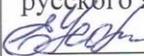


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия №19»  
г. Кургана

<p>«Согласовано» Руководитель УМК учителей русского языка и литературы  Усольцева Е.Ю.  Протокол №1 от «27» августа 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия № 19»  / Бакаева М.В.  от «30» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Гимназия № 19»  Смирнова Е.Г.  Приказ №151 от «30» августа 2021 г.</p> 
--	--	--

**Рабочая программа  
по экономике (профильный уровень)  
11 класс**

Составитель: учитель истории и обществознания  
Долгих Юрий Сергеевич

Курган, 2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике в 11 классе составлена в соответствии с:

1. требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ,
2. Федерального государственного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарег. в Минюсте России 07.06.2012 № 24480),
3. примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию/протокол от 28.06.2016 № 2/16 – з),
4. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013 г.;
5. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования № 345 от 28.12.2018 г. (ред. от 22.11.2019),
6. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189 от 29.12.2010 г.,
7. локальными актами МБОУ «Гимназия №19», г. Кургана.

УМК:

1. учебник «Экономика» 10 – 11 класс, Киреев А. П.;
2. Книга для учителя под редакцией Киреева А. П.

**Место учебного предмета «Экономика» в базисном учебном плане.** В соответствии с федеральным базисным учебным планом предмет «Экономика» изучается на этапе среднего (полного) общего образования. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения — 2 час.

**Цели данного учебного предмета в области формирования системы знаний, умений.** Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение

способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

**Общая характеристика учебного предмета.** Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- принципы экономики;
- экономика домохозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание предмета на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы.

Для реализации данных целей запланировано использование следующих форм организации образовательного процесса: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция. А также осуществляется применение следующих технологий и методик: уровневая дифференциация; проблемное обучение; технология критического мышления, информационно-коммуникационные технологии; коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава). В ходе учебного процесса используются как традиционные формы урока (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и нетрадиционные формы (проблемные дискуссии, урок-лекция).

Приоритетные формы контроля знаний, умений и навыков: устная и письменная. Используемые виды текущего контроля: анализ документа, анализ деловых ситуаций, индивидуальный или групповой опрос, индивидуальная или групповая презентация, расчетные задания написание эссе (для текущего контроля), тестирование, решение заданий в формате ЕГЭ (для рубежного и итогового контролей).

### **Требования к уровню усвоения предмета**

**Основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом.** Стандарт ориентирован на формирование общей культуры и необходимых каждому человеку навыков экономического мышления и поведения и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Повышение воспитательного потенциала содержания образования основывается на выработке у школьников умения критически осмысливать экономическую информацию, содержащуюся в средствах массовой информации, и вырабатывать собственное

аргументированное мнение. Освоение на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей, наиболее важных в экономической деятельности (потребителя, работника, собственника), выработка у учащихся ответственного отношения к своим потребностям, понимание связи между свободой выбора и ответственностью за его результаты, формирование у школьников навыков рационального поведения в условиях рыночной экономики – все это существенные элементы воспитания гражданина. Личностная ориентация экономического образования достигнута благодаря формированию ценностных ориентиров и выделению личностной компоненты. В центре внимания находится экономическая деятельность человека в качестве потребителя, семьянина, работника и гражданина.

Деятельностный характер образования достигается посредством: работы с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернет); критического осмысления экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; экономического анализа общественных явлений и событий; решения задач, раскрывающих типичные экономические ситуации (вычисления на условных примерах); участия в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; написания творческих работ.

Практическая направленность курса экономики достигается тем, что учащиеся осваивают типичные экономические роли потребителя, работника, налогоплательщика, предпринимателя. Кроме того в данном стандарте в курс экономики включен раздел прикладной экономики, что способствует развитию интереса к предпринимательской деятельности и формированию у учащихся практических навыков, необходимых для экономической деятельности. Стандарт экономического образования предусматривает формирование у учащихся следующих ключевых компетенций: в семейно-бытовой сфере: сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет; в сфере трудовой деятельности: знать плюсы и минусы работы по найму и предпринимательской деятельности, выбирать профессии, востребованные на рынке труда, быть способным рассчитать выгоды и издержки любого дела; в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях: грамотно взаимодействовать с государством и другими гражданами в процессе экономической деятельности; в сфере массовой коммуникации: быть способным находить, критически воспринимать экономическую информацию, передаваемую по каналам СМИ.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, статистические справочники, электронные учебные пособия, Интернет-ресурсы и другие базы данных, что повышает их информационную культуру.

Приоритетные направления в развитии методики преподавания экономики должны быть ориентированы прежде всего на формирование информационно-коммуникативной компетенции учащихся. При этом резко возрастает роль познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

**Конечная система знаний; перечень специальных и общеучебных умений и навыков.**

Данная программа обеспечивает уровень подготовки выпускников, соответствующий Стандарту среднего (полного) общего образования по экономике для средних школ на профильном уровне. В соответствии с ним ученик должен:

знать/понимать:

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

уметь:

- приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
  - описывать: цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
  - объяснять: последствия инфляции;
  - сравнивать/различать: организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
  - вычислять на условных примерах: экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции;
  - применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исполнения типичных экономических ролей;
  - решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
  - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации;
  - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

**Перечень проблем, которые учащиеся должны научиться решать, творчески изучая данный предмет:**

- работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- экономический анализ общественных явлений и событий;
- решение задач, раскрывающих типичные экономические ситуации (вычисления на условных примерах);
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации в реальной жизни,
- написание творческих работ.

**Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

1. определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
2. установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
3. осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Формы и методы контроля:

1. фронтальный и индивидуальный опросы;
2. контрольные работы на знание обществоведческого материала;
3. понятийные диктанты;
4. тестирование по пройденному материалу.

<b>Вид диагностики</b>	<b>Периодичность</b>
Фронтальный и индивидуальный опросы	1-2 раза в неделю
Контрольные работы на знание материала	После прохождения курса
Понятийные диктанты	Один раз в четверть
Проверка выполнения домашнего задания	1-2 раза в неделю
Тестирование	1 раз в месяц

### **Образцы заданий:**

1. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Налог на собственность, прямой налог, подоходный налог, налог на прибыль фирм, налог на землю.

2. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) оплата услуг салона красоты
- 2) пособие по безработице
- 3) покупка «пиратского» издания
- 4) гонорар композитора
- 5) покупка корпоративных облигаций

3. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Рынок труда». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

### **Критерии оценивания:**

«Пять» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

«Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«Два» - главное содержание не раскрыто.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

## **Содержание программы (68 часов)**

### **Экономика фирмы (30 ч)**

Предприятие и фирма. Фирма как экономический агент. Организационные формы фирмы. Хозяйственные товарищества и общества. Экономические цели и капитал фирмы. Профсоюзы.

Производство. Производственная функция. Производительность труда. Убывающая отдача в краткосрочном периоде. Отдача от масштаба в долгосрочном периоде.

Выручка, издержки и прибыль фирмы. Доход и выручка. Расходы и издержки. Показатели издержек. Прибыль.

Фирма на рынке. Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия. Монополистическая конкуренция и олигополия.

Баланс и управление фирмой. Финансовая отчетность. Анализ баланса. Аналитические показатели. Менеджмент.

Рынок капитала. Финансирование фирмы. Капитал, инвестиции, процент. Виды ценных бумаг. Фондовый рынок.

Бизнес-план. Понятие маркетинга и реклама. Как создать фирму.

### **Макроэкономика и экономика государства (23 ч)**

Макроэкономика. Предмет и особенности. Экономический рост и развитие. Частные и общественные блага. Роль государства в экономике. Валовой внутренний продукт. Экономический рост.

Инфляция. Измерение инфляции. Источники инфляции. Последствия инфляции. Социальные последствия инфляции. Антиинфляционные меры государства.

Экономические колебания. Макроэкономическое равновесие. Экономические циклы. Безработица. Государственная политика занятости.

Государственный бюджет. Бюджетная система. Доходы и расходы. Баланс бюджета. Государственный долг. Фискальная политика. Налоговая политика.

Деньги. Сущность денег. Функции денег. Количество денег. Спрос на деньги и предложение денег.

Финансовая система. Центральный банк. Коммерческие банки. Основы денежной политики государства. Другие финансовые институты. Страхование.

Процентная ставка. Кривая Лаффера. Налоги на деятельность фирмы.

### **Экономика мира (14 ч)**

Экономическая глобализация. Международное разделение факторов производства. Мировой рынок. Мировое хозяйство. Международная экономика.

Структура международной экономики. Аналитические группы стран. Уровни экономического развития. Взаимосвязь экономических секторов. Международные экономические операции.

Международная торговля. Причины торговли. Структура торговли. Государственная политика в области международной торговли. Многосторонняя торговая система. Защита национальных рынков.

Международные финансы. Платежный баланс. Макроэкономическая корректировка. Международные финансовые рынки. Международные финансовые организации.

Обменные курсы валют. Валюта и валютный курс. Режимы валютного курса. Причины изменения валютного курса. Валютный рынок.

Россия в международной экономике. Вехи экономического развития. Особенности современной экономики России. Вызовы экономическому развитию. Россия на пути в международную экономику.

Глобальные экономические проблемы. Сравнительные преимущества. Экономика Интернета.

### **Итоговое повторение (1 час)**

### Основные разделы дисциплины

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Экономика фирмы	30
2	Экономика государства	23
3	Экономика мира	14
4	Итоговое повторение	1

### Календарно-тематическое планирование

№ ур ок ов	Наименование Разделов и тем	Домашнее задание	Дата
<b>Раздел 3. «Экономика фирмы». 30 часов</b>			
1	Фирма как экономический агент.	С. 102	
2	Организационные формы фирмы	С. 103. Составить таблицу	
3	Хозяйственные товарищества	Работа с документом	
4	Хозяйственные общества	С. 104. Выучить схему	
5	Экономические цели фирмы и основные вопросы экономики	Задание №5 на с. 107. Индивидуальные сообщения.	
6	Капитал фирмы	С. 105	
7	Производственная функция.	С. 108. Индивидуальные сообщения	
8	Производительность труда.	С. 109. Составить схему	
9	Краткосрочный период.	С. 110	
10	Закон убывающей отдачи	Произвести расчет. Индивидуальные сообщения	
11	Долгосрочный период.	Повторить записи в тетради.	
12	Отдача от масштаба.	С. 111.	
13	Доход и выручка фирмы.	Составить сложный план. Индивидуальные сообщения.	
14	Доход и выручка фирмы.	С. 114. Повторить записи в тетради	
15	Расходы и издержки фирмы.	С. 115. Выучить термины.	
16	Показатели издержек	С. 116.	
17	Прибыль	С. 117-118.	
18	Практическая работа №1	Анализ документа	
19	Рыночные структуры.	С. 120. Составить таблицу	
20	Совершенная конкуренция	С. 121	
21	Монополия	С. 122, составить план	
22	Монополистическая конкуренция. Олигополия.	С. 123-124. Выучить таблицу.	
23	Финансовая отчетность фирмы.	С. 126. Выучить термины	
24	Баланс фирмы	С. 127. Произвести расчет	
25	Аналитические показатели деятельности фирмы.	С. 128. Выучить термины	
26	Менеджмент.	С. 129. Составить план.	
27	Финансирование фирмы	С. 132-133.	
28	Ценные бумаги	С. 134-135. Найти информацию в интернете	
29	Практическая работа №2	Анализ документа. Повторить записи в тетради.	

30	Урок повторения и обобщения по теме «Экономика фирмы»		
<b>Раздел 4 «Экономика государства» 23 часов</b>			
31	Частные и общественные блага	Найти информацию в интернете	
32	Частные и общественные блага	С. 146	
33	Роль государства в экономике	С. 147	
34	Валовый внутренний продукт	С. 148	
35	Валовый внутренний продукт	Выучить схему в тетради	
36	Экономический рост	С. 149, задание №5 на с. 151	
37	Расчет ВВП	Произвести расчет	
38	Измерение и источники инфляции	С. 152-153	
39	Последствия инфляции. Антиинфляционные меры	С. 154-155, найти примеры антиинфляционных мер в РФ	
40	Макроэкономическое равновесие.	С. 158	
41	Экономические циклы	С. 159, найти виды экономических циклов в интернете	
42	Безработица	С. 160, найти причины безработицы в интернете	
43	Государственная политика занятости	С. 161.	
44	Бюджетная система. Доходы и расходы.	С. 164-165, найти и проанализировать статьи расходов бюджета РФ	
45	Баланс бюджета. Фискальная политика	С. 166-167	
46	Сущность и виды денег	С. 170	
47	Функции денег	С. 171, выучить записи в тетради	
48	Денежная масса, спрос и предложение денег	С. 172-173	
49	Центральный банк. Коммерческие банки	С. 176-177	
50	Денежная политика. Небанковские финансовые институты	С. 178-179, задание №5 на с. 181	
51	Процентная ставка	С. 182, произвести расчет	
52	Кривая Лаффера	Повторить тему «Экономика государства»	
53	Урок повторения и обобщения по теме «Экономика государства»		
<b>Раздел 5 «Экономика мира» 14 часов</b>			
54	Мировой рынок и международная экономика.	С. 190-191	
55	Глобальные экономические проблемы.	Найти информацию в интернете	
56	Аналитические группы развития. Уровни экономического развития	С. 196-197	
57	Международные экономические операции	С. 199	
58	Причины и структура международной торговли	С. 202-203	
59	Государственная внешнеторговая политика	С. 204, найти информацию в интернете	
60	Многосторонняя торговая система	С. 205, задание №5 на с. 207	
61	Платежный баланс. Дефолт	С. 208-209	

62	Международные финансовые рынки, Международные финансовые организации.	С. 210-211, найти информацию в интернете	
63	Валюта и валютный курс. Режимы валютного курса	С. 214-215	
64	Причины изменения валютного курса. Валютный рынок	С. 216-217, произвести расчет	
65	Вехи экономического развития России. Особенности современной российской экономики	С. 220-221, индивидуальные сообщения	
66	Россия на пути в международную экономику	С. 223	
67	Итоговая контрольная работа.		
68	<b>Итоговое повторение</b>		

### **Контроль уровня обученности**

Контроль уровня обученности осуществляется посредством проведения самостоятельных работ на сравнение, анализ документа и деловых ситуаций, поиск информации в Интернете, подготовки презентаций, решения экономических задач, тестирования (в том числе в формате ЕГЭ), написания эссе, устных ответов учеников и контрольных работ.

### **Литература и средства обучения**

#### Основная литература для ученика:

- Киреев А.П. Экономика: учебник с диском для 10—11 кл. для общеобразоват. учрежд. (базовый уровень). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

#### Дополнительная литература для ученика:

- Экономика в графиках: Учебное пособие для 10-11 кл. общеобр. учрежд./Алексей Киреев. – М.: Вита-Пресс,2010.
- Автономов В.С. Введение в экономику. – М.: Вита-Пресс, 2005-2006.
- Киреев А. Универсальная рабочая тетрадь по экономике: пособие для 10-11 классов (базовый уровень) – М.: Вита-Пресс,2010.

#### Основная литература для учителя:

- Киреев А.П. Экономика: учебник с диском для 10—11 кл. для общеобразоват. учрежд. (базовый уровень). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Киреев А.П. Экономика. 10–11 кл. (базовый уровень): Книга для учителя (расширенный комментарий к учебнику и методические рекомендации). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.

#### Дополнительная литература для учителя:

- Мультимедийные обучающие программы

#### Учебные и справочные пособия:

- Рабочая тетрадь к учебнику «Экономика. 10-11 класс» под редакцией И.В. Липсиц. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

Учебно-методическая литература:

- Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе. - М.: Вита-пресс, 2011 г.
- Азимов Л.Б. Преподавание курса «Введение в экономику». - М.: Вита-Пресс, 1999.

Перечень электронных учебников, справочников и тренажеров:

- Сборник заданий для подготовки к ЕГЭ. М. Вита- пресс, 2017 г.
- Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Д. В. Акимов, О. В. Дичива, Л. Б. Щукина, М. Вита- пресс, 2012 г.

Итоговая контрольная работа по предмету "Экономика" вариант 1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Фактор производства	Характеристика
Капитал	Денежные средства, знания, сооружения, оборудование, используемые при производстве товаров и услуг
_____	Используемые в процессе производства товаров и услуг физические и умственные способности людей

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) стагнация; 2) экономический цикл; 3) экономический кризис; 4) оживление экономики; 5) рецессия

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «налоговая политика».

1) доход, 2) ставка, 3) рынок, 4) платежи, 5) льготы, 6) конкуренция.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны

4. Найдите в приведенном ниже списке те категории населения, которые включаются в численность рабочей силы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) домохозяйки  
 2) частично занятые на производстве  
 3) не имеющие работы, но активно ее ищущие  
 4) отбывающие срок заключения в тюрьмах  
 5) работающие по гибкому графику

5. Установите соответствие между формами коммерческих предприятий и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Формы предприятий
А) получают доходы в виде дивидендов	1) полное товарищество
Б) отвечают за долги своим имуществом	2) унитарное предприятие
В) не имеют права собственности на закрепленное за ними имущество	3) акционерное общество
Г) несут риски в пределах стоимости своих вкладов	4) общество с ограниченной ответственностью
Д) имущество предприятия неделимо	

6. Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие проявление фрикционной безработицы на рынке труда.

1) Гражданка М., квалифицированный экономист, два года не работала, ухаживая за больной матерью, приступив к поискам работы, не смогла найти место по специальности, отказавшись пойти на работу курьером.

2) В связи с длительной рецессией, предприятие вынуждено было сократить около трети своего персонала, а часть сотрудников отпустить в бессрочный отпуск без сохранения содержания.

3) В связи с запретом на игорный бизнес, закрылись все городские казино и их персонал потерял работу, бывшим крупье необходимо переквалифицироваться.

4) Врач-педиатр переехал по семейным обстоятельствам в другой город, пока он не смог найти работу по специальности и получает пособие по безработице.

5) В связи с экономическим спадом в стране потеряли рабочие места многие банковские и конторские служащие, «офисный планктон»

6) Бывший банковский юрист, имеющий опыт работы, ищет работу по своему профилю, предложенные ему вакансии его не устроили из-за слишком низкого жалования.

7. Найдите в приведённом ниже списке факторы интенсивного экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) освоение целинных и залежных земель
- 2) повышение квалификации работников
- 3) внедрение новых технологий
- 4) увеличение капиталовложений
- 5) привлечение дополнительной рабочей силы
- 6) рациональное распределение ресурсов

8. Найдите в списке доходы, учитываемые при исчислении Валового внутреннего продукта (ВВП), и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) доходы от продажи печенья в частной кондитерской
- 2) доходы от перепродажи подержанного планшетника
- 3) доходы, полученные от сдачи металлолома
- 4) доходы от продажи партии новых компьютеров
- 5) доходы, вырученные от продажи овощей, выращенных фермером
- 6) доходы от реализации партии контрафактного товара

9. Установите соответствие между признаками и организационно-правовыми формами предпринимательской деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Формы предпринимательской деятельности
А) неделимость имущества предприятия, невозможность его распределения по вкладам, долям, акциям	1) унитарное предприятие
Б) добровольность объединения для совместной хозяйственной деятельности	
В) объединение имущественных паевых взносов учредителей	2) производственные кооператив
Г) хозяйственное ведение (оперативное управление) собственностью учредителя	
Д) личное трудовое участие создателей предприятия в его деятельности	

10. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Рыночная система хозяйствования, как и любая иная \_\_\_\_\_ (А), имеет свои достоинства и недостатки. Рыночная система способна обеспечивать быстрый и эффективный \_\_\_\_\_ (Б), в т.ч. путем предпринимательской активности населения. Рыночное хозяйство отличается высокой способностью к эффективному распределению \_\_\_\_\_ (В), к быстрой разработке и широкому внедрению конкурентоспособных \_\_\_\_\_ (Г). В то же время рыночный механизм хозяйствования не обеспечивает полной \_\_\_\_\_ (Д) и стабильного уровня цен. Кроме того, он не создает материальных стимулов для производства тех \_\_\_\_\_ (Е), которые относятся к так называемым общественным благам».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. экономический рост
2. товары и услуги
3. ресурсы
4. государственный бюджет
5. экономическая система
6. производственные технологии
7. занятость населения
8. социальная дифференциация
9. безработица

## Итоговая контрольная работа по предмету "Экономика" вариант 2

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рынок».  
1) спрос; 2) директивное планирование; 3) предложение; 4) равновесная цена; 5) потребитель;  
6) государственное ценообразование.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рыночная экономика».

- 1) конкуренция производителей 2) многообразие форм собственности  
3) дефицит товаров 4) спрос 5) предложение 6) директивность

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

3. У гражданина А. есть собственная фирма. Какие факты позволяют сделать вывод о том, что организационно-правовая форма этой фирмы — акционерное общество? Запишите цифры, под которыми эти факты указаны.

1. фирма имеет в своем хозяйственном ведении обособленное имущество
2. фирма является промышленным предприятием
3. фирма имеет право заключать гражданско- правовые договоры с юридическими и физическими лицами
4. фирма проводит открытую подписку на выпускаемые ею ценные бумаги
5. фирма проводит свободную продажу выпускаемых ею ценных бумаг на условиях, установленных законом
6. физические и юридические лица, покупающие ценные бумаги фирмы, имеют право на получение части ее дохода

4. Выберите верные суждения о банковской системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Структурным элементом банковской системы являются страховые компании.
2. Прием вкладов у населения относится к активным операциям коммерческого банка.
3. Центральный банк — хранитель золотовалютных запасов страны.
4. Крупные предприятия открывают свои депозитные счета в Центральном банке.
5. К пассивным операциям коммерческого банка относится получение кредитов от других банков.

5. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Типы экономических систем
А) конкуренция производителей	1) рыночная
Б) централизованное распределение	
В) директивное ценообразование	2) командная
Г) свобода предпринимательства	
Д) цикличность развития экономики	

6. Правительству государства Г удалось сократить дефицит государственного бюджета, уменьшив расходы на содержание государственного аппарата. Какие еще расходные статьи могут содержаться в государственном бюджете?

Выберите нужные позиции из списка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. продажа государственных облигаций
2. акцизные сборы
3. обслуживание госдолга
4. выплата пенсий
5. взносы на социальное страхование
6. содержание армии

7. Какие черты свойственны такой организационно-правовой форме предприятия, как акционерное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. учредителями могут быть только граждане
2. возможность получать дивиденды
3. необходимость личного трудового участия в деятельности предприятия
4. возмещение долгов собственным имуществом
5. нацеленность на получение прибыли
6. риск убытков в пределах стоимости ценных бумаг.

8. Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Инфляция проявляется в снижении покупательной способности денег.
2. Различают микроинфляцию и гиперинфляцию.
3. Рост цен на ресурсы порождает инфляцию предложения.
4. Одна из причин инфляции — усиление конкуренции между производителями.
5. К последствиям инфляции относится рост реальной заработной платы работников.

9. Установите соответствие между видами издержек и конкретными примерами издержек: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры издержек	Виды издержек
А) расходы на сырье и материалы	1) постоянные
Б) плата за аренду помещения	
В) расходы на коммунальные услуги	2) переменные
Г) расходы на зарплату сотрудников	
Д) страховые выплаты	

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Деньги были придуманы \_\_\_\_\_ (А), прежде всего, для облегчения обмена. Первоначально роль денег играли различные \_\_\_\_\_ (Б), и лишь потом появились современные формы денег. Признаком денег является способность выполнять функции средства \_\_\_\_\_ (В) рыночной ценности товаров и средства сбережения. Возникновение современных форм денег было вызвано неудобством \_\_\_\_\_ (Г), который требует чрезвычайной множественности относительных цен. Деньги позволили упростить \_\_\_\_\_ (Д) и облегчить всю хозяйственную жизнь общества. Деньги, кроме того, позволяют выражать ценность всех товаров в единой \_\_\_\_\_ (Е) и учитывать их для нужд контроля и управления».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) человечество    2) измерение    3) издержки    4) бартер    5) обмен    6) система  
 7) прибыль    8) предметы    9) инфляция