





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №19» г. Кургана

<p>«Согласовано» Руководитель УМК учителей русского языка и литературы  Усольцева Е.Ю.  Протокол № <u>1</u> от <u>30</u> августа 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия № 19»  / Бакаева М.В.  от <u>30</u> августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Гимназия № 19»  К.У.Смирнова Е.Г.  Приказ № <u>51</u> от <u>30</u> августа 2021 г.</p> 
---	---	--

Рабочая программа по учебному курсу  
«История России» и «История Нового времени»  
для 9 класса

Авторы-составители: учителя истории  
и обществознания  
Литовченко О.П., Долгих Ю.С.

Курган  
2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории в 9 классе составлена в соответствии с:

1. требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ,
2. Федерального государственного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарег. в Минюсте России 07.06.2012 № 24480),
3. примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию/протокол от 28.06.2016 № 2/16 – з),
4. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013 г.;
5. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования № 345 от 28.12.2018 г. (ред. от 22.11.2019),
6. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189 от 29.12.2010 г.;
7. локальными актами МБОУ «Гимназия №19», г. Кургана.

УМК:

1. Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России. XIX — начало XX века. 9 класс. М.: Дрофа 2019;
2. Всеобщая история. Новое время. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А. С. Медяков, Д. Ю. Бовыкин. - Москва: Просвещение, 2019.

### Место учебного предмета «История» в учебном плане

Предмет «История» изучается в 9 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 102 часа (при 34 неделях учебного года) – 3 часа в неделю.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно

давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

В учебный курс по истории в 9 классе также включен модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (по УМК: Н.Ф. Виноградова Виноградской Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020, В.И. Власенко, А.В. Поляков). Главное назначение модуля – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

### **Требования ФГОС к результатам обучения и освоения содержания курса «Истории»**

**Личностными результатами** изучения истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до начала XX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XIX - начале XX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;

- овладение представлениями об историческом пути России в XIX - начале XX в. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития России и других стран в период Новейшего времени, выявление общих черт и особенностей; понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя в России и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в обществе новейшего времени, религиозных воззрений, представлений человека о мире;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия»,

«самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит **возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного модуля «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;
- овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;
- умение различать основные религии народов России, описывать памятники культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

**Метапредметные результаты:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;
- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;
- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;
- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

**Личностные результаты:**

- становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;
- воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережливое отношение к своей родной культуре

Модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Прежде всего, речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Основными **целями и задачами** модуля являются:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.

## **Содержание курса «История России XIX - начала XX века»**

### **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

#### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

### **Россия в эпоху реформ**

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны*. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

#### **«Народное самодержавие» Александра III**



Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контр-реформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий.* *Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.* *Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.* *Укрепление автономии Финляндии.* *Польское восстание 1863 г.* *Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение.* *Рабочее движение.* *Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика.* *Большое общество пропаганды.* *«Хождение в народ».* *«Земля и воля» и ее раскол.* *«Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм.

Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда»*. *«Союз борьбы за освобождение рабочего класса»*. I съезд РСДРП.

### **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны*. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе*. *Церковь в условиях кризиса имперской идеологии*. *Распространение светской этики и культуры*.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения»*. *«Банкетная кампания»*.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм*.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу*. *Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе*.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

## **Содержание курса «Всеобщая история (XIX – начало XX вв.)»**

### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры:

классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

## **Содержание модуля «Основы духовно нравственной культуры народов России»**

### **Раздел 1. В мире культуры**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### **Раздел 2. Нравственные ценности русского народа**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 4.** Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

#### Периодичность и формы контроля

Вид диагностики	Периодичность
Фронтальный и индивидуальный опросы	1-2 раза в неделю
Контрольные работы на знание исторического материала	После прохождения курса
Понятийные диктанты	Один раз в четверть
Проверка выполнения домашнего задания	1-2 раза в неделю
Тестирование	1 раз в месяц

**Примерные темы творческих работ и проектов в рамках модуля «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:**

- «Традиции моей семьи»
- «История семейной реликвии»
- «Мое родословное древо»
- «Значение религии в жизни человека и общества»
- «Памятники религиозной культуры в моем городе»
- «Памятники в моем городе»
- «Мое отношение к России»
- «С чего начинается Родина»
- «Герои России»
- «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»
- «Мой дедушка – защитник Родины»
- «Профессиональное древо моей семьи»
- «Профессиональная династия»
- «Спасти и сохранить»
- «Христианские святые Белогорья»
- «Христианские святые России»
- «Иудаизм в России»

- «Ислам в России»
- «Буддийские монастыри»
- «Религия и искусство» электронный альбом
- «Библия – Книга Книг»

1	Цели задания приняты учащимся, конкретны.
2	Замысел работы реализован.
3	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно).
4	Характер изложения предлагаемого материала доступный.
5	Учащийся использовал различные формы.
6	Работа способствовала формированию следующих качеств учащегося:
а)	любопытность и активность
б)	эмоциональность, отзывчивость
в)	общение с учителем и сверстниками
г)	соблюдение общепринятых норм и правил поведения
д)	способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту
е)	владение универсальными предпосылками учебной деятельности
ж)	владение необходимыми умениями и навыками
7	Учащийся сумел заинтересовать одноклассников.

#### Критерии оценки проекта:

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

Достигнуто в высокой степени	3 балла
Достигнуто частично	2 балла
Достигнуто в малой степени	1 балл
Не достигнуто (или не входило в цели)	0 баллов

Вывод:

от 42 до 35 баллов – высокий уровень

от 34 до 21 балла – средний уровень

ниже 21 балла - низкий уровень

#### Учебный-тематический план

Учебно-тематический план. № п/п	Тема раздела	Количество часов
<b>1</b>	Основы духовно-нравственной культуры народов России	10
<b>2</b>	История нового времени. XIX в.	29
<b>3</b>	Российская империя в XIX – начале XX вв.	63
<b>Итого</b>		<b>102</b>

#### Учебно-методическое обеспечение

##### Для учащихся

1. Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России. XIX — начало XX века. 9 класс. М.: Дрофа 2019
2. Всеобщая история. Новое время. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А. С. Медяков, Д. Ю. Бовыкин. - Москва: Просвещение, 2019.
3. «Аванта+». Энциклопедия для детей - М: 2010.

### **Пособия для учителя**

1. Кимы: Всеобщая история. Новейшая история: 9 класс, сост. К.В. Волкова. –М.: ВАКО, 2015. – 112.

### **Интернет-ресурсы**

1. Альманах «Одиссей. Человек в истории»: <http://www.odysseus.msk.ru/>
2. Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/>
3. Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com/>
4. Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>
5. Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/>
6. Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <http://www.historicus.ru/>

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса в рамках модуля «Основы духовно нравственной культуры народов России».**

#### **Литература основная:**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013., В.И. Власенко, А.В. Поляков 2020
2. Методическое пособие «Основы духовнонравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>
2. Основы религиозных культур и светской этики - <http://orkce.apkpro.ru>
3. Сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>
4. Сайт Рособразования - <http://www.ed.gov.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
6. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
7. Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви - [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru)
8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - <http://www.ndce.edu.ru>
9. Школьный портал - <http://www.portalschool.ru>
10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>
11. Российский портал открытого образования - <http://www.opennet.edu.ru>
12. Учительская газета - [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
13. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества - <http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm>

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование модуля «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (10 ч.)**

№ п/п	Раздел, тема урока	Часы учеб- ного вре- мени	Дата прове- дения	
			по пла ну	фак тич.
	<b>Введение. В мире культуры</b>			
1	Величие многонациональной российской культуры.	1		
2	Человек-творец и носитель культуры.	1		
	<b>Нравственные ценности. Как сохранить духовные ценности</b>			
3	Жизнь ратными подвигами полна	1		
4	В труде – красота человека. Люди труда	1		
5	Бережное отношение к природе	1		
6	Семья – хранитель духовных ценностей	1		
	<b>Роль религии в развитии культуры.</b>			
7	Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси.	1		
8	Культура ислама. Иудаизм и культура. Культурные традиции буддизма	1		
	<b>Твой духовный мир</b>			
9, 10	Что составляет твой духовный мир.	2		
	<b>Всего</b>	10		

**Календарно-тематическое планирование по «Всеобщей истории в XIX – начале XX в.»  
(29 ч.)**

№	Дата		Тема урока
	По плану	По факту	
<b>Глава 1. Начало Индустриальной эпохи ( 6 ч.)</b>			
1			Экономика делает решающий рывок
2			Меняющееся общество
3			Политическое развитие стран Запада в 19- начале 20 в
4			Новое общество -новые идеи
5			Образование и наука
6			Культура 19 в
<b>Глава 2. Страны Европы и США в первой половине 19 в. (8 ч.)</b>			
7			Консульство и Империя
8			Великобритания : экономическое лидерство и политические ре- формы
9			Франция в первой половине 19 в: от реставрации к Империи



10			Италия на пути к объединению
11			Германия в первой половине 19 в
12			Австрия и Турция : судьба многонациональных империй
13			США до середины 19 века : рабовладение, демократия и экономический рост
14			Международные отношения в первой половине 19 в
<b>Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19- начале 20 века (4 ч.)</b>			
15			Индия и Центральная Азия
16			Китай и Япония : разные ответы на вызовы модернизации
17			Африка в 19 в.
18			Латинская Америка
<b>Глава 4. Страны Европы и США во второй половине 19-начале 20 в. (11 ч.)</b>			
19			Великобритания до Первой мировой войны
20			Франция : Вторая империя и третья республика
21			Германия на пути к европейскому лидерству
22			Австро-Венгрия и Балканы до первой мировой войны
23			Италия : тяжелое наследие раздробленности
24			США в эпоху «Позолоченного века» и «прогрессивной эпохи»
25-26			Международные отношения в 19-начале 20 в
27			Урок систематизации знаний по теме «Страны Европы и США во второй половине 19-начале 20 в.»
28			Историческое и культурное наследие Нового времени.
29			Контрольная работа по Всеобщей истории

**Календарно-тематическое планирование по «Истории России в XIX – начале XX в.»  
(63 ч)**

№ урока	Дата		Тема урока
	По плану	По факту	
<b>Введение (1 ч.)</b>			
1			Введение. XIX столетие – особый этап в истории России.
<b>Глава 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (2 ч.)</b>			
2			Сельское хозяйство
3			Развитие промышленности, транспорта и торговли
<b>Глава II. Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг. (9 ч.)</b>			
4-5			Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 гг.
6-7			Героический 1812 год
8-9			Россия после войны с Наполеоном
10			Общественная жизнь в России
11-12			Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов
<b>Глава III. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг. (8 ч.)</b>			
13-14			Охранительный курс Николая I во внутренней политике.

15-16			Политика правительства в социально-экономической сфере
17-18			Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг. Крымская война.
19-20			Общественно-политическая жизнь России 1830-1840-х гг.
<b>Глава IV. Начало золотого века русской культуры. (3 ч.)</b>			
21			Просвещение и наука в 1801-1850-е гг.
22			Литература как главное действующее лицо российской культуры
23			Живопись, театр, музыка, архитектура.
<b>Глава V. Эпоха великих реформ Александра II. 1855-1881 гг. (9 ч.)</b>			
24-25			Подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.
26-27			Реформы 1860-1870-х гг.
28-29			Внешняя политика России в 1850-е – начале 1880-х гг.
30			Либеральный и революционных общественный лагеря в России 1860-1870-х гг.
31-32			Основные направления в народничестве 1870-х – начала 1880-х гг.
<b>Глава VI. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг. (6 ч.)</b>			
33-34			Внутренняя политика Александра III: контрреформы
35-36			Внешняя политика России в 1880-е – начале 1890-х гг.
37			Общественное и рабочее движение в 1880-е – начале 1890-х гг.
38			Религиозная политика в России в XIX в.
<b>Глава VII. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. (3 ч.)</b>			
39			Развитие сельского хозяйства
40			Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт.
41			Повседневная жизнь основных слоёв населения России в XIX в.
<b>Глава VIII. Продолжение золотого века русской культуры. (3 ч.)</b>			
42			Просвещение и наука
43			Периодическая печать и литература
44			Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке
<b>Глава IX. Российская империя при Николае II. 1894-1914 гг. (14 ч.)</b>			
45			Экономическое развитие России: город и деревня
46			Социальные, религиозные и национальные отношения и империи
47-48			Государство и общество на рубеже XIX-XX вв.
49-50			1905 год: революция и самодержавие.
51-52			Начало многопартийности
53-54			Завершающий период революции 1905-1907 гг.
55			Общество и власть после Первой российской революции
56-57			Серебряный век российской культуры.
58			Итоговая контрольная работа

<b>Резерв (5 ч.)</b>			
59-63			Резерв

**Итоговый контроль по всеобщей истории. 1 вариант**

**1.Исключительное право на торговлю каким- либо товаром это:**

- 1.финансовая монополия
- 2.торговая монополия
3. промышленный монополизм

**2.Труд К. Маркса, где излагаются концепции социально – экономического развития называется:**

- 1.«Капитал»
2. «Манифест коммунистической партии»
- 3.«Труд»

**3.Какая форма монополистического объединения является наивысшей по степени концентрации производства и финансов:**

- 1) синдикат
- 2) трест
- 3) концерн
- 4) картель

**4.Период в истории с 1815г. по 1830г. называется «Рестаурацией» потому, что:**

1. была восстановлена монархия во Франции
2. была восстановлена монархия в Англии
3. в это время было восстановлено много архитектурных сооружений

**5.Соотнесите события и даты.**

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1.1861-1865 гг. | А) третий избирательный закон в Англии |
| 2.1875 г.       | Б) Создание Тройственного союза        |
| 3. 1882 г.      | В) Буржуазные революции в Европе.      |
| 4.1848-1849 гг. | Г) Гражданская война в США             |

**6. Соотнесите имена и события.**

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1.К. Кавур          | А) гражданская война в США             |
| 2.Наполеон Бонапарт | Б) создание общегерманского парламента |
| 3. Бисмарк          | В) война Италии и Австрии              |
| 4. А. Линкольн      | Г) битва при Ватерлоо                  |

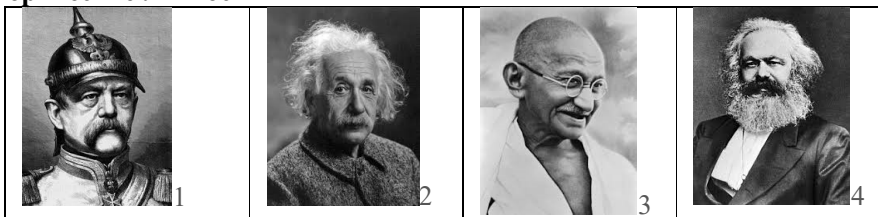
**7. Когда сербский террорист убил наследника австрийского престола, что послужило поводом к Первой мировой войне?**

**8. Соотнесите даты и события Первой мировой войны**

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| 1. «Верденская мясорубка»                               | А) апрель 1915        |
| 2.Первое применение отравляющего газа в сражении у Ипра | Б) 31 мая-1 июня 1916 |
| 3.Брест-Литовский мир                                   | В) февраль 1916       |
| 4.Ютландское морское сражение                           | Г) 3 марта 1918       |

**9. Кто из немецкого генерального штаба разработал план молниеносной войны против Франции?**

**10.Назовите исторические личности**



**11. Дайте определение терминам:**

Империализм, индустриальное общество, мануфактура, сословия.

## Итоговый контроль по всеобщей истории. 2 вариант

### 1. Либерализм – это:

1. идеология, защищающая права и свободы личности
2. идеология противников легкой музыки
3. общественное течение, провозглашающее принцип политических, социальных экономических свобод

### 2. Определите, что лишнее:

1. трест
2. синдикат
3. картель
4. акционерное общество

### 3. Карбонарии - это:

1. представители органов исполнительной власти
2. участники революционного движения в Италии
3. представители профсоюза в Англии

### 4. 12 января 1848 года произошло восстание в:

1. Париже
2. Берлине
3. Милане
4. Палермо

### 5. Т. Рузвельт - лидер партии:

1. либералов
2. демократов
3. республиканцев
4. консерваторов

### 6. Соотнесите имена и события

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1. Дизраэли      | А) картина «Смерть Марата»                       |
| 2. А. Белл       | Б) принятие нового закона об избирательном праве |
| 3. Симон Боливар | В) изобрел телефон                               |
| 4. Ж.Л. Давид    | Г) революция в Венесуэле                         |

### 7. Выберите события, которые относятся к истории Китая в 19 веке:

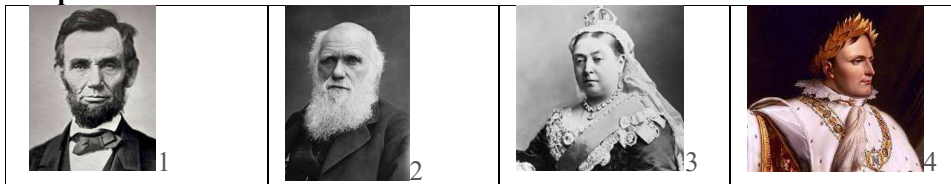
1. восстание тайпинов
2. правление Мейдзи
3. правление императрицы Цыси
4. «опиумная война»
5. «открытие» страны
6. создание парламента

### 8. Кто из немецкого генерального штаба разработал план молниеносной войны против Франции?

### 9. Соотнесите даты и события Первой мировой войны

- |  |                  |
|--|------------------|
| 1. Брусиловский прорыв                                 | А) 1 ноября 1918 |
| 2. Антианглийское восстание в Ирландии «Красная пасха» | Б) июль 1916     |
| 3. Окончание Первой мировой войны                      | В) июнь 1916     |
| 4. Первое использование танков у р. Сомма              | Г) апрель 1916   |

### 10. Назовите исторические личности



### 11. Дайте определение терминам:

Модернизация, абсолютная монархия, промышленный переворот, классы.

**Годовая контрольная работа по истории России на тему "Россия в 19 - начале 20 века"**

**Вариант 1**

1. В царствовании Александра I идеи об улучшении управления страной нашли своё отражение в
  - 1) создание легальных политических партий
  - 2) проведение министерской реформы
  - 3) ужесточение крепостного права
  - 4) усиление политического сыска
  
2. Деятельность М. М. Сперанского, Ф. Лагарпа, Н. Н. Новосильцева связана с царствованием
  - 1) Александра I
  - 2) Николая I
  - 3) Александра II
  - 4) Александра III
  
3. Какие сражения произошли в ходе Отечественной войны 1812 г.
  - 1) Синопское сражение; битва при Инкермане
  - 2) Тарутинский бой; Бородинская битва
  - 3) Цусимское сражение; Мукденское сражение
  - 4) сражение у деревни Лесной; Полтавская битва
  
4. В годы какой войны русской армией был осуществлен блистательный Тарутинский марш-маневр?
  - 1) Смоленской
  - 2) Северной
  - 3) Ливонской
  - 4) Отечественной
  
5. Какие организации были созданы участниками декабристского движения? Найдите в приведённом ниже списке три организации и запишите цифры, под которыми они указаны.
  - 1) «Южное общество»
  - 2) «Народная воля»
  - 3) «Союз спасения»
  - 4) «Земля и воля»
  - 5) «Союз благоденствия»
  - 6) «Союз освобождения рабочего класса»
  
6. Какую форму правления должна была принять Россия по проекту Н. Муравьева
  - 1) демократическая республика
  - 2) самодержавная монархия
  - 3) конституционная монархия
  - 4) аристократическая республика
  
7. Инициатором денежной реформы, сделавшей главным платёжным средством серебряный рубль, был
  - 1) С. С. Уваров
  - 2) П. Д. Киселёв
  - 3) А. Х. Бенкендорф
  - 4) Е. Ф. Канкрин
  
8. Принятие указа об обязанных крестьянах и реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва относится к царствованию

- 1) Александра I
- 2) Николая I
- 3) Александра II
- 4) Александра III

9. Прочтите отрывок из исторического источника и определите направление общественной мысли, представителем которого был его автор.

«Но сама Россия в продолжение своего исторического существования не избегнула страшного нравственного несчастья... Это страшное бедствие, реформа Петра Великого, того государя, которого в непонятном заблуждении столь продолжительное время считали великим преобразователем России, но который, на самом-то деле, ни чем иным не был, как злым гением русской земли...»

- 1) просветители
- 2) западники
- 3) славянофилы
- 4) марксисты

10. Промышленный переворот в России начался в

- 1) 1810-1820-е гг.
- 2) 1830-1840-е гг.
- 3) 1850-1860-е гг.
- 4) 1870-1880-е гг.

11. Прочтите отрывок из донесения военачальника и укажите дату войны, о событиях которой идет речь. «Войска защищали Севастополь до крайности, но более держаться в нем за адским огнем, коему город подвержен, было невозможно. Войска переходят на Северную сторону, отбив окончательно 27 августа шесть приступов из числа семи, поведенных неприятелем на Западную и Корабельную стороны, только из одного Корнилова бастиона не было возможности его выбить. Враги найдут в Севастополе одни окровавленные развалины».

1. 1806-1812 гг.      2) 1826-1828 гг.      3) 1853-1856 гг.      4) 1877-1878 гг.

12. В результате проведения крестьянской реформы 1861 г. в России

- 1) упразднено крепостное право
- 2) разрушена крестьянская община
- 3) создан Крестьянский поземельный банк
- 4) созданы фермерские хозяйства

13. С проведением Военной реформы 1860 — 1870-х гг. связано появление понятия

- 1) народное ополчение
- 2) рекрутская повинность
- 3) стрелецкое войско
- 4) всеобщая воинская повинность

14. Либеральное движение в России характеризовалось:

- 1) недостаточным вниманием либералов к социальным вопросам;
- 2) нежеланием предпринимателей участвовать в политике;
- 3) активным участием либералов во внутренней и внешней политике;
- 4) активным участием городской буржуазии в либеральном движении.

15. Как назывался договор, в соответствии с которым, Австрия получила Боснию и Герцеговину, Англия — остров Кипр, Россия — Каре, Ардаган и Батум?

- 1) Сан-Стефанским
- 2) Берлинским

- 3) Симодским
- 4) Парижским

16. Кто из названных государственных деятелей был сторонником экономического и политического реформирования Российской империи?

- 1) С.Ю. Витте; 2) В.К. Плеве; 3) П.Д. Святополк-Мирский;
- 4) А.И. Путилов.

17. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите события какой войны отражены на данной схеме.

- 1) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
- 2) Крымской(Восточной) войны 1853-1856 гг.
- 3) присоединение Средней Азии
- 4) Русско-японской войны 1904-1905 гг.

18. Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?

- 1) национализация помещичьих земель
- 2) ограничение законодательной власти царя
- 3) введение республиканской формы правления в России
- 4) отказ партии эсеров от борьбы с самодержавием

19. Какие из перечисленных требований были характерны для либеральных партий, оформившихся в России в 1905 г.?

- 1) введение демократических свобод, принципа разделения властей и решение земельного вопроса путем частичного отчуждения помещичьих земель;
- 2) сохранение «общинного» существования и основ самодержавного строя, решение рабочего вопроса путем создания системы социального страхования;
- 3) провозглашение демократических свобод, уничтожение самодержавного строя, отмена выкупных платежей национализация земли;
- 4) провозглашение демократических свобод, ликвидация самодержавия и социализация земли.

20. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» был опубликован

- 1) 9 января 1905 г.; 2) 17 октября 1905 г.; 3) 11 декабря 1906 г.; 4) 3 июня 1907 г.



21. Членами творческого содружества «Могучая кучка» были

- 1) И. Н. Крамской, В. Г. Перов
- 2) Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов
- 3) Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов
- 4) М. П. Мусоргский, А. П. Бородин

22. Установите соответствие между фамилиями деятелей науки и областями знаний, в которых они себя проявили.

ДЕЯТЕЛИ НАУКИ	ОБЛАСТИ ЗНАНИЙ
А) Г. Невельской	1) географические исследования
Б) И. Мечников	2) применение наркоза в медицине
В) Н. Пирогов	3) проблемы органической химии
Г) Н. Лобачевский	4) неевклидова система геометрии
	5) изучение иммунитета

*Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 23, 24. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.*

Фрагмент исторического источника

«29-летний Николай I, вступивший на престол в страшной обстановке смуты, поначалу испытывал неуверенность и сомнения. Он понимал, что России необходимы реформы, но боялся преобразованиями повредить неизменные для него основы — самодержавие, империю и помещичье землевладение. После подавления восстания на Сенатской площади первой необходимостью для власти стала охрана и укрепление режима. Для этого были образованы Корпус жандармов и III Отделение Его Императорского Величества Канцелярии. Здание на набережной Фонтанки, где находилось III Отделение, знал и боялся весь Петербург. Сюда можно было легко угодить за малейшую критику власти. Николай I хотел, чтобы на смену мятежникам пришли новые люди — законопослушные, верующие, преданные государю. Способствовать воспитанию нового поколения взялся министр народного просвещения, блестящий учёный — античник и литератор. Он создал концепцию, основными принципами которой были: «православие», «самодержавие», «народность». Эта концепция долгое время проводилась в жизнь через систему гимназий, а также реформированных университетов».

23. Назовите фамилию министра народного просвещения, о котором идёт речь. Какое название получила созданная им теория?

24. Каковы основные положения, созданной министром просвещения теории? Каким образом она претворялась в жизнь?

## Годовая контрольная работа по истории России на тему "Россия в 19 - начале 20 века"

### Вариант 2

1. Что из названного ниже относится к экономическим процессам первой четверти XIX в.?
  - 1) расширение экспорта промышленных изделий
  - 2) совершенствование водных путей сообщения, строительство системы каналов
  - 3) начало торговли с США
  - 4) расширение крестьянских посевов
  
2. По инициативе М. М. Сперанского в России в начале XIX в. был учрежден
  - 1) Сенат
  - 2) Верховный тайный совет
  - 3) Разрядный приказ
  - 4) Государственный совет
  
3. Какие из перечисленных ниже сражений относятся к Отечественной войне 1812 г.?
  - 1) битва под Малоярославцем; сражение на реке Березине
  - 2) Полтавский бой; сражение у мыса Гангут
  - 3) битва на реке Рымник; взятие Измаила
  - 4) оборона Севастополя; сражение на реке Чёрной
  
4. В чем заключался основной замысел М.И. Кутузова, когда он решил оставить Москву
  - 1) навязать французской армии зимнюю компанию
  - 2) спасти остальные русские города от разгрома
  - 3) сохранить русскую армию
  
5. Какие документы были созданы участниками декабристского движения? Найдите в приведённом ниже списке три документа и запишите цифры, под которыми они указаны.
  - 1) Зеленая книга
  - 2) Устав
  - 3) Манифест
  - 4) Конституция
  - 5) Русская Правда
  - 6) судебник
  
6. Цель первых тайных обществ –
  - 1) свержение неугодного монарха
  - 2) подготовка и осуществление преобразований
  - 3) подготовка и проведение восстания против самодержавия
  - 4) подготовка революции
  
7. Свод законов Российской империи был составлен
  - 1) А. А. Аракчеевым
  - 2) А. Х. Бенкендорфом
  - 3) С. С. Уваровым
  - 4) М. М. Сперанским
  
8. Создание военных поселений началось в царствование
  - 1) Александра I
  - 2) Николая I
  - 3) Александра II
  - 4) Александра III

9. Прочтите отрывок из доклада государственного деятеля, составленного во второй четверти XIX в., и укажите название теории, которая нашла в нём отражение.

«Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к иноземному, распространяя в юных душах равнодушное уважение к отечественному, оценить все противоположные элементы нашего гражданского образования, искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности — такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет».

- 1) официальной народности
- 2) просвещённого абсолютизма
- 3) крестьянского социализма
- 4) революционного народничества

10. О развитии капитализма в России начала XIX в. свидетельствуют признаки

- А) усиление крепостного права
- Б) мелкотоварное крестьянское производство
- В) использование труда наемных рабочих на мануфактурах
- Г) выращивание новых сельскохозяйственных культур
- Д) начало промышленного переворота
- Е) возникновение монополий

Укажите верный ответ.

- 1) АДЕ 2) ВГД 3) БГЕ 4) ВГЕ

11. Прочтите отрывок из приказа (сентябрь 1854 г.) и укажите, об обороне какого города идет речь.

«Неприятель подступает к городу, в котором весьма мало гарнизона; я в необходимости нахожусь затопить суда вверенной мне эскадры, а оставшиеся на них команды с абордажным оружием присоединить к гарнизону».

- 1) С.-Петербурга
- 3) Кронштадта
- 2) Измаила
- 4) Севастополя

12. Что стало одним из результатов Крестьянской реформы 1861 г.?

- 1) разделение крестьян на государственных и частновладельческих
- 2) освобождение крестьян с землёй без выкупа
- 3) развитие системы крестьянского самоуправления
- 4) перевод крестьян на «месячину»

13. Укажите изменения, преобразования, которые были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.

- А) введение всеобщей воинской повинности
- Б) ограничение барщины двумя днями в неделю
- В) личное освобождение крепостных крестьян
- Г) освобождение дворян от военной службы
- Д) введение института присяжных заседателей

Укажите верный ответ

- 1) АБГ 2) АВД 3) БВГ 4) ВГД

14. Теория «русского», «крестьянского» социализма А. И. Герцена и Н. Г. Чернышевского включала в себя положение

- 1) «Русский крестьянин не привык к общинной собственности»
- 2) «Крестьянская община – готовая ячейка социалистического строя»

3) «В России необходимо создать условия для развития капитализма»

4) «Переход к социализму в России осуществится волей царя»

15. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Итоги какой войны отображены на данной схеме?

- 1) Русско-турецкой войны 1806-1812 гг.
- 2) Русско-турецкой войны 1828-1829 гг.
- 3) Русско-турецкой (Крымской) войны 1853-1856 гг.
- 4) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

16. Министр внутренних дел с 1904 г., либерал, автор проекта «О мерах к усовершенствованию государственного порядка»

- 1) М.Т. Лорис-Меликов; 2) П.Д. Святополк-Мирский 3) П.Н. Милуков; 4) С.Ю. Витте.

17. Какому событию посвящён данный плакат?



- 1) Первой русской революции
- 2) Отечественной войне 1812 г.
- 3) Русско-японской войне 1904-1905 гг.
- 4) Крымской войне 1853-1856 гг.

18. Следствием развития революции летом-осенью 1905 г. стало

- 1) провозглашение России республикой
- 2) отречение Николая II от престола
- 3) дарование народу политических прав и свобод
- 4) установление военной диктатуры

19. Прочтите отрывок из документа и определите, позиция какой партии в нем отражена.

«В аграрной программе перенесение центра тяжести на Советы батрацких депутатов. Конфискация всех помещичьих земель. Национализация всех земель в стране, распоряжение землею местными Советами батрацких и крестьянских депутатов. Выделение Советов депутатов от беднейших крестьян. Создание из каждого крупного имения образцового хозяйства под контролем батрацких депутатов и на общественный счет».

- 1) эсеров; 2) меньшевиков; 3) большевиков; 4) кадетов.

20. Аграрная реформа П.А. Столыпина предусматривала

- 1) ликвидацию помещичьего землевладения;
- 2) социализацию земли;
- 3) создание частных крестьянских хозяйств;
- 4) национализацию земли.

21. В третьей четверти XIX в. группа российских художников в целях продвижения и развития новых идей в искусстве создала

- 1) Академию художеств
- 2) Третьяковскую галерею
- 3) Музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина
- 4) «Товарищество передвижных художественных выставок»

22. Установите соответствие между фамилиями полководцев и названиями войн, в которых они прославились

**Полководцы**

1. П. И. Багратион, А.П. Ермолов
- 2) М. Д. Скобелев, И.В. Гурко
- 3) В. А. Корнилов, П.С. Нахимов
- 4) А.В. Суворов, П.А. Румянцев

**Названия войн**

- а) Крымская война 1853—1856 гг.
- б) русско-турецкая война 1768—1774 гг.
- в) Первая мировая война 1914—1918 гг.
- г) русско-турецкая война 1877- 1878гг.
- д) Отечественная война 1812г

*Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 23, 24. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.*

Фрагмент исторического источника

«Ваше Императорское Величество озаботилось недостатками развития образования в стране и неоправданным его получением представителями низших сословий. Всесторонне обсудив наши предположения, изволили на всеподданнейшем докладе 23 мая <...> выразить мысль, что было бы за лучшее достигнуть предотвращения наплыва в гимназии и прогимназии детей представителей низших сословий.

Таким образом, гимназии и прогимназии необходимо избавить от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детям коих, за исключением разве одарённых гениальными способностями, вовсе не следует стремиться к среднему и высшему образованию. С тем вместе, не находя полезным облегчать на казённые средства приготовление детей в гимназии и прогимназии, можно предположить, что было бы необходимо закрыть приготовительные при них классы, ныне же прекратив приём в них».

23. При каком российском императоре появился данный документ? В каком году он был принят?

24. Как в тексте источника обозначена цель принятия данного документа? Какое неофициальное название он получил?