмелей, муравьев и других насекомых.

При переходе к проекту и обсуждению полученного продукта проекта учащийся приучается к синтезу: создать, придумать презентацию, разработать, и наконец может

достигнуть самого высокого уровня – оценки, когда ему необходимо представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать.

## Алгоритм действий учащегося

### Этап выхода на проектную деятельность

---

**Получаю дополнительную информацию:**  
*Задаю себе дополнительные вопросы по теме, которые меня заинтересовали:*

\_\_\_\_\_ ?  
\_\_\_\_\_ ?  
\_\_\_\_\_ ?  
\_\_\_\_\_ ?

**Вспоминаю, где я могу найти дополнительную информацию:**

- в книге «*Великан на поляне*»
- в *Энциклопедии о животных*
- в *сказках*
- в *рассказах и повестях о животных*

**Готовлю выступление, доклад или презентацию по заинтересовавшей меня теме.**

Использование подобных карт повышает эффективность предметного обучения за счет лучшего понимания учебной информации, позволяет выявить дефицит умений конкретных учащихся и провести их адресную компенсацию, формирует основы функциональной грамотности за счет перехода от контроля результатов к развитию умений.

Все используемые методы направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности. Это позволяет учащемуся использовать знания, умения и навыки, приобретенные в ходе работы над текстом для решения более широкого диапазона задач в различных сферах деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях. Таким образом, выполняется задача обучения в начальной школе, формируются и развиваются метапредметные умения.

## РАБОТА С ПОНЯТИЕМ НА ОСНОВЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ (на примере уроков обществознания)

Одна из главных задач, которая должна быть реализована в процессе обучения, – научиться правильно работать с текстом. Не просто получить информацию, но и верно ее понять, оценить, интерпретировать и использовать в практических ситуациях. Понимание текста – это ключ к знанию предмета в целом.

На первом этапе восприятия текста важной является работа с ключевыми понятиями.

В курсе обществознания учащимся приходится запоминать огромное количество понятий. Как ученикам усвоить понятия? Практика показывает, что зубрежка дается современным школьникам тяжело, а при ответе ученик может упустить что-то важное и полностью исказить смысл понятия. Остается только один способ - вникнуть в суть понятия и дать определение своими словами.

Самый распространённый способ, который позволяет определить смысл понятия и запомнить его - логический (родовидовой). Учащиеся определяют родовую принадлежность понятия, а затем выделяют видовое отличие (видовые отличия).

Ментальные карты (или интеллект-карты), которые представляют информацию в графическом виде, позволяют сделать разбор и запоминание понятий осмысленным.

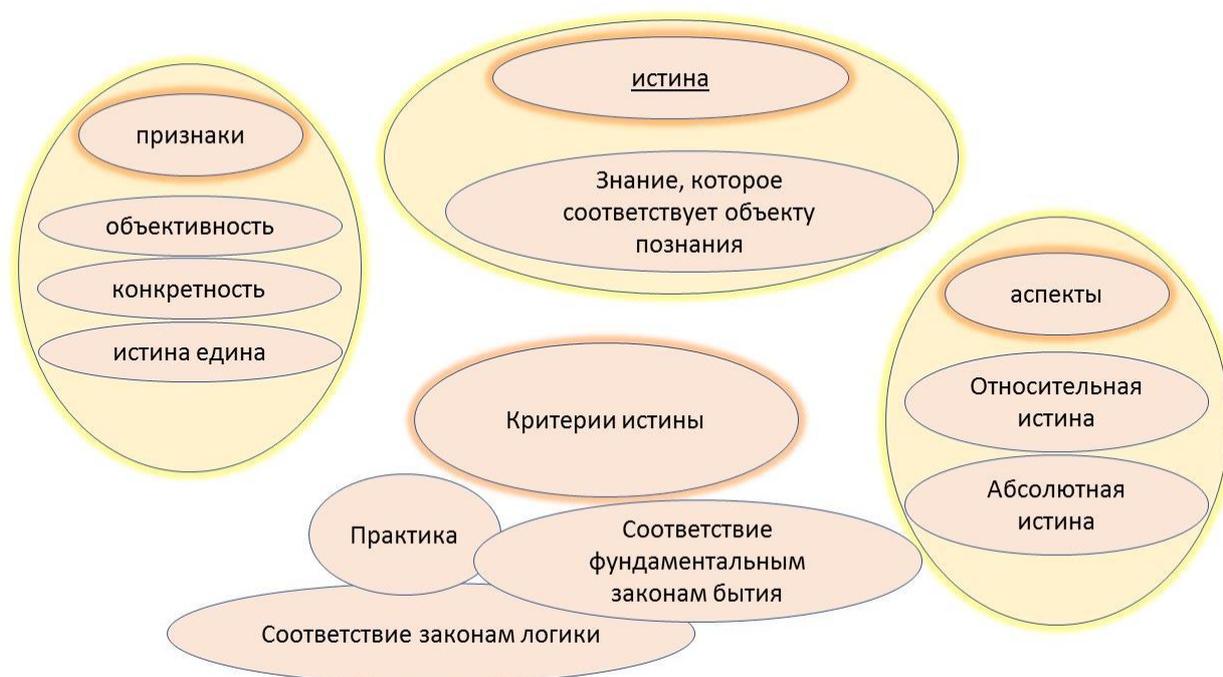
Графический метод является универсальным инструментом для развития мыслительных способностей, чтобы их можно было применить в любой жизненной ситуации. Эта техника помогает не только организовать и упорядочить информацию, но и лучше воспринять, понять и запомнить ее.



На рис. 1 понятие «общество» в широком смысле представлено в виде графической схемы. Определена родовая принадлежность понятия (часть материального мира) и раскрыто два видовых отличия. Аналогично раскрыто понятие «познание» на рис. 2.



Работа с понятием «истина» (рис. 3) включает в себя и изучение второстепенных понятий. Учащиеся часто путают эти второстепенные понятия – признаки, свойства, критерии. Единая ментальная карта позволяет целостно представить совокупность этих связанных между собой понятий.



Описательный (семантический) способ изучения понятия включает в себя изложение основных признаков объекта. Рис. 4 показывает, как можно использовать этот прием при сравнении двух понятий, имеющих общую родовую принадлежность.

На рис. 5 представлен следующий этап работы с понятиями. Подобные схемы позволяют установить связь понятий и их внутреннюю структуру.

## Взаимосвязь гражданского общества и правового государства



Использование разнообразных форм работы дает возможность обучающимся более эффективно усваивать понятия курса. Графический метод может найти применение в любой сфере жизни, где требуется решение разнообразных интеллектуальных и практических задач. С помощью ментальных карт можно запомнить и классифицировать большое количество информации, они позволяют использовать собственные ассоциации, самостоятельно структурировать и отбирать наиболее важную информацию.

Подобная работа позволяет формировать на уроке функциональную грамотность, которая проявляется в совокупности финансовых, экологических, правовых знаний и обеспечивает нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, необходимое для осуществления жизнедеятельности в конкретной культурной среде, а также позволяет решать стандартные жизненные задачи в различных сферах общества на основе применения осваиваемых знаний.

## КАРТЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

(на примере уроков изобразительного искусства и МХК)

В современном обществе формирование функциональной грамотности происходит через овладение техникой чтения. Все в мире текст. Особенно это важно на уроках изобразительного искусства, так как необходимо учиться видеть в тексте художественный образ, который можно выразить на листе бумаги.

На уроках изобразительного искусства при визуализации образа важно сделать акцент на ключевом слове, понятии. Для этого стоит выделять курсивом данный термин: а также соотнести стрелочками определения и пояснения, учить видеть смысловой акцент, который выделен схемой, жирным шрифтом.

Формирование функциональной грамотности на уроках изобразительного искусства позволяет максимально точно и полно понять содержание текста (текста картины, текста костюма, графики), уловить ключевые детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Поэтому на уроках ИЗО стоит обращать внимание на поиск и восстановление информации, ее понимание, преобразование, информации из визуальной в текстовую, а также рефлексии и оценку полученной информации.

Рассмотрим предложенные формы работы более подробно.

Первый тип карт-схем можно объединить понятием «**визуальные изображения**» (архитектура, декоративно-прикладное искусство, живопись). Они расходятся радиально от определения. Данный приём позволяет визуализировать наполнение раздела, формирует своего рода смотровое прочтение предложенного курса.



**Второй тип смысловых карт - карты-схемы**, детализирующие первое понятие, например, карты-схемы вокруг современной архитектурной модели являются дизайнерскими, то есть показывают общие смысловые грани дизайна, на первый взгляд выходящие за рамки привычного представления данного термина. Здесь мы снова видим продолжение движения по кругу: единства минимализма и цветовых граней дизайнерского решения.

Третий тип схем представляет собой блок заданий – **определений, по выявлению понятийной составляющей терминов**, особенностей вида рисунка, его смыслового наполнения.

Обратимся к примерам, детализирующим карты-схемы.

Рассмотрим карту смыслового чтения для 7 класса раздела «Пространственные виды искусства». В него входят конструктивные, декоративные и изобразительные виды искусства. Технологическая карта смыслового чтения помогает закрепить полученные ранее знания по этим направлениям и более детально разобрать означенные темы. В частности, обучающиеся могут самостоятельно сделать вывод, изобразительное искусство представлено картинками, а также сразу назвать три составляющих этого вида, что достаточно сложно сделать просто при чтении параграфа учебника. Увидеть взаимосвязь этих понятий. Выявление причинно-следственных связей объектов, изображённых на смысловой карте, позволяет также научить откликаться на содержание текста: сравнивать информацию, обнаруженную в тексте, с изображением, взятым из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить аргументы в защиту своей точки зрения.



Карта, дающая возможность визуализировать декоративное искусство, помогает подготовиться к выполнению самостоятельного творческого задания, служит своего рода макетом к составлению следующих карт смыслового чтения, выполненных педагогом совместно с

обучающимися. К примеру, ученикам предлагается выполнить зарисовки одного из видов декоративно-прикладного искусства (вышивка, витраж, роспись и т.д.).

Следующий вариант технологической карты иллюстрирует урок «Дизайн и Архитектура». Эта карта смыслового чтения может быть представлена в виде ментальной карты - техники «визуализации мышления», которую можно использовать для того, чтобы зафиксировать, понять и запомнить содержание главы или урока, сгенерировать и записать идеи, разобраться в новой для себя теме. Работа над ментальными картами даёт возможность научить сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; выявлять информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализировать подтекст.



Движение определений по кругу показывает нам взаимосвязь объектов, представляющих раздел учебного курса. В частности, ментальные карты дают возможность на примере творчества Казимира Малевича изучить характерные композиционные особенности его творчества, определить, в чем выражается гармония, рассмотреть цветовое решение картин художника.

Научить преобразовывать текст в художественное полотно, используя новые формы представления информации - важная задача педагога.

Задание для учеников такого рода могут и должны быть практико-ориентированными: составить макет разворота журнала или газеты с учетом композиционных особенностей, симметрией деталей, контрастом, гармонией в стиле Малевича.

Еще один способ формирования функциональной грамотности на уроках изобразительного искусства – работа над заглавием произведения искусства. Рисунок – основа изобразительного искусства, поэтому для смыслового понимания описания объекта недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание. В этом случае понятие «текст» следует трактовать широко: он может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде рисунков: зарисовки, эскизы, наброски. Каждый такой элемент текста имеет свои особенности, и соотнесение визуализации деталей рисунка со словесным описанием как раз и

будет служить необходимой базой функциональной грамотности, включающей в себя приобретение следующих навыков: различения типов содержания сообщений – факты, мнения, суждения, оценки; распознавания иерархии смыслов в рамках текста – основная идея, тема и ее составляющие; собственное понимание увиденного – процесс рефлексивного восприятия культурного смысла информации. Этому помогают технологические карты смыслового чтения.

## Рисунок – основа изобразительного искусства

Для скульптора, архитектора и живописца - рисунок **необходим** и в процессе обучения, и в процессе создания произведений

Чтобы овладеть рисунком, необходимо учиться **ВИДЕТЬ**

Рисунок показывает нам  
**ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ**

Набросок



В.А. Серов  
«Портрет Станиславского»

Зарисовка



П.П. Кончаловский  
Зарисовка пейзажа

Учебный рисунок



Освоение правил  
изображения

Эскиз



К.П. Брюллов  
«Последний день Помпеи»

Творческий  
рисунок



Это стремление  
художника выразить  
то, что ему  
интересно



Идея будущей картины

Вспомогательный  
рисунок. С целью -  
внимательного  
изучения деталей

Подготовительный  
набросок,  
поиск наилучшего  
воплощения творческого  
замысла



## КАРТЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

(на примере уроков истории)

Чтение – сложный и многогранный процесс, предполагающий решение множества задач: поиск информации, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста, предполагает размышление о содержании (или структуре текста) и перенос его в сферу личного сознания. Только при этом условии мы можем говорить о понимании текста, о возможности использования его содержания в разных ситуациях. Поскольку с текстом мы работаем на каждом уроке, то формирование функциональной грамотности, понимание разных пластов текста является важной составляющей урока. Навык чтения по праву считается фундаментом всего последующего образования.

Для самоопределения и самореализации, личностного и профессионального успеха выпускника школы жизненно необходимым является формирование функциональной грамотности, которое позволит планировать деятельность и вносить коррективы, получать, перерабатывать и критически осмысливать необходимую информацию. Технологические карты смыслового чтения позволяют формировать функциональную грамотность учащихся. Для учителя истории очень важно научить ребенка оперировать реалиями различных эпох, демонстрировать генезис и эволюцию понятий, находить причинно-следственные связи между историческими событиями и т.д. Основой такого подхода является организация деятельности по формированию функциональной грамотности, включающей в себя все основные виды деятельности: исследовательскую, эвристическую, проектную, коммуникативно-диалоговую, дискуссионную. Карты смыслового чтения позволяют, опираясь на мыслительную деятельность, воспроизвести работу с текстом в виде ментальных карт, деревьев понятий, кластеров, граф, схем «фишбоун» (технология «за и против»), различных графических моделей знания, использование приемов сворачивания информации (конспект, таблица, схема) и пр.

Основой такого подхода является интегративная надпредметная учебная деятельность. Поэтому карты смыслового чтения применимы к любому предметному содержанию. В работе с текстом принято выделять несколько этапов. Так, например, подготовка к восприятию текста важна для правильного понимания основного смысла текста. Учащиеся получают основные посылы и акценты, на что необходимо будет обратить внимание при работе с текстом. На этом этапе важной является работа с ключевыми словами, которая помогает сконцентрировать внимание на определенной теме. На уроках истории можно дать задание «выделить слова, характеризующие отношение автора к исторической ситуации».

## Повесть о Разорении Рязани Батыем

« В лето 1237 г... поганые татары начали завоевывать землю Рязанскую... и собрал Евпатий небольшую дружину- 1700 человек и погнал во след безбожного царя... и нагнали на земле Суздальской и внезапно напали на стены Батыевы. И началась сеча без милости, и смешались полки татарские... и стали татары точно безумные... И бил их нещадно Евпатий, и мечи притуплялись, и брал мечи татарские и сек ими. И причудилось татарам, что мертвые воостали... И возбоялись татары, видя, какой он исполин, навели множество орудий, били камнями, и едва убили его. И принесли тело царю Батыю и сказали ему: «эти люди крылатые, не знают смерти они, крепко и мужественно бьются на конях: один с тысячею, двое – с десятью тысячами и ни один из них не съедет с живым с побоища». И сказал Батый, глядя на тело Евпатыево: « О Коловрат Евпатий! Хорошо ты меня попотчевал с малою дружиною, и многих богатырей сильной орды моей побил, и много полков разбил. Если бы такой служил у меня, держал бы у сердца своего. И отдал тело его и велел ничем не вредить оставшимся людям...»

На этапе первичного восприятия обучающиеся получают «первое впечатление» от текста. Примером осмысления является прием «дополни текст». Этот этап является необходимым для формирования функциональной грамотности через использование карт смыслового чтения.

## Восстанови текст документа

### Из «Повести временных лет».

«...Славяне пришли и сели по Днепру и назывались полянами, другие древлянами, потому что сели в лесах, а еще другие сели между Припятью и Двиною и назывались дреговичами, иные селились по Двине и назывались полочанами по реке Полота. Те славяне, которые сели около озера Ильменя, прозвались своим именем славянами и построили город и назвали его Новгород. А другие сели по Десне и Сейму и назывались северянами. И так разошелся славянский народ.

Важным этапом восприятия текста является целостное восприятие на основе осмысления. Использование смысловых карт в виде кластера формирует целостное восприятие текста. Кластер позволяет выделить смысловые единицы текста и графически представить их в определенном порядке в виде грозди. Главное понятие в тексте или указанной теме является ключевым, и от него «отходят» различные «грозди» или «ветви» других понятий, позволяющие раскрыть ключевое.

Переработка текста - следующий этап. Он является основным смысловым этапом работы с текстом. Если первый этап («понимание текста») может являться подготовительным, то разные формы работы с текстом позволяют получить в итоге «иной», «другой», «переработанный» текст. Так, например, текст может быть оформлен в виде логической цепочки, схемы, таблицы (как



синхронистической, так и диахронической).

Все представленные варианты карт смыслового чтения направлены на формирование функциональной грамотности.

### Логическая цепочка



Карта памяти (ментальная карта), или интеллект-карта, представляет собой информацию в графическом виде. Логически связанный текст в интеллект-картах представлен в виде

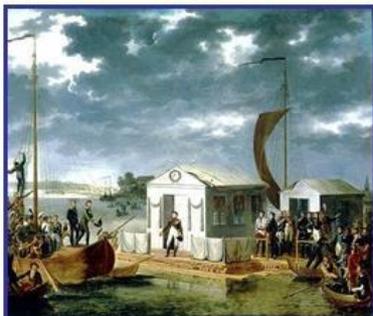
схемы, графа в карте смыслового чтения. Значимые основные мысли связываются между собой направленными стрелками.

Основные особенности карты-памяти (ментальная карта): она «рисуеться», а не «пишется», строится вокруг центрального объекта (центральной идеи), каждое слово (рисунок) является центром для очередного последующего понятия, основные темы и идеи отходят от центрального образа в виде ветви. Все ветви образуют связную смысловую систему. Карта памяти позволяет анализировать информацию, и ее создатель может видеть, как основная идея логически разбивается на вторичные. Карта памяти позволяет *не только использовать ключевые слова, но и помогает находить связи между идеями, группировать факты или идеи*. Основной особенностью ментальной карты является использование различных цветов, что помогает видеть взаимосвязи и картину в целом, широко используются символы и метафоры. В отличие от кластера карта памяти более информативна и является инструментом, позволяющим эффективно структурировать и обрабатывать текст в виде схемы.



Сложной аналитической работой является **сравнение** с целью выделения «общего» и «особенного». Анализируя тексты, обучающиеся должны не только осуществлять анализ, но и синтез документов. Это особенно важно на уроках истории. На данном этапе ключевым является не столько анализ разных текстов, сколько формирование объективной оценки исторического события, представленной разными авторами. Данная технологическая карта смыслового чтения является основой для анализа и сопоставления событий и исторических деятелей различных эпох, требует от ученика анализа, обобщения, рефлексии, формирования собственной точки зрения, что способствует формированию функциональной грамотности.

## Анализ-синтез *Причины войны между Наполеоновской Францией и Российской империей*



Документ № 1.  
*Adolphe Roehn*. Встреча Наполеона I-го и Александра I-го на Немане 25 июня 1807 года, 1808г.

Документ № 2.  
Из приказа Наполеона к войскам 22 июня 1812 г. накануне вторжения.

Документ № 3.  
Из записки М. М. Сперанского "О вероятностях войны с Францией после Тильзитского мира", конец декабря 1811-начало января 1812 г.

### *Вопросы к документам:*

1. Чем закончилось для России участие в антифранцузской коалиции? Что заставило Александра I заключить Тильзитский мир?
2. Почему Сперанский считал, что «мир заключал в себе почти все элементы войны»?
3. Какие цели преследовал Наполеон в этой войне?

**Синтез:** Каковы причины военного конфликта между Россией и Францией?

Таким образом, представленные карты смыслового чтения не только активизируют познавательную деятельность, формируют интерес к предмету, но и максимально точно и полно позволяют понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию: обучающиеся учатся работать с текстом, пользоваться различными способами интеграции информации, учатся самостоятельно формулировать гипотезу, вырабатывать собственное мнение на основе различных идей и представлений, что несомненно является основой функциональной грамотности.

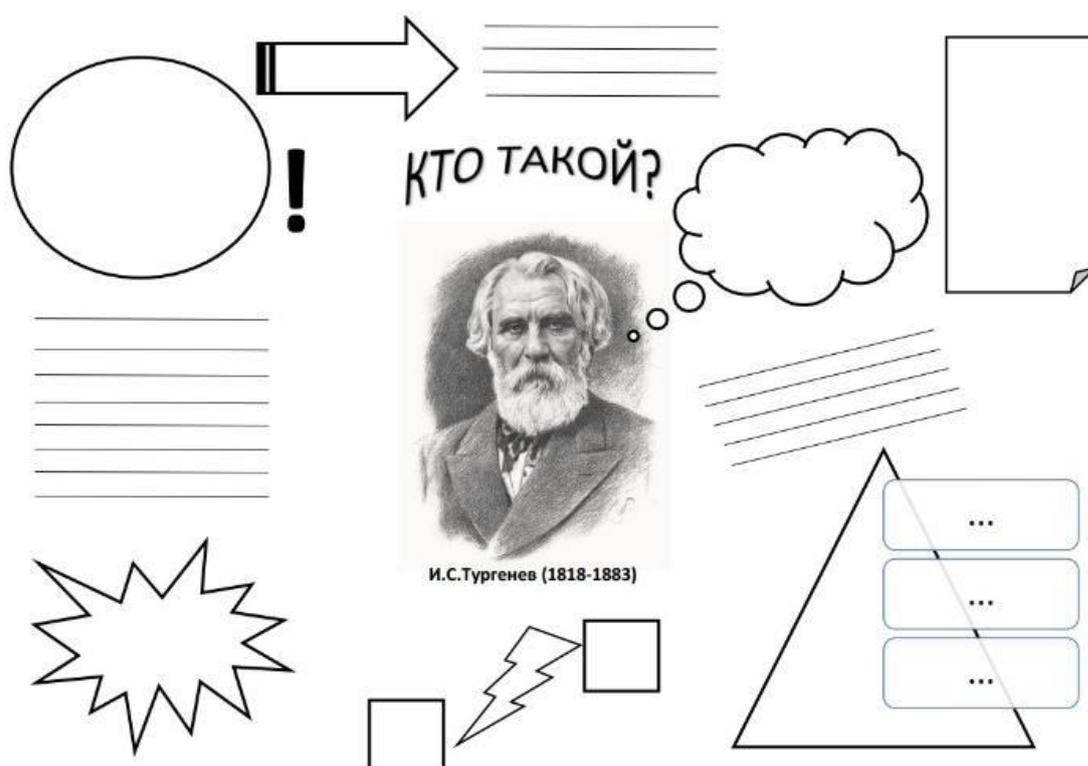
## КАРТЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

(на примере уроков литературы)

Для формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках литературы уместно использовать методические разработки, которые будут выполнять роль личного навигатора в процессе чтения и перечитывания. Это могут быть **шаблоны, неполные схемы** (схемы, в которых часть информации присутствует, часть необходимо найти или вывести из уже имеющейся), списки ключевых слов, которые надо логически связать друг с другом, то есть такие задания, которые предполагают следование определённой стратегии при работе с материалом (биографией автора или художественным текстом), но оставляют пространство свободы для обучающегося (возможность выразить личное отношение, найти «точки схода» изучаемого текста и актуальных для подростка явлений жизни).

На этапе изучения биографии писателя удобным инструментом становится шаблон биографии, позволяющий в рамках заданной структуры свободно выбирать факты, которые станут определяющими для описания жизненного пути писателя, и те, которые отойдут на второй план. В процессе такой работы подростки учатся находить «смысловые узлы», связывать факты жизни и творчества автора, выносить суждения о том, какие события (в том числе в стране и мире), особенности социального статуса, личные переживания могут или должны стать основой специфики создаваемого писателем художественного мира.

Традиционно шаблон – это тиражируемая форма для заполнения некими сведениями; ёмкая, позволяющая структурировать информацию. В данном случае функции шаблона не сводятся исключительно к анализу и обобщению, хотя и в этом заключается его несомненное преимущество, а предлагают обучающемуся активную роль в оформлении портрета автора. Структура шаблона позволяет использовать его при просмотре документального фильма о писателе, самостоятельном чтении биографии, прослушивании лекции учителя.



Знакомые школьникам из других предметных областей геометрические фигуры и символы, используемые в шаблоне, демонстрируют причинно-следственные связи, иерархию, приоритетность информации, последовательность описываемых событий или список, ряд равнозначимых фактов, удивление, «разрыв шаблона», противоречия или противопоставленность фактов. Итогом погружения в биографию становится выбор «кредо» или ключевой цитаты, наиболее полно отражающей, по мнению обучающегося, внутренний мир, идеи, образ мыслей писателя. Заполненный шаблон становится примером живого диалога писателя и школьника – биография перестаёт быть сухой сводкой информации и превращается в отобранный в соответствии с собственными устремлениями обучающегося материал (прожитый, присвоенный). К этому материалу мы не раз вернёмся на уроках: при написании сочинения, во время разговора о литературном процессе как части процесса исторического, для объяснения феноменов художественного текста этого автора и т.д.

**Паспорт произведения** – в некотором смысле ещё один шаблон, но уже для работы с художественным текстом. Это форма, объединяющая фактические данные о произведении (точные и объективные) и смысловую составляющую (вариативную, подлежащую интерпретации). Содержание заполненного паспорта у обучающихся будет похожим, но не идентичным. Важным преимуществом работы с паспортом является его универсальность. Мы снова можем выбирать любые формы работы на уроке: лекция учителя, беседа, самостоятельный поиск информации, комментированное чтение фрагментов произведения, подготовка индивидуальных докладов, работа с дополнительными источниками, анализ эпизода и т.д. Контроль заполнения паспорта удобно вести соответственно на каждом уроке по одному листу – от более общих тем к сути.

<p><b>Карта 1</b></p> <p align="center"><b>Паспорт произведения. И.С.Тургенев «Отцы и дети»</b></p> <p>Жанр _____</p> <p>Год написания _____</p> <p>Черты реализма в романе _____</p> <p>Черты других направлений _____</p> <p align="center"><b>ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ ФОН</b> (характеристика эпохи: в каком общественно-политическом, культурном контексте создавалось произведение? Какие значимые исторические события повлияли на его написание, нашли отражение на страницах романа?)</p>	<p><b>Карта 2</b> <span style="float: right;">КОМПОЗИЦИЯ И ПЛАН</span></p> <hr/> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 100px; margin-left: auto; margin-right: auto;"></div> <p align="center">Составьте событийный план романа <span style="float: right;">Композиционная схема романа</span></p>																						
<p><b>Карта 3</b> <span style="float: right;">АФОРИЗМЫ БАЗАРОВА (речевая характеристика героя)</span></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Афоризм</th> <th style="width: 50%;">Номер главы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Выводы:</b></p>	Афоризм	Номер главы			<p><b>Карта 4</b> <span style="float: right;">ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ СПОРЫ В РОМАНЕ</span></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"></th> <th style="width: 35%;">ОТЦЫ</th> <th style="width: 35%;">ДЕТИ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>О политике и государственном устройстве</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>О природе</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>О любви</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Об искусстве</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>О Боге</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		ОТЦЫ	ДЕТИ	О политике и государственном устройстве			О природе			О любви			Об искусстве			О Боге		
Афоризм	Номер главы																						
	ОТЦЫ	ДЕТИ																					
О политике и государственном устройстве																							
О природе																							
О любви																							
Об искусстве																							
О Боге																							

<p><b>Задание:</b> оформите анализ эпизода в виде связного текста</p> <p><b>Карта 5</b></p> <p><b>АНАЛИЗ ЭПИЗОДА</b></p> <p>(место в композиции романа и роль в произведении; приёмы, средства, метод создания эффекта)</p> <p>* Эпизод на выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у Кукшиной</li> <li>- у стога сена</li> <li>- объяснение Базарова с Одинцовой</li> <li>- Базаров и Фенечка, сцена с поцелуем</li> <li>- Аркадий и Катя: диалог в парке (25 глава)</li> <li>- Последняя ночь Базарова</li> <li>- *Роль 28 главы или «вместо эпизода»</li> </ul>	<p><b>Задание:</b> сформулируйте своё мнение после изучения романа</p> <p><b>Карта 6</b></p> <p><b>ИТОГИ</b></p> <p>Это роман о...</p> <p>Основной проблематикой можно считать....(*в 19/в 21 веке)</p> <p>В идеологических спорах мне близка позиция...</p> <p>потому что...</p> <p>Базаров заслужил...</p> <p>Аркадия ждёт в будущем...</p> <p>Для меня чтение этого романа....</p>
---	---

Общая логика работы с паспортом такова: от образа эпохи и её отражения в произведении (карта 1) – к композиции (карта 2) и обсуждению личности главного героя (карта 3) посредством речевой характеристики; от поисков баланса между пониманием историко-культурных реалий второй половины 19 века и осознанием вневременного характера философии автора (карта 4, заполняется цитатами с последующим выводом) – к самостоятельной работе с текстом (карта 5); финал изучения произведения – рефлексия (карта 6), то есть такая форма критического самоанализа, которая позволяет обучающимся накануне написания сочинения ещё раз расставить акценты, обратиться к собственному пониманию прочитанного и связать эти впечатления с полученными знаниями.

Каждый лист паспорта – это этап освоения и присвоения чужого текста. Естественно, что основой для создания такого инструмента становится специфика изучаемого произведения, однако общие принципы его создания легко тиражируемы, а формат «рабочей тетради» позволяет акцентировать внимание обучающихся именно на тех фрагментах и деталях художественного текста, которые выполняют ведущую роль на уроке.

Общая логика работы с паспортом такова: от образа эпохи и её отражения в произведении (карта 1) – к композиции (карта 2) и обсуждению личности главного героя (карта 3) посредством речевой характеристики; от поисков баланса между пониманием историко-культурных реалий второй половины 19 века и осознанием вневременного характера философии автора (карта 4, заполняется цитатами с последующим выводом) – к самостоятельной работе с текстом (карта 5); финал изучения произведения – рефлексия (карта 6), то есть такая форма критического самоанализа, которая позволяет обучающимся накануне написания сочинения ещё раз расставить акценты, обратиться к собственному пониманию прочитанного и связать эти впечатления с полученными знаниями.

Каждый лист паспорта – это этап освоения и присвоения чужого текста. Естественно, что основой для создания такого инструмента становится специфика изучаемого произведения, однако общие принципы его создания легко тиражируемы, а формат «рабочей тетради» позволяет акцентировать внимание обучающихся именно на тех фрагментах и деталях художественного текста, которые выполняют ведущую роль на уроке.

### **Примеры карт и заданий к некоторым другим произведениям**

#### **Жизнь и творчество М.А. Булгакова**

Задания, предложенные на картах № 7-8 позволяют расставить основные акценты при изучении биографии М.А. Булгакова в 9 классе, когда нам ещё не требуется углубляться в изучение данного исторического периода и специфику литературного процесса (этот материал обычно более полно изучается в старших классах). На данном этапе мы целенаправленно говорим о тех фактах, событиях, явлениях, которые будут иметь отношение к изучаемому тексту – повести «Собачье сердце».

Подготовьте устный ответ на вопрос, как связаны следующие места, предметы, имена и др. с жизнью и творчеством М.А. Булгакова:

Андреевский спуск, Энциклопедия Брокгауза и Ефрона, Духовная академия, Медицинский факультет, «Мёртвые души» Н.В.Гоголя, Владикавказ/Беслан/Грозный, 18-22 минуты, «включая покуривание и посвистывание», мистический писатель, Москва (возможны варианты работы в парах, в малых группах, индивидуально; на скорость поиска информации; с опережающим д/з – как текущий контроль).

Соберите эту «мозаику», напишите связный текст о том, какие черты личности писателя, на ваш взгляд, отразились в рассмотренных фактах, ситуациях – создайте словесный портрет Булгакова-человека, Булгакова-писателя (какие темы его будут волновать? Что будет представлять ценность, что разочаровывать и

**Карта 7**



т.п.?).

**Карта 8: переход к изучению повести «Собачье сердце»**

Уже знакомый вам рассказчик из романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени», рассматривая современное ему общество, замечал: «Будет и того, что болезнь указана, а как ее излечить - это уж бог знает!» Эта медицинская метафора, использованная Лермонтовым относительно литературного творчества (писатель-исследователь мира, писатель-учёный, пороки общества - болезни), интересно преломляется в жизни, когда писателями действительно становятся люди, получившие медицинское образование (А.П. Чехов, М.А. Булгаков). Заполните таблицу и подумайте о том, что сближает литературу и медицину. Выводы оформите в виде связного текста.

<b>Карта 8</b>	<b>ЛИТЕРАТУРА</b>	<b>МЕДИЦИНА</b>
Предмет исследования		
Основная цель как сферы человеческой деятельности		
Кто может заниматься? (какими качествами нужно обладать и др.)		
Значение (роль) в жизни человека и общества		
Риски		

### **Выводы:**

#### **Анализ лирического произведения в 6 классе (карты №9-10)**

Для того, чтобы к старшим классам сформировать у обучающихся навык аналитической работы с лирическим текстом (как основы последующей интерпретационной деятельности), в 5, 6 и 7 классе имеет смысл использовать систему заданий, в которых доля самостоятельности обучающегося будет возрастать по мере освоения шаблонов, предлагающих ту или иную стратегию работы с текстом. На начальных этапах можно предложить школьникам прокомментировать текст по принципу гиперссылок (в дальнейшем такую работу можно разбить на разные виды комментария: исторический, биографический, филологический, лексический и т.д.)

Каждый обучающийся получает карту с текстом стихотворения и стрелками, привязанными к определённым фрагментам текста. Усложняя задание, можно предложить школьникам (например, при повторной работе по тому же сценарию) самостоятельно выбрать слова, требующие пояснения, найти средства художественной выразительности и т.д.

*Задание (карта 9): используя выноски, дайте комментарий к поэтическому тексту.*

Рассмотрите следующие пункты:

1. Слова, требующие объяснения (непонятно лексическое значение, требует уточнение сфера употребления и т.п.)
2. Биографическая основа (есть ли в тексте отсылки к реальным событиям в жизни поэта?)
3. Средства художественной выразительности и авторские приёмы (указать название, определить роль)
4. Лирический герой (от чьего лица ведётся повествование? Какими средствами достигается ощущение присутствия лирического Я в тексте? Какие слова помогают определить его настроение?)

При выполнении задания можно использовать тетрадь или ИТ, выделять каждый блок отдельным цветом или включить в презентацию триггеры и ссылки, ввести специальную систему нумерации блоков и т.д.

Такие задания обучают работать со словарём и/или поисковыми системами в Интернете (во время поиска определений), упорядочивать и обобщать информацию (во время защиты своей работы, ответов в классе), задавать вопросы к тексту (предвосхищая, например, проблемное обучение).



В целом обучение анализу лирического текста в таком формате направлено на развитие внимания к тексту, потребности перечитывания: через лексическое значение обучающийся приходит к концептуальному наполнению слова, что позволяет ему глубже понять текст, смысл которого складывается не только из прямых значений, но и из ассоциативных рядов, стоящих за каждым словом. Так мы движемся к умению видеть отсылки, реминисценции, скрытые цитаты и работать с подтекстом.

После обсуждения оформляем выводы в виде связного текста (карта 10). По мере развития навыков обучающихся к 7-8 классу доля пропусков увеличивается, появляются задания, в которых необходимо добавить логические связки между фрагментами текста, вводные слова, иллюстративный материал.

В стихотворении М.Ю.Лермонтова «Тучи» картина природы стала воплощением \_\_\_\_\_ лирического героя.

В первом четверостишии автор создаёт настроение с помощью \_\_\_\_\_ в слове «тучки», \_\_\_\_\_ «небесные», «вечные», описания изысканной цветовой гаммы: \_\_\_\_\_ - Родина героя, которую он вынужден покинуть. Мы узнаём, что герой не просто любит \_\_\_\_\_, а видит сходство между своей судьбой и судьбой туч: \_\_\_\_\_. Но что заставляет героя покинуть родные места?

Второе четверостишие представляет собой цепочку \_\_\_\_\_ вопросов. Они адресованы тучкам, но мы понимаем, что это опыт самого лирического героя, который уже столкнулся с \_\_\_\_\_ человека в обществе, с \_\_\_\_\_ тех, кого считал близкими людьми.

Герой, решив, что тучки – такие же изгнанники, как он, надеется найти в них \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, но третье четверостишие начинается с отрицания этой мысли. Тучи мчатся прочь не потому, что изгнаны кем-то, а потому, что им «\_\_\_\_\_». Оказывается, между чувствующим, тоскующим героем и «\_\_\_\_\_», «\_\_\_\_\_» тучами очень мало общего.

Тучи – обитатели другого мира, где свобода от привязанностей – это \_\_\_\_\_. Герой же – живой, земной; для него имеют значение \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

На антитезе (\_\_\_\_\_) земного и небесного и построено это стихотворение. Герой наделён способностью видеть \_\_\_\_\_ и в мире природы (свобода, красота), и в мире людей (дружба, семья, родина), поэтому общее настроение в стихотворении не трагично, а проникнуто светлой грустью.

## Формирование картографической грамотности на уроках географии

Отсутствие навыков и умений пользоваться картами, извлекать из них необходимую информацию нередко приводит к серьезным просчетам в хозяйственной и национальной политике, к ошибкам, ухудшающим экологическую обстановку и условия жизни людей. Картографическая грамотность – это готовность использовать картографические ресурсы для ориентации в пространстве. Карта содержит 99 % всех географических знаний, поэтому самым главным по окончании курса географии является умение учениками читать карту. Роль карты в географии прекрасно определил Н.Н. Баранский: «Карта – второй язык географии», притом язык более экономный и доходчивый. В зависимости от целей учебного процесса карта может выступать как объект изучения, средство наглядности, источник знаний, результат исследования, инструмент формирования функциональной грамотности.

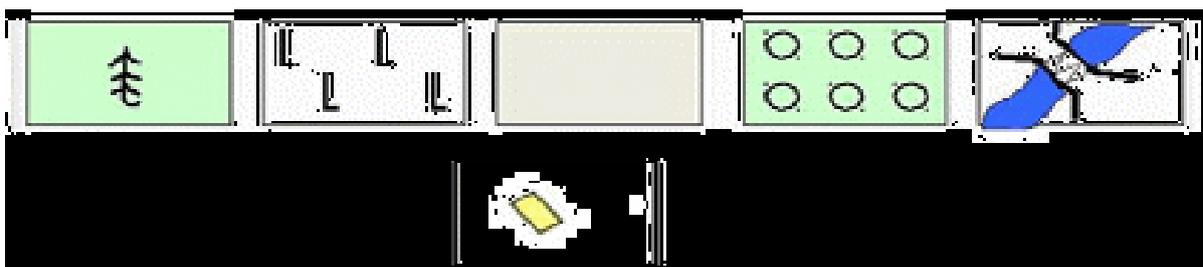
В 6 классе работа идет с базовой картой – картой полушарий, изучение общих географических закономерностей и формирование навыков работы с тематическими картами; например, по теме «Литосфера» изучается физическая карта мира, по теме «Гидросфера» - карта Мирового океана, определяется направление склона и его высота, изображается направление сезонного ветра. Специальные географические умения формируются только в процессе деятельности обучающихся, во время которого выполняются задания, построенные на историко-географическом или литературном материале. Например, решение «обратных задач» по определению объекта по его координатам. 1. В 1856 году английский путешественник Давид Ливингстон совершил замечательное открытие в точке с координатами 18° ю.ш. и 26° в.д. 2. Первая российская научная станция в Антарктиде была основана под 66° ю.ш. и 95° в.д. Как она называется? 3. Самый высокий водопад мира низвергается с высоты 1054 м. он находится в точке с координатами 6° с.ш. и 61° з.д.

Базовой картой в 7 классе является карта материков и океанов. В дальнейшем идёт сопоставление карт. Например, по теме «Литосфера» идёт знакомство с тектонической картой, которая сопоставляется с физической и выявляются общие закономерности развития твёрдой оболочки Земли; по теме «Гидросфера» изучается карта течений в Мировом океане, которая позже сопоставляется с климатической картой и выявляются общие закономерности формирования климата и т. д. Картографические умения учащихся развиваются и в дальнейшем, и они переходят к составлению описательных характеристик рельефа, климата и других особенностей природы материков. При изучении темы «Мировой океан» учащиеся рассматривают рисунок «Схема поверхностных течений в Мировом океане» и отвечают на вопросы:

1. Каков общий рисунок системы поверхностных течений Тихого океана?
2. Рассмотрите течения Северного тропического круговорота:
  - Какие из них ветровые и какими ветрами вызываются?
  - Какие течения стоковые?
  - Как можно объяснить образование стоковых течений?

Особую роль при формировании функциональной грамотности на уроках географии является работа с картосхемой, на которой обучающиеся обозначают особенности природных компонентов, рисуют их в тетради при помощи шаблона. Этот вид работы удобнее использовать на этапе изучения нового материала для лучшего запоминания местоположения объектов. Например, на шаблоны можно наносить крайние точки, тектонические структуры, единицы рельефа, границы природных зон, основные климатические показатели (6-8 классы), историко-этнографические

регионы и т.д. Задания по работе с данной картой может выглядеть так: «Применяя условные знаки, составьте рассказ и дайте ему название».



Примерный ответ ученика может быть таким: «Наш путь шел от железнодорожной станции по грунтовой дороге до железнодорожного моста через реку Ангара. Затем мы двигались по лугу вдоль болота к кустарникам. К вечеру мы вошли в смешанный лес, прошли 2 км по полевой дороге и у домика лесника сделали привал». Отдельным этапом формирования функциональной грамотности можно считать «Картографические тренинги», во время которых используются карты атласа и объясняется существующая связь между компонентами природы. Например, работа с «Немой картой». Обучающимся раздаются контурные карты с цифровыми обозначениями. Нужно правильно назвать географический объект, который находится под соответствующей цифрой. Большое внимание необходимо уделять изучению широкого круга тематических карт. Именно анализ этой группы карт расширяет картографический опыт учащихся: работа с физическими, тематическими, контурными картами способствует формированию и закреплению знаний и умений, развитию воображения, памяти, логического мышления, умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, создавать образ территории, делать выводы, обобщения. Например, необходимо ответить на вопросы: «Какими цифрами на контурной карте показаны следующие географические объекты»: а) Восточно-Европейская равнина; б) Алтай; в) Верхоянский хребет; г) Колымское нагорье?



Работа над данными заданиями позволяет обучающимся установить местонахождение географических объектов, характеристику их географического положения; выяснить свойства географических объектов; сопоставить и сравнить исследуемые объекты; сформировать пространственных представлений о размещении и взаимное расположение объектов; сформировать представления об особенностях изображенной территории на карте; выяснить

причины и закономерности в размещении исследуемых объектов; выявить взаимосвязь между исследуемыми объектами; выяснить возможности развития исследуемых объектов в будущем. Систематическая работа над картами на уроках географии дает возможность учителю сформировать функциональную грамотность, позволяющую ориентироваться на местности и видеть причинно-следственные связи в экономике страны, базирующиеся на географических особенностях.

### Список литературы

1. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ // Социологические исследования. №5. 2007. С. 140-144.
2. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч.1 / Под ред. И.В. Усачевой. М., 2002.
3. Лотман Ю.М. Лекции по структуральной поэтике // Ю.М. Лотман и тартуско-московская семиотическая школа. – М.: Гнозис, 1994.
4. Мишати́на Н.Л. Диалог с культурными концептами в 5-11 классах (русский язык, литература, развитие речи). Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во «САГА» - «Наука», 2004.
5. Мишати́на Н.Л. Методика и технология речевого развития школьников: лингвоконцептоцентрический подход. Монография. – СПб.: «Сага» – «Наука», 2009.
6. Пивчук Е.А. Надпредметное обучение в контексте профессиональных задач учителя // Известия Российского Государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2010. № 77.
7. Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры. – М.: Академический проект, 2004.
8. Учебно-методический комплекс по формированию функциональной грамотности «ПРОтекст» / под общей ред. Т.П. Кибальник, И.В. Муштавинской, М.Ю. Обуховой. – СПб.: ГБОУ гимназия № 171, 2019. – 91 с.
9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

**ПОДПРОГРАММА: «Изменение школьной инфраструктуры и Организация системы управления Гимназией на принципах соуправления и усиления общественного влияния на развитие гимназии в соответствии с требованиями фгос ооо».**

Развитие инфраструктуры гимназии в соответствии с требованиями поэтапного введения ФГОС проводится по направлениям:

- создание необходимых условий, направленных на поэтапную реализацию ФГОС ООО нового поколения;
- модернизация материально-технической базы;
- повышение образовательного и развивающего потенциала инфраструктуры гимназии;
- обеспечение безопасности образовательного процесса
- развитие системы управления гимназией на принципах соуправления, усиление общественного влияния на развитие гимназии в условиях реализации ФГОС.

**Реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО :**

- расширение единого информационного пространства гимназии (подключение к широкополосной сети Интернет каждого учебного кабинета гимназии);
- развитие официального сайта гимназии (изменение структуры и содержания);
- совершенствование медиатеки (увеличение заказа на поставку цифровых информационных ресурсов);
- внедрение системы электронного документооборота;
- совершенствование системы управления гимназией.

**Модернизация материально-технической базы:**

- создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий, необходимого для поэтапного введения ФГОС ООО и перспективно СОО;
- модернизация устаревшего оборудования;
- обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ;

**Обеспечение безопасности образовательного процесса:**

- совершенствование системы охраны и видеонаблюдения;
- совершенствование преподавания курса ОБЖ.

**4.4.1. Цель и задачи подпрограммы «Изменение школьной инфраструктуры и Организация системы управления Гимназией на принципах соуправления и усиления общественного влияния на развитие гимназии в соответствии с требованиями фгос »**

<b>Цели Подпрограммы</b>	Создание комфортной, безопасной и информативной образовательной среды для обеспечения доступности, качества и эффективности современного образования в условиях поэтапного перехода на ФГОС Дальнейшее развитие системы управления гимназией на принципах соуправления, усиление общественного влияния на развитие гимназии в условиях реализации ФГОС.
--------------------------	--

<b>Задачи Подпрограммы</b>	<p>Обеспечение выполнения санитарных норм и правил.  Создание безопасной и информативной образовательной среды.  Обновление функций управления гимназией на основе принципов педагогического менеджмента  Обеспечение общественно-государственного управления гимназией, привлечение представителей родителей, общественности и муниципальных органов власти к управлению для выполнения государственного заказа на образовательные услуги</p>
<b>Перечень мероприятий Подпрограммы</b>	<p>Развитие внедрения современных дизайнерских решений в элементы внутреннего оформления здания гимназии  Благоустройство школьной территории  Системная работа по приведению учебных помещений, путей эвакуации, лестничных маршей, запасных выходов в соответствие с обновляющимися требованиями контролирующих органов  Совершенствование системы охраны и видеонаблюдения  Разработка и реализация Программы энергосбережения ресурсов гимназии  Дальнейшая оптимизация структуры и распределения функциональных обязанностей администрации гимназии</p>
<b>Показатели Подпрограммы</b>	<p>Увеличение охвата обучающихся организованным горячим питанием  Возрастание количества учащихся, которым предоставлены современные условия обучения  Отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов  Увеличение количества учебных кабинетов, функционирующих в соответствии с требованиями ФГОС  Сокращение расходования электроэнергии, тепла, воды на 15 %</p>
<b>Сроки и этапы реализации Подпрограммы</b>	2020-2023
<b>Ожидаемые результаты реализации Подпрограммы</b>	Увеличение количества гимназистов, которым предоставлены современные условия обучения в соответствии с ФГОС до 100%.

4.4.2. План – график мероприятий ПОДПРОГРАММЫ «Изменение школьной инфраструктуры и Организация системы управления Гимназией на принципах соуправления и усиления общественного влияния на развитие гимназии в соответствии с требованиями фгос»

Мероприятия по направлению	Документы, обеспечивающие эти мероприятия	Объем и источники финансирования	Результаты и индикаторы	Сроки реализации	Ответственные
<b>1.Соответствие инфраструктуры гимназии нормам ФГОС</b>					
Соответствие инфраструктуры школы нормам СанПиН и ФГОС	Планы и сметы ремонта асфальтового покрытия во дворе гимназии, вентиляции, капитальный ремонт подвала.	В соответствии с ассигнованиями, утвержденными Департаментом социальной политики Администрации города Кургана. Развитие системы платных образовательных услуг гимназии.	Соответствие инфраструктуры гимназии требованиям безопасности.  Отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов  100% -ное выполнение планов ремонта гимназии	2018-2021	Директор гимназии Смирнова Е.Г. Зам. директора по АХР Шелехова Л.М., Совет гимназии
<b>2.Совершенствование безопасности образовательного пространства</b>					
1.Периодическая переподготовка должностных лиц и ответственных работников по вопросам комплексной безопасности 2.Совершенствование системы видеонаблюдения	План Смета	В соответствии с ассигнованиями, утвержденными Департаментом социальной политики Администрации г. Кургана  Деятельность, приносящая доход	Соответствие инфраструктуры гимназии требованиям безопасности.  Отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов	2020-2023гг	Директор гимназии Смирнова Е.Г. Зам. директора по АХР Шелехова Л.М., Совет гимназии
3.Внедрение технических средств защиты информации	ФЗ от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных" Смета работ на	Деятельность, приносящая доход	Защита конфиденциальной информации и персональных данных	2020 – 2021гг	

	модернизацию компьютерной сети гимназии		(КИ и ПД) техническими средствами защиты		Директор гимназии Смирнова Е.Г.
4. Ведение журналов по информационной безопасности	ФЗ от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных" Положение о защите информации и персональных данных		Организационные меры защиты КИ и ПД	2020- 2021гг	Зам. директора по АХР Шелехова Л.М., Совет гимназии
5. Проведение инструктажей по информационной безопасности	ФЗ от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных" Положение о защите информации и персональных данных		Организационные меры защиты КИ и ПД	2020 – 2021гг	
6. Внедрение в образовательный процесс гимназии цифровых образовательных платформ СБ и ЯКласс	Рабочие программы по учебным предметам, Положение о дистанционном обучении	Доходы от оказания платных образовательных услуг гимназии, благотворительные пожертвования спонсоров	Устойчивая интеграция цифровых образовательных платформ	2020-2024	Заместитель директора по УВР Бакаева М.В.
<b>3. Сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования</b>					
1. Координация усилий социальных партнёров, принимающих участие в образовательной деятельности гимназии, процессе ее обновления. 2. Формирование нормативно-правовой базы, регламентирующей совместную деятельность с социальными партнерами 3. Освоение ресурсов прямого канала связи с Президентской библиотекой имени Ельцина.	Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами (ООО «Велес», «Велфарм», «Стальмост», Курганский драматический театр, Курганская областная филармония))	Деятельность, приносящая доход, благотворительные пожертвования спонсоров	Востребованность услуг системы дополнительного образования Стабильность контингента доп. образования Уровень удовлетворенности учащихся и родителей образовательными услугами гимназии	2020-2022 гг	Зам. по ВР Ганоль Л.Г., Совет гимназии

4. Совершенствование условий для занятий физической культурой и спортом					
1. Модернизация спортивной инфраструктуры гимназии	Смета на обновление спортивного оборудования гимназии	В соответствии с ассигнованиями, утвержденными Департаментом социальной политики Администрации г. Кургана, доходы от платных образовательных услуг гимназии	Соответствие спортплощадки и спортивных залов гимназии современным требованиям к условиям проведения занятий физической культурой и спортом	2020-2023гг	Директор гимназии Смирнова Е.Г. Зам. директора по АХР Шелехова Л.М., Совет гимназии, учителя ФК
5. Развитие системы управления гимназией в условиях реализации ФГОС нового поколения					
Обновление функций управления гимназией на основе принципов педагогического менеджмента	Решение Конференции гимназии		Оптимизация структуры и распределения функциональных обязанностей администрации Гимназии Совета гимназии	2021	Администрация и Совет гимназии
Утверждение требований к условиям выполнения трудовой деятельности педагогическими и другими категориями работников гимназии, направленных на достижение показателей качества этой деятельности	Должностные инструкции работников гимназии, Положение о внутренней системе оценки качества образования гимназии		Повышение ответственности коллектива в выполнении государственного заказа на качественные образовательные услуги.	2021	Администрация, Профсоюзный комитет, Педагогический совет,
Развитие структуры общественно-государственного управления Гимназией, привлечение представителей общественных организаций в состав Совета гимназии	Решение Совета гимназии		Развитие структуры управления гимназией требованиям ФГОС	2022	Совет гимназии

#### 4.4.3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Создание комфортной, безопасной, информативной и развивающей образовательной среды для обеспечения доступности, качества и эффективности образования и воспитания в гимназии в условиях поэтапного перехода на новые образовательные стандарты.  
Обновление системы управления гимназией в условиях реализации ФГОС

#### 4.4.4. ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОЕКТА

1. Отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов
2. Соответствие помещений гимназии современным требованиям к условиям проведения занятий физической культурой и спортом
3. Соответствие здания гимназии СанПиН и современным требованиям к помещениям и территории гимназии
4. Совершенствование системы управления гимназией в условиях реализации ФГОС.
5. Устойчивое внедрение в образовательный процесс гимназии цифровых образовательных платформ и ресурсов Президентской библиотеки имени Бориса Ельцина.

Основными критериями системных изменений должны стать следующие:

- **инновационность** (применяемые программно-аппаратные решения и/или системные комплексы, должны обеспечить новое качество для образовательно-воспитательной среды гимназии, т.е. предполагать интерактивность, новые визуальные возможности и т.п.);
- **мобильность** (гибкость в случае корректировки образовательных задач, возможность организовать интерактивное образовательное пространство в любом месте за пределами гимназии);
- **интерактивность** (обеспечение вовлечения субъектов образовательного процесса в сетевое пространство, пространство коллективного взаимодействия)

**Система работы гимназии по психолого-педагогической поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья**  
**Паспорт проекта**

<b>Соискатель</b>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Гимназия № 19»
<b>Директор</b>	Смирнова Елена Геннадьевна
<b>Адрес организации</b>	640 023, г. Курган, 5 микрорайон, дом 15
<b>Телефон</b>	8(3522)54-12-06
<b>Электронная почта</b>	gimnazia_19@mail.ru
<b>Официальный сайт</b>	<a href="https://gimn19.kurg.eduru.ru">https://gimn19.kurg.eduru.ru</a>
<b>Официальный статус гимназии</b>	общеобразовательная организация
<b>Актуальность проекта</b>	<p>В настоящее время в составе обучающихся гимназии всё чаще появляются дети с ограниченными возможностями здоровья: расстройством аутистического спектра (РАС), задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями интеллекта (У/О), тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), нарушениями зрения и слуха. Успешное обучение и развитие детей с ОВЗ требует создания в гимназии целого комплекса особых условий: специального оснащения образовательной среды, формирования у педагогических работников дополнительных профессиональных компетенций для разработки и реализации адаптированных образовательных программ, интеграции в образовательный процесс новых курсов, совершенствования системы внеурочной деятельности. В результате реализации настоящей программы в гимназии будут созданы полноценные условия для обучения и развития детей с ОВЗ, что после окончания школьного обучения поспособствует их успешной социализации в обществе.</p>
<b>Статус проекта</b>	институциональный
<b>Сроки и этапы реализации проекта</b>	<p>1 этап – проектировочный: 15 марта 2020 – 15 августа 2020г,</p> <p>2 этап – практический: 16 августа 2020 - 30 июня 2022г,</p> <p>3 этап – рефлексивно-аналитический; 1 июля 2022г – 30 июня 2023г</p>

Цель: создание в гимназии комплекса условий для полноценной реализации возможностей и удовлетворения образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- формирование профессиональной компетентности педагогов по работе с различными категориями детей ОВЗ (РАС, ЗПР, НТР, нарушениями зрения и слуха);
- разработка и апробация системы работы психологической службы гимназии по сопровождению детей с ОВЗ различных категорий;
- интеграция программы «Логоритмика» в систему педагогического сопровождения детей с ОВЗ различных категорий;
- разработка и апробация системы работы логопеда с детьми с ОВЗ в условиях гимназии;
- адаптация системы внеурочной деятельности гимназии к работе с детьми с ОВЗ различных категорий;
- совершенствование образовательной среды гимназии в целях создания полноценных условий для обучения и развития детей с ОВЗ различных категорий.

#### **Возможные потребители результатов проекта:**

Обучающиеся гимназии с ограниченными возможностями здоровья и члены их семей.

#### **Участники реализации проекта;**

Смирнова Елена Геннадьевна, директор гимназии, - разработка программы проекта и создание условий для реализации программы;

Змеева Наталья Анатольевна, - руководитель психолого-педагогического консилиума гимназии;

Ганоль Любовь Геннадьевна, заместитель директора гимназии по ВР,- обеспечение адаптации системы внеурочной деятельности гимназии к работе с детьми с ОВЗ различных категорий;

Банникова Юлия Витальевна, Кокшарова Ирина Николаевна, - педагоги-психологи гимназии, - ответственные за разработку и апробацию системы работы психологической службы гимназии по сопровождению детей с ОВЗ различных категорий;

Орлова Татьяна Владимировна – учитель начальных классов, - координатор работы с детьми, имеющими статус ОВЗ, по начальной школе.

Добрыдина Ксения Викторовна – педагог дополнительного образования, преподаватель курса «Ритмика» - специалист, реализующий с обучающимися ОВЗ курс «Логоритмика».

Коростелёва Марина Геннадьевна – учитель начальных классов с логопедическим образованием – специалист, реализующий с обучающимися ОВЗ логопедические занятия.

#### **Материально-технические условия, способствующие реализации проекта**

1. Наличие в гимназии квалифицированных педагогических кадров, прошедших повышение квалификации в сфере работы с детьми ОВЗ и имеющих опыт работы с детьми РАС, НТР, ЗПР.
2. Апробирование психологами гимназии программы «Все цвета, кроме чёрного» в целях социальной адаптации детей ОВЗ.
3. Опыт работы учителя начальных классов, имеющего логопедическое образование, по проведению индивидуальных занятий с детьми ОВЗ.
4. Опыт работы учителя ритмики по реализации коррекционно-развивающей программы «Логоритмика».
5. Наличие опыта составления адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей ОВЗ.

#### **Ожидаемые продукты проекта:**

6. Банк адаптированных общеобразовательных и коррекционно-развивающих программ для различных групп обучающихся ОВЗ (РАС, ЗПР, ТНР, нарушениями зрения и слуха);
7. Расширение возможностей образовательной среды гимназии для обучения детей ОВЗ (приобретение комплектов и методик для психодиагностики и психокоррекции).
8. Алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для детей ОВЗ.
9. Методические рекомендации по организации деятельности психолого-педагогического консилиума общеобразовательной организации.
10. Кадровые, методические и материально-технические условия эффективности адаптированных общеобразовательных и развивающих программ для детей ОВЗ.
11. Выставки продуктов проектной деятельности учащихся ОВЗ, представление проектов на конкурсы.
12. Публикации и выступления на конференциях педагогов с обобщением опыта работы с детьми

#### **Возможные риски при реализации проекта:**

1. Дополнительные нагрузки на педагогов.
2. Трудности в реализации личностно-ориентированного подхода к обучающимся ОВЗ.

#### **Компенсаторные меры:**

1. Установление дополнительных критериев доплат стимулирующего характера за работу с детьми ОВЗ.
2. Организация постоянного мониторинга удовлетворённости школьной жизнью среди обучающихся ОВЗ и их родителей.

#### **Нормативно-правовое обеспечение проекта:**

5. Приказы директора МБОУ «Гимназия № 19» «Об инновационной деятельности».
6. Должностные инструкции работников МБОУ «Гимназия № 19», отражающие направления работы с обучающимися ОВЗ.
7. Положение «О структуре и содержании адаптированных общеобразовательных и общеразвивающих программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Гимназия № 19».
8. Положение «Об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Гимназия № 19».
9. Положение «О психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Гимназия № 19».

### **Научно-методическое обеспечение проекта:**

Национальный проект "Образование" – паспорт утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3:

- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства;

- Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей - Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017– 608 с.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

<http://fgosreestr.ru>

### Критерии эффективности реализации проекта

- Коррекция эмоционально-волевой и поведенческой сферы детей по результатам диагностического заключения педагогов и психологов;
- Укрепление и сохранность здоровья детей;
- Оптимизация физического развития детей ОВЗ;
- Позитивная динамика развития познавательной сферы детей ОВЗ;
- Формирование положительной внутренней мотивации к учебной деятельности детей ОВЗ;
- Социализация детей ОВЗ, расширение их социальных контактов;
  - Позитивная динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ: повышение уровня общего развития обучающихся; восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция недостаточно освоенных учебных умений и навыков; коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи; создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
  - увеличение доли педагогических работников гимназии, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
  - объективная корреляция данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
  - возрастание количества специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;

### Механизм реализации проекта:

Мероприятия	Даты проведения	Ответственные
15.03.2020- 15.04.2020	Разработка программы инновационного внедренческого проекта;	Змеева Н.А., заместитель директора по УВР
16.04.2020- 31.05.2020	Корректировка программы инновационного внедренческого проекта	

<p>01.06.2020 15.08.2020</p>	<p>Анализ результатов апробации адаптированных общеобразовательных (общеразвивающих) программ апробированных в 2019-2020 учебном году корректировка программ, подготовка материалов для презентации программ на сайте гимназии;</p> <p>Выбор методик психолого-педагогического мониторинга обучающихся ОВЗ обучающихся.</p>	<p>Змеева Н.А., заместитель директора по УВР, Гусева О.Н., учитель начальных классов, Коростелёва М. Г., учитель начальных классов с логопедическим образованием, Добрыдина К.В., учитель ритмики, Банникова Ю.В., Кокшарова И.Н., педагоги-психологи</p>
<p>05. 09.2020 – 15..09.2020 (05.08.2021-15.09.2021)</p>	<p>Мониторинг вовлечения детей ОВЗ в систему дополнительного образования гимназии</p>	<p>Ганоль Л.Г., заместитель директора по ВР</p>
<p>15.09.2020 – 31.05.2021 (16.09.2021 – 31.05.2022)</p>	<p>Реализация общеобразовательных (общеразвивающих) адаптированных образовательных программ, психолого-педагогический мониторинг результативности обучения и развития детей ОВЗ</p>	<p>Змеева Н.А., заместитель директора по УВР, Гусева О.Н., учитель начальных классов, Коростелёва М. Г., учитель начальных классов с логопедическим образованием, Добрыдина К.В., учитель ритмики, Банникова Ю.В., Кокшарова И.Н.,</p>
<p>01.05.2022-30.06.2022</p>	<p>Анализ результативности выполнения программы инновационного проекта его участниками</p>	<p>Змеева Н.А., заместитель директора по УВР</p>
<p>1 июля 2022г – 30 августа 2022г</p>	<p>Рефлексивно-аналитический этап: оформление продуктов проекта: адаптированных общеобразовательных (общеразвивающие) программ,</p>	<p>Змеева Н.А., заместитель директора по УВР, Ганоль Л.Г., заместитель директора по ВР</p>

	<p>Алгоритма разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для детей ОВЗ.</p> <p>Методических рекомендаций по организации деятельности психолого-педагогического консилиума общеобразовательной организации.</p> <p>Кадровых, методических и материально-технических условий эффективности адаптированных общеобразовательных и развивающих программ для детей ОВЗ.</p>	
--	---	--