

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Кургана
«Гимназия № 19»

<p>«Согласовано» Руководитель УМК учителей русского языка и литературы  Усольцева Е.Ю.</p> <p>Протокол №1 от «27» августа 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия № 19»  / Бакаева М.В.</p> <p>от «30» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Гимназия № 19»  Смирнова Е.Г.</p> <p>Приказ №151 от «30» августа 2021 г.</p> 
--	--	--

Рабочая учебная программа

по курсу «Основы права»

9 класс

Учитель: Долгих Ю.С.

2021 - 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по экономике в 10 классе составлена в соответствии с:

1. требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ,
2. Федерального государственного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарег. в Минюсте России 07.06.2012 № 24480),
3. примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию/протокол от 28.06.2016 № 2/16 – з),
4. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013 г.;
5. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования № 345 от 28.12.2018 г. (ред. от 22.11.2019),
6. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189 от 29.12.2010 г.,
7. локальными актами МБОУ «Гимназия №19», г. Кургана.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА

На старшей ступени школы предполагается продвижение обучающихся в учебной деятельности (интеграция знаний, углубление аналитических навыков, расширение опыта самостоятельной и творческой работы), личностном развитии, профессиональной ориентации.

Элективный курс «Основы права» имеет следующие цели:

- изучение и усвоение основ правовых знаний, и в первую очередь российского права;
- развитие у подрастающего поколения правовой культуры, воспитание цивилизованного правосознания, уважения к закону;
- привитие умений и навыков использовать свои знания на практике, в жизни;
- воспитание правомерного, законопослушного поведения, предотвращение правонарушений и вместе с тем понимание юридической ответственности за совершенные противоправные поступки и деяния.

Приоритетным является совершенствование правовой подготовки старшеклассников, воспитание правовой культуры. Предлагаемый курс согласован с общими задачами школы и направлен на решение следующих **задач**:

- качеств личности, отвечающих требованиям становления российского гражданского общества, инновационной экономики;
- формирование образовательных и духовно-нравственных основ личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией РФ;
- понимание роли РФ в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;
- развитие способности самостоятельного успешного освоения новых знаний, умений, компетенций, видов и способов учебной и внеучебной деятельности, использования разнообразных форм обучения, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность с учетом индивидуальных образовательных потребностей.

Сроки реализации данной программы: 2021 – 2022 учебный год.

Формы контроля: устные ответы, тестирование, творческие работы.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская. Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся

Структура рабочей программы. Рабочая программа состоит из пояснительной записки, описания предметного курса, тематического планирования, методических рекомендаций, поурочного планирования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«**Основы права**» – элективный курс, изучаемый в основной школе в 9 классе. Его место и роль обусловлены тем огромным значением, которое имеет право в цивилизованном обществе.

Правовые знания необходимы каждому, поскольку во всех областях жизни – в школе, дома, в семье, на работе, в магазине, в транспорте – человек сталкивается с нормами права, законами, которые определяют и регулируют права, обязанности и поведение.

Право – мощный инструмент установления социальной справедливости. Ведь только право может по-настоящему помочь человеку, обществу, стране в нелегкой, запутанной ситуации.

Бурное развитие товарно-денежных, или рыночных отношений в нашей стране, динамизм социальных и политических процессов в России и мире в XXI веке, быстрорастущие информационные контакты, глобализация всех сфер жизни общества, взаимодействие представителей различных этнических, социальных и религиозных групп и др. предъявляют все

новые требования к развитию и совершенствованию права, соответствию российского законодательства изменяющимся реалиям жизни, а также к знанию правовых основ населением. В связи с этим правовое образование занимает все большее место в учебных планах общеобразовательных учреждений разного профиля.

Изучение курса в средней школе опирается на знание учащимися учебного предмета «**Обществознание**» в основной школе. Предполагается, что учащиеся уже имеют определенный багаж знаний по праву, поэтому цель данного курса – углубить и привести в систему уже имеющиеся у учащихся правовые знания, привить умение ориентироваться в огромном массиве социальной информации и научиться использовать ее на практике.

При изучении **элективного курса «Основы права»** средней школе необходимо использовать межпредметные связи, что широко представлено в параграфах данного учебника и в поурочно-тематическом планировании курса. Прежде всего следует опираться на знание учащихся по обществознанию и истории, но также по иным дисциплинам гуманитарного цикла. Последовательность и объем материала, а также отбор содержания и логика изложения материала приближены к структуре классического курса «**Право**».

В целом, полученные умения анализировать официальные документы, ориентироваться в правовом поле, исследовать факты и явления действительности с точки зрения закона, оценивать свое поведение и поведение других людей на соответствие правовым нормам, применять свои знания в конкретных жизненных ситуациях являются желаемыми результатами изучения **элективного курса «Основы права»**. Кроме того, названная дисциплина в средней школе призван помочь профильному самоопределению школьников.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет выступает элективным курсом (дисциплиной по выбору), который изучается в 9 классе. Общее количество времени составляет 34 часа, то есть 1 час в неделю.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Требования к результатам обучения праву в старшей школе предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретенных в процессе освоения элективного курса «**Основы права**».

Предметными результатами выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса, должны стать:

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в РФ;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах

применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения:

- умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,
- учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умения определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владении языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностные результаты изучения:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,

обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценка «5» – дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» – большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» – определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» – определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Результат	Оценка
90-100 %	5 «отлично»
70-89 %	4 «хорошо»
50-69 %	3 «удовлетворительно»
Менее 50 %	2 «неудовлетворительно»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Тема курса	Количество часов
1	Вводный урок.	1 час
2	ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА. Происхождение государства и права. Основные теории происхождения государства и права. Право Древнего мира. Право Европы в Средние века и Новое время. Становление права Нового времени в США. Развитие права в России. IX – начало XIX вв. Российское право в XIX – начале XX вв. Советское право в 1917 – 1953 гг. Советское право 1954 – 1991 гг. Современное российское право. Государство, его признаки и формы. Понятие права. Система права. Источники права. Понятие и признаки правового государства. Правовая культура.	7 часов
3	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО. Понятие конституции, ее виды. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Международные договоры о правах человека. Гражданские, политические, экономические, социальные, культурные и экологические права. Права ребенка. Федеративное устройство России. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ. Судебная власть в РФ. Местное самоуправление. Избирательное право. Избирательные системы и избирательный процесс.	8 часов
4	ГРАЖДАНСКОЕ, СЕМЕЙНОЕ И ТРУДОВОЕ ПРАВО. Понятие и источники гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность. Предпринимательство. Право собственности. Наследование. Страхование. Обязательственное право. Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда. Брак, условия его заключения. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека и попечительство. Трудовой договор. Коллективный договор. Оплата труда. Охрана труда. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву.	9 часов
5	УГОЛОВНОЕ ПРАВО. Преступление. Состав преступления. Уголовная ответственность. Наказание. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказания. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	4 часа
6	АДМИНИСТРАТИВНОЕ И ФИНАНСОВОЕ ПРАВО. Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административные правонарушения. Административные наказания. Налоговое право. Налоговые органы. Аудит.	3 часа

	Виды налогов. Налогообложение юридических лиц. Налоги с физических лиц. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	
7	Резерв	2 часа
Всего		34 часа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Калущкая Е.К. Право. Рабочая программа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие. – М., 2017.
2. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 кл.: учебник. – М., 2013.
3. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Базовый и углубленный уровни. 10 кл.: рабочая тетрадь. – М., 2016.
4. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Базовый и углубленный уровни. 11 кл.: рабочая тетрадь. – М., 2016.
5. Певцов Е.А. Право: основы правовой культуры. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 1. – М., 2013.
6. Певцов Е.А. Право: основы правовой культуры. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2. – М., 2013.
7. Право. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / Боголюбов Л.Н., Лукашова Е.А., Матвеев И.А. и др.; под ред. Боголюбова Л.Н. – М., 2011.
8. Право. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / Матвеев И.А., Кудрявцев В.Н., Абросимова Е.Б. и др.; под ред. Боголюбова Л.Н. – М., 2008.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: учеб. пособие: в 2 томах. – М., 2014.
2. Бахрах Д.Н., Россинский Б.В., Стариков Ю.Н. Административное право: учебник. – М., 2008.
3. Белоусов Д.С. Налоговое право: конспект лекций. – М., 2011.
4. Гражданское право: в 4 т.: учебник / Под ред. Суханова Е.А. – М., 2008.
5. Кашанина Т.В., Кашинин А.В. Право. 10-11 класс. Учебник. – М., 2008.
6. Крохина Ю.А. Финансовое право России: учебник. – М., 2011.
7. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права: учебник. – М., 2004.
8. Основы государства и права: учебное пособие / Под общ. Ред. Комарова С.А. – М., 1998.
9. Семейное право: учебник / Под ред. Крашенинникова П.В. – М., 2008.
10. Трудовое право России: учебник / Под ред. Куренного М.А. – М., 2015.
11. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: учебник / Под ред. Иногамовой-Хегай Л.В, Рарога А.И, Чучаева А.И. – М., 2008.
12. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть: учебник / Под ред. Иногамовой-Хегай Л.В, Рарога А.И, Чучаева А.И. – М., 2008.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Верховный Суд РФ (официальный сайт): <http://www.supcourt.ru>
2. Все о праве. Компас в мире юриспруденции: <http://www.allpravo.ru>
3. Государственная Дума Федерального Собрания РФ (официальный сайт):

<http://www.duma.gov.ru>

4. Информационно-аналитический портал «Наследие»: <http://www.nasledie.ru>
5. Информационно-правовые ресурсы для детей: <http://cdb-murmansk.ru/informatsionno-pravovyye-resursyi-dlyadetej>
6. Конституционный Суд РФ: <http://www.ksrf.ru>
7. Конституция РФ с комментариями: <http://constrf.ru>
8. Международная Школа Прав Человека и Гражданских Действий: <http://inthrschool.org>
9. Московская олимпиада школьников по праву: <http://moslaw.olimpiada.ru>
10. Московская Открытая Школа Прав Человека при Сахаровском Центре: <http://www.sakharov-center.ru/projects/240.html>
11. Научная электронная библиотека elibrary.ru: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
12. Организация Объединенных Наций в РФ: <http://www.unrussia.ru>
13. Организация Объединенных Наций: официальный сайт: <http://www.un.org/ru/index.html>
14. Открытая правовая школа при факультете права НИУ ВШЭ: <http://open-school.hse.ru/school>
15. Официальная Россия: сервер органов государственной власти РФ: <http://www.gov.ru>
16. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
17. Правительство РФ: <http://government.ru>
18. Право.Ру: <http://pravo.ru>
19. Президент РФ (официальный сайт): <http://www.kremlin.ru>
20. РАПСИ (Российское агентство правовой и судебной информации): <http://rapsinews.ru>
21. Совет Федерации Федерального Собрания РФ (официальный сайт): <http://www.council.gov.ru>
22. Соционет: информационное пространство по общественным наукам: <http://window.edu.ru/resource/305/6305>
23. Уполномоченный по правам человека в РФ (официальный сайт): <http://ombudsmanrf.org>
24. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка (официальный сайт): <http://www.rfdeti.ru>
25. Юридическая Россия (правовой портал): <http://www.law.edu.ru>
26. AllDocs.ru – коллекция электронных документов (законы, кодексы, статьи, деловая, юридическая литература и др.): <http://www.alldocs.ru>
27. Eur.ru – бесплатная электронная юридическая библиотека (монографии, диссертации, книги,
28. статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты,
29. учебники): <http://pravo.eur.ru>
30. Jourclub.ru – бесплатная библиотека, содержащая каталог статей и учебных пособий: <http://www.jourclub.ru>
31. Saeculum Novum – полнотекстовые электронные версии юридических журналов, размещенные самими правообладателями на общедоступных Интернет-ресурсах: <http://law-library.narod.ru>
32. Банк данных на сайте Конституционного Суда РФ – библиотека копий официальных публикаций правовых актов на сайте Конституционного Суда РФ: <http://lib.ksrf.ru>
33. Библиотека юридических редкостей – старые книги по праву: <http://www.oldlawbook.narod.ru>

34. Библиотека юридической литературы (по истории законодательства): <http://www.yurkonsultacia.ru/zakonodatelstvo/istoria.html>
35. Большая юридическая библиотека – <http://www.ur-library.info>
36. Исторические источники на русском языке на сайте исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
37. Электронная бесплатная юридическая библиотека ЮРИСТЛИБ: <http://www.juristlib.ru>
38. Правовая библиотека ЮНИСТРАЛ – специализированная библиотека по торговому праву Организации Объединенных Наций: <http://www.uncitral.org/uncitral/ru/publications.html>
39. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК»: <http://www.lawlibrary.ru>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата		Домашнее задание	Планируемые результаты		
		План	Факт		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Вводный урок	6.09.		Записи в тетради	Получать представления о праве	Давать определения понятиям; участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать право	Формировать мотивации к изучению права
Модуль 1. История и теория государства и права (7 ч.)							
2	История государства и права за рубежом и в России	13.09.		Записи в тетради, письменные задания, доклады	<p>Формулировать понятие «государство»; характеризовать основные теоретические подходы к пониманию сущности государства; классифицировать признаки государства, выделяя основные и дополнительные; сравнивать и характеризовать формы правления; классифицировать формы государственного устройства; описывать и сравнивать политические режимы; определять понятие «право», анализировать его основные значения; перечислять признаки и функции права; характеризовать систему права; классифицировать элементы строения</p>	<p>Классифицировать в табличной форме основные и дополнительные признаки государства; систематизировать информацию в форме схемы по следующим темам: «Внутренние и внешние функции государства», «Формы правления», «Политические режимы»; используя дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы, приводить примеры стран с различными политическими режимами; основываясь на материале обществознания, проанализировать вопрос «Право в системе социальных</p>	<p>Уважать ценности демократии; осознавать свои роль и место в процессе построения демократического государства в РФ; учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, способствовать развитию в РФ правового государства и гражданского общества, уважать и соблюдать принципы правового государства; понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества; понимать связь норм права и норм морали; иметь</p>
3	Государство: понятие, признаки, функции	20.09.		Записи в тетради, письменные задания, доклады			
4	Форма государства	27.09.		Записи в тетради, письменные задания, доклады			
5	Право: понятие, признаки, функции	4.10.		Записи в тетради, письменные задания, доклады			
6	Правоотношение и правонарушение	11.10.		Записи в тетради, письменные задания, доклады			
7	Правовая культура	18.10.		Записи в тетради, письменные задания, доклады			
8	Повторение по теме «История и теория государства и права»	25.10.		Записи в тетради			

					<p>права по вертикали; давать им характеристику; формулировать определение «норма права»; называть элементы структуры нормы права; классифицировать виды норм права; характеризовать российскую систему права по отраслям; перечислять источники права; определять взаимосвязь и взаимовлияние государства, общества и права; проследить развитие теории государства с античных времен до современности; анализировать причины скептического отношения людей к идее правового государства; объяснять, какие государства стали первыми правовыми государствами и почему; определять понятие «правовое государство»; классифицировать и характеризовать признаки правового государства; показывать закрепление правового государства в нормах Конституции</p>	<p>норм»; подготовить проект на данную тему; систематизировать в таблице информацию о функциях и признаках права; иллюстрировать примерами структуру норм российского права, ее элементы, а также неполные по структуре нормы; приводить конкретные примеры источников права в РФ, Великобритании, Франции и США; опираясь на свои обществоведческие знания, данные СМИ, обосновывать собственное мнение в дискуссии об отношении общества и права; подготовить проект об истории развития идеи правового государства, философах, создавших эту идею, используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы и основываясь на своих знаниях по истории и обществознанию; приводить примеры взаимной от-</p>	<p>представление о системе российского права; уважать законность, поддерживать правопорядок в обществе; формировать в себе законопослушное поведение; уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать свое поведение; учиться исследовать документы, составлять планы, формулировать собственные выводы; формировать навыки ведения диалога, дискуссии по актуальным темам; умение формулировать и аргументировать свое мнение; учиться находить необходимую по теме информацию, представленную в любом виде, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности.</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

					<p>РФ; рассматривать гарантированность прав и свобод граждан, основываясь на Конституции РФ; формулировать определение гражданского общества; перечислять признаки гражданского общества; объяснять, в чем выражается верховенство закона в правовом государстве; перечислять требования, которым должны соответствовать законы в правовом государстве; определять понятие «законность»; объяснять важность разделения государственной власти как принципа правового государства; характеризовать систему «сдержек» и «противовесов».</p>	<p>ответственности государства и граждан; формулировать собственное мнение и обосновывать его в дискуссии о гарантированности и возможности реализовать свои права и свободы, закрепленные в Конституции РФ; иллюстрировать это примерами из жизни своих родственников, близких, знакомых; используя новостную информацию СМИ, анализировать конкретную ситуацию о проявлениях в жизни и опасности бюрократизма для общества и государства; вспомнив курс обществознания, сформулировать собственное определение понятия «гражданское общество»; рассказывать о становлении гражданского общества в РФ; классифицировать в схематичной форме признаки правового государства; обосновывать собственное мнение</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>по вопросу, можно ли выделить один из признаков правового государства как основной; иллюстрировать примерами из жизни и аргументировать свою позицию по вопросу, является ли современная Россия правовым государством; приводить примеры из истории; жизни верховенства закона в правовом государстве; составить схему ветвей власти; иллюстрировать конкретными правовыми нормами реализацию системы «сдержек» и «противовесов»; формулировать и обосновывать собственное мнение в дискуссии о концентрации власти; сформулировать и аргументировать свое мнение в дискуссии о роли права в экономической жизни страны; анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие экономические отношения в стране, и делать</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						собственные выводы; составить краткие или развернутые планы исследуемых отрывков из исследуемых работ.	
Модуль 2. Конституционное право (8 ч.)							
9	Конституция РФ: понятие и сущность	8.11.		Записи в тетради, письменные задания, доклады	<p>Формулировать понятие «конституция»; классифицировать способы принятия конституций; называть и характеризовать виды конституций; объяснять роль конституции как правового документа; определять понятие «конституционное (государственное) право»; классифицировать принципы конституционного права; сравнивать источники конституционного права в разных странах; характеризовать конституционную систему; определять понятие «конституционализм»; рассказывать, в каких исторических условиях принималась новая Конституция РФ; сравнивать Конституцию РФ 1993 г. и Конституцию РСФСР 1978 г.; выделять основные отличия,</p>	<p>Исследовать источники конституционного права в РФ; используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, приводить примеры видов конституций в разных странах и способы их принятия; проанализировать и сравнивать различные способы принятия конституций; составить таблицу и сравнить характеристики; систематизировать информацию о принципах конституционного права в схематичном виде; привлекая свои общественно-ведческие знания, дополнительные источники информации, составить схему элементов конституционализма; подготовить проект об особенностях конституции Великобритании (или</p>	<p>Формировать чувство гражданственности; учиться быть гражданином своей страны; понимать значение Конституции РФ в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны; знать основы конституционного строя РФ, поддерживать его в жизни; понимать структуру государственной власти в РФ; иметь представление об основных функциях органов государственной власти – Президента РФ, парламента, Правительства РФ, местного самоуправления; знать основы законодательства, определяющие статус, роль и деятельность органов власти</p>
10	Основы конституционного строя	15.11.		Записи в тетради, письменные задания, доклады			
11	Права, свободы и обязанности человека и гражданина	22.11.		Записи в тетради, письменные задания, доклады			
12	Федеративное устройство	29.11.		Записи в тетради, письменные задания, доклады			
13	Федеральные органы государственной власти	6.12.		Записи в тетради, письменные задания, доклады			
14	Органы государственной власти субъекта РФ и местное самоуправление	13.12.		Записи в тетради, письменные задания, доклады			
15	Избирательное право	20.12.		Записи в тетради, письменные задания, доклады			
16	Повторение по теме «Конституционное право»	27.12.		Записи в тетради			

					<p>достоинства и недостатки Конституции РФ; характеризовать Конституцию РФ как Основной закон страны; анализировать содержание преамбулы Конституции РФ; выделять основные части Конституции РФ; характеризовать основы конституционного строя в РФ; объяснять, что по Конституции РФ является высшей ценностью и почему; классифицировать и характеризовать ветви государственной власти; объяснять, что означает норма о прямом действии конституции; формулировать определение понятия «суверенитет»; характеризовать гражданственность; формулировать определение понятия «гражданство»; перечислять источники законодательства РФ о гражданстве; называть и рассматривать принципы гражданства в РФ; классифицировать основания приобретения</p>	<p>Франции, США); обосновывать и аргументировать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему писанные конституции появились только в Новое время»; привлекая свои знания по курсу «История. История РФ», проанализировать ситуацию, сложившуюся в стране к началу 1990-х гг., и причины необходимости принятия новой Конституции РФ; приводить примеры, рассказывающие об участии российских граждан (в том числе членов вашей семьи) в событиях начала 1990-х гг., а также в референдуме, их мнения относительно этих событий; систематизировать в табличном виде информацию о достоинствах и недостатках Конституции РФ, сделать собственные выводы; приводить примеры статей, которые были (или будут) изменены; объяснить,</p>	<p>как центральных, так и местных; учиться отвечать за будущее своей страны, способствовать развитию гражданского общества, участвуя в политической жизни общества, а также в местном самоуправлении; оценивать возможности и результаты участия граждан (вас лично, ваших родственников и др.) в местном самоуправлении; уметь оценивать деятельность органов самоуправления в вашем крае; учиться исследовать документы; формировать навыки ведения диалога, дискуссии, формулировать свое мнение; аргументировать свою позицию по основным положениям Конституции РФ; учиться находить необходимую по теме информацию, использовать ее в своей проектной и исследовательской</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

					<p>гражданства; сравнивать «принцип крови» и «принцип почвы» как основания приобретения гражданства; классифицировать основания прекращения гражданства в РФ; характеризовать формы государственного устройства; определять и сравнивать понятия: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»; давать характеристику Российской империи как унитарному государству; объяснять, когда, как Россия стала федерацией, в каких документах это было закреплено; систематизировать основы федеративного устройства РФ по Конституции; классифицировать по видам субъекты РФ, называть их количество; анализировать разграничение предметов ведения и полномочия РФ и ее субъектов; определять понятие «сепаратизм», объяснять, чем он опасен; раскрывать значение</p>	<p>почему это было необходимо сделать; свое мнение аргументировать; исследовать и анализировать статьи Конституции РФ; подготовить проект или реферат, в котором провести сравнение Конституции РФ 1993 г. и Конституции СССР 1989 г.; формулировать и отстаивать собственное мнение в дискуссии на тему «Заложил ли Конституция РФ 1993 г. фундамент новой общественно-политической формации?»; приводить конкретные примеры из жизни страны, иллюстрирующие вашу позицию; анализировать текст преамбулы Конституции РФ, выделить ее основные положения и делать собственные выводы; приводить и исследовать статьи Конституции РФ, определяющие основы конституционного строя в РФ; систематизировать информацию</p>	<p>деятельности; формулировать и аргументировать собственное мнение по вопросам избирательного права; оценивать избирательную активность ваших родных, близких, знакомых; рассказывать, как относятся к участию в выборах в вашей семье; аргументировать собственную позицию о необходимости участия граждан в избирательном процессе, в выборах как высших, так и местных органов власти; понимать, что Россия – федеративное государство, учиться уважать все нации, проживающие на ее территории, воспитывать в себе толерантность; повышать уровень правовой культуры, освоить знания в области конституционного права.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>инаугурации и принесения присяги Президентом РФ; характеризовать статус Президента РФ по Конституции; выделять основные функции Президента РФ как главы государства и гаранта Конституции РФ; классифицировать по группам полномочия Президента РФ; характеризовать правотворческую деятельность Президента РФ, роль его указов и распоряжений; рассматривать по Конституции РФ выборы Президента РФ; анализировать определенные Конституцией РФ причины прекращения исполнения полномочий Президентом РФ обосновывать, почему Россия является государством с республиканской формой правления; формулировать определение понятия «парламент»; характеризовать структуру российского парламента; выделять основные функции парла-</p>	<p>об основах конституционного строя РФ в табличном виде; приводить примеры из жизни страны, иллюстрирующие конституционное положение, что Россия – это светское государство; обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ является Основным законом страны; систематизировать в схематичном виде информацию о государственной власти и ее институтах; используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, подготовить проект на тему «Народ – единственный источник власти: смысл и значение данной конституционной нормы»; обосновывать свое мнение в дискуссии «Верна ли характеристика РФ как правового государства?»; формулировать собственные определения понятий «гражданственность»,</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>мента; описывать порядок формирования Совета Федерации; рассматривать порядок выборов депутатов Государственной Думы; классифицировать и сравнивать функции Совета Федерации и Государственной Думы; определять статус членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы; формулировать основания роспуска Государственной Думы Президентом РФ; определять понятие «законотворчество»; сравнивать понятия «законотворчество» и «правотворчество»; объяснять, что означает законодательная инициатива; классифицировать субъектов законодательной инициативы, определенных Конституцией РФ; характеризовать законопроект; классифицировать по видам законопроекты; определять законодательный процесс; систе-</p>	<p>«гражданин»; привлекая свои знания по истории РФ, сравнивать наполнение понятия «гражданин» в разные исторические периоды; аргументировать свое мнение в дискуссии «Что такое гражданин?»; систематизировать в схематичном виде элементы понятия «гражданство»; приводить примеры норм (в том числе международного права), регулирующие вопросы законодательства РФ о гражданстве, используя дополнительные источники информации; составить схему «Принципы гражданства в РФ»; систематизировать в табличной форме основания приобретения гражданства в РФ; приводить конкретные примеры оснований приобретения гражданства; сравнивать на примерах «принцип крови» и «принцип почвы»; проанализировать на</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>матерализовать этапы законодательного процесса; характеризовать процедуры принятия федеральных и федеральных конституционных законов, сравнивать этапы их прохождения; анализировать содержание законодательной деятельности Государственной Думы; характеризовать действия Совета Федерации и Президента РФ в процессе принятия закона; сравнивать официальное и неофициальное опубликование законов; называть официальные источники опубликования законов; определять положение Правительства РФ в системе государственных органов РФ; перечислять состав Правительства РФ; приводить порядок формирования Правительства РФ; классифицировать функции Правительства РФ; рассматривать порядок прекращения полномочий Правительства РФ объяснять, как</p>	<p>примере своей семьи основания получения гражданства в РФ; систематизировать в табличной форме основания прекращения гражданства в РФ; иллюстрировать конкретными примерами основания прекращения российского гражданства; используя Интернет-ресурсы, подготовить проект о прекращении гражданства при изменении государственных границ; исследовать статьи 1, 5 и главу 3 Конституции РФ, касающиеся федеративного устройства РФ; сформулировать определение понятий: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»; систематизировать в табличной форме виды законопроектов; переводить информацию о стадиях законодательного процесса из текстовой в табличную форму; иллюстрировать конкретными</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

				<p>осуществляется правосудие в РФ; характеризовать источники, на основании положений которых реализуется судебная власть в РФ; классифицировать суды РФ и субъектов РФ; характеризовать Конституционный Суд РФ и его деятельность; определять компетенцию Верховного Суда РФ; характеризовать сферу полномочий районного суда; рассматривать компетенцию мирового судьи, суда присяжных; характеризовать деятельность и функции Прокуратуры РФ и Следственного комитета; объяснять, что такое местное самоуправление; определять роль местных органов власти в системе власти в РФ; рассказывать, как осуществляется местное самоуправление в городских, сельских поселениях и на других территориях; характеризовать способы, которыми граждане осуществляют</p>	<p>примерами законодательные процессы в различных странах, сравнивать их с российским; подготовить проект «Правотворчество и законотворчество» (сравнение понятий: содержание, общее и различия, субъекты, этапы, виды нормативно-правовых актов, примеры); обосновывать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему принимаются “непопулярные” законы?», аргументировать свою позицию и приводить конкретные примеры; анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие деятельность Правительства РФ, делать собственные выводы; систематизировать в схематичном виде функции Правительства РФ; приводить конкретные примеры деятельности Правительства РФ в определенных отраслях; иллюстрировать примерами</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					<p>местное самоуправление; перечислять вопросы, которые решают органы местного самоуправления; характеризовать органы местного самоуправления и статус по отношению к органам государственной власти; объяснять, что является муниципальной собственностью.</p>	<p>из истории досрочное прекращение полномочий Правительства; обосновывать собственное мнение в дискуссии «Эффективна ли деятельность Правительства РФ в последнее десятилетие?»; подготовить реферат об осуществлении правосудия в РФ; составлять таблицу судов, входящих в судебную систему РФ; подготовить проект о деятельности Конституционного Суда РФ; систематизировать в схематичном виде функции Прокуратуры РФ; аргументировать собственное мнение в дискуссии «Независимость судебной власти: миф или реальность»; исследовать статьи Конституции РФ, определяющие роль местного самоуправления; систематизировать в схематичном виде функции органов местного самоуправления; состав-</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>лять таблицу направлений деятельности органов местной власти; подготовить проект о русском земстве; сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии о работе органов самоуправления в вашем крае; приводить конкретные положительные или негативные примеры, иллюстрирующие деятельность местных органов власти в вашем крае.</p>	
Модуль 3. Гражданское, семейное и трудовое право (9 ч.)							
17	Общие положения гражданского права	10.01.		Записи в тетради, письменные задания, доклады	Объяснять, какие отношения регулирует гражданское право; называть источники гражданского права; характеризовать особенности ГК РФ; объяснять причины принятия ГК РФ; характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом; называть основных участников гражданско-правовых отношений; объяснять понятие «физическое	Анализировать источники гражданского права, делать собственные выводы; составить план содержания Гражданского кодекса РФ; проанализировать свой день на предмет связанных с гражданско-правовыми отношениями; составить схему видов имущественных отношений; приводить примеры имущественных отношений, регули-	Воспитывать уважение к праву как к основе экономической жизни страны; учиться защищать свои гражданские права правовыми средствами; иметь представление об обязательном праве и видах договоров, чтобы использовать свои знания в дальнейшем на практике; понимать, что российское законо-
18	Вещное право. Наследственное право. Исключительные права. Личные неимущественные права	17.01.		Записи в тетради, письменные задания, доклады			
19	Договорное право. Обязательственное право	24.01.		Записи в тетради, письменные задания, доклады			
20	Осуществление и защита гражданских прав	31.01.		Записи в тетради, письменные задания, доклады			
21	Семейное право: брак, условия его заключения и расторжения	7.02.		Записи в тетради, письменные задания, доклады			
22	Права и обязанности супругов.	14.02.		Записи в тетради,			

	Родители и дети			письменные задания, доклады	лицо»; характеризовать юридические лица; классифицировать признаки юридического лица; перечислять виды юридических лиц; раскрывать понятия гражданской правоспособности и дееспособности; рассматривать особенности дееспособности несовершеннолетних; объяснять, что такое эмансипация; рассказывать о деликтоспособности граждан; формулировать понятие «предпринимательская деятельность»; классифицировать организационно-правовые формы предприятий; характеризовать и сравнивать хозяйственные товарищества и общества; объяснять, какое предприятие признается производственным кооперативом; характеризовать унитарное предприятие, его особенности; рассматривать направления государственной правовой политики в области предпринимательства;	лируемых гражданским правом; систематизировать в таблице информацию об участниках гражданско-правовых отношений; анализировать конкретную ситуацию, в которой участниками гражданско-правовых отношений выступают физические и (или) юридические лица; составить схему признаков юридических лиц; систематизировать в таблице виды юридических лиц; приводить примеры предпринимательской деятельности; систематизировать в таблице информацию об организационно-правовых формах предприятий и их особенностях; систематизировать в таблице информацию об основаниях приобретения и прекращения права; иллюстрировать конкретными примерами заключение договоров имущественного страхова-	дательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, чести и достоинства личности, собственности (материальной и интеллектуальной), чтобы уметь пользоваться своими гарантированными правами и уметь защищать их всеми законными способами; знать свои права как потребителя, научиться ими пользоваться в обыденной жизни и защищать их правовыми средствами; повышать свою правовую культуру в области гражданского права; работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться исследовать, анализировать, делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения соответствия российскому и международному праву; обосновывать собственное мнение и
23	Трудовое право: трудовой договор, рабочее время и время отдыха, оплата труда.	21.02.		Записи в тетради, письменные задания, доклады			
24	Трудовая дисциплина и дисциплинарная ответственность. Трудовые споры	28.02.		Записи в тетради, письменные задания, доклады			
25	Повторение по теме «Гражданское, семейное и трудовое право»	7.03.		Записи в тетради			

				<p>определять понятие «право собственности»; характеризовать правомочия собственника; классифицировать формы собственности; перечислять объекты собственности; приводить основания приобретения права собственности; рассматривать законные возможности защиты прав собственности; сравнивать виндикационный и негаторный иски; анализировать основания прекращения права собственности; характеризовать национализацию; объяснять, что такое приватизация; характеризовать наследование как институт гражданского права; называть основные источники обязательственного права; объяснять, что такое обязательство; формулировать определения понятий «договор» и «сделка»; сравнивать договор и сделку, чем они отличаются друг от друга; рассматривать</p>	<p>ния (можно на примере вашей семьи); анализировать источники договорного права – статьи разд. III и IV ГК РФ; делать собственные выводы, чтобы использовать свои знания на практике; систематизировать в табличной форме информацию о договорах и сделках, выделить в них общее и различия; иллюстрировать конкретными примерами из жизни неисполнение обязательств, договоров и последствий этого; работать с информацией, приведенной в схеме «Виды гражданско-правовых договоров»; приводить конкретные примеры договоров всех видов; оценивать и корректировать собственное поведение с точки зрения выполнения обязательств, взятых вами; обосновывать и аргументировать в дискуссии собственное мнение по вопросу, как можно</p>	<p>аргументировать его в дискуссии по вопросам гражданского права; рассматривать имущественные отношения на примере вашей семьи; оценивать действия членов вашей семьи, близких при решении вопросов, регулируемых гражданским законодательством (например, собственность, наследование, страхование и др.); проанализировать свои действия с точки зрения гражданско-правовых отношений; формировать интерес к дальнейшему изучению правоведения; воспитывать в себе гражданскую позицию, осознанно основанную на традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических ценностях; воспитывать толерантное сознание и поведение, способность вести диалог с другими</p>
--	--	--	--	--	--	---

				<p>условия договора; классифицировать виды договоров; анализировать причины возникновения гражданско-правовых споров; объяснять, что гражданский закон относит к нематериальным благам; классифицировать способы защиты материальных и нематериальных прав; характеризовать причинение вреда; объяснять, что является решающим условием ответственности за причинение вреда; определять неосновательное обогащение; раскрывать содержание принципа полного возмещения вреда; характеризовать интеллектуальную собственность; формулировать определения понятий: «семья», «семейное право», «семейные правоотношения»; называть основные источники семейного законодательства; определять понятие «брак»; классифицировать обязательные условия за-</p>	<p>укрепить договорную дисциплину в нашей стране; анализировать конкретную ситуацию возникновения и разрешения гражданско-правового спора; используя дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о видах договоров, предусмотренных гражданским правом; приводить примеры нематериального блага; составить схему способов защиты материальных и нематериальных прав граждан; иллюстрировать конкретными примерами из жизни причинение вреда (имущественного ущерба) и его возмещение; анализировать конкретную ситуацию нанесения морального вреда лицу и его возмещения; сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии «Можно ли победить</p>	<p>людьми, в том числе с членами своей семьи; формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи со взрослыми, детьми старшего и младшего возраста, прежде всего в своей семье; учиться бережно относиться к здоровью членов своей семьи, поддерживать хороший климат в семье; формировать в себе ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; воспитывать в себе уважение к семье; получить представление об основах семейного права; учиться отстаивать нарушенные права ребенка в семье; воспитывать в себе качества, необходимые для того, чтобы стать хорошими родителями; воспитывать уважение к старшему поколению в семье и</p>
--	--	--	--	--	--	--

				<p>ключения брака; описывать порядок регистрации брака; характеризовать права и обязанности супругов; приводить причины и порядок расторжения брака; характеризовать права и обязанности родителей; рассматривать лишение родительских прав, алименты; анализировать права ребенка; объяснять, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей; характеризовать усыновление (удочерение), опеку, попечительство; определять понятия: «трудовое право», «трудовые правоотношения»; называть источники трудового законодательства; сравнивать содержание понятия «труд» в экономике и праве; перечислять участников трудовых правоотношений; характеризовать коллективный договор; анализировать статьи трудового договора, условия</p>	<p>видеопиратов и как с ними бороться»; используя дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о праве интеллектуальной собственности; овладеть навыками исследовательской деятельности по изучению и анализу источников семейного права; подготовить проект или реферат на тему «Как защитить права и интересы ребенка»; принимать активное участие в дискуссии по теме «Развод и дети», учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; показывать на конкретных примерах из жизни, что регулируют нормы семейного права; обосновывать собственное мнение, почему закон требует,</p>	<p>не забывать заботиться о престарелых родителях; знать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ имеют дети в семье, анализировать это на примере своей семьи; обосновывать собственное мнение, почему государство считает важным делом защиту прав и интересов детей, оставшихся без родителей; рассказывать, в каких формах это происходит; развивать способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, учиться работать с различными источниками (в том числе Интернет-ресурсами), правовой и социальной информации по семейному праву, анализировать ее и делать собственные выводы; воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, к людям</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>его заключения и основания прекращения; формулировать определения понятий «рабочее время» и «время отдыха»; классифицировать виды рабочего времени; характеризовать заработную плату и ее системы; анализировать мероприятия по охране труда и социальной защите граждан; объяснять, почему возникают трудовые споры, рассматривать их виды и пути разрешения; характеризовать дисциплину труда, классифицировать меры поощрения и дисциплинарные взыскания; анализировать виды материальной ответственности и порядок возмещения ущерба (как работником, так и работодателем).</p>	<p>чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака; приводить конкретные примеры прав и обязанностей супругов (можно на примере своей семьи); составлять образец брачного договора; иллюстрировать на конкретных примерах из жизни причины расторжения брака; анализировать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ вы имеете в своей семье; систематизировать в табличном виде информацию о правах родителей и детей по семейному законодательству; анализировать статьи Трудового кодекса РФ, делать собственные выводы; приводить конкретные примеры нарушения работодателем прав работника; иллюстрировать примерами из жизни несоблюдение или невыполнение работни-</p>	<p>разных профессий; формировать у себя ответственное отношение к труду, соблюдению трудовой дисциплины; понимать направления государственной политики в области труда, защиты прав работающих; освоить основы трудового права, чтобы стать юридически грамотным участником трудовых правоотношений; знать обязанности и ответственность работника и работодателя по трудовому праву; научиться защищать свои трудовые права; иметь представление о льготах для несовершеннолетних; воспитывать в себе умение работать в коллективе; использовать, анализировать и систематизировать информацию из любых источников, касающуюся вопросов трудового</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>ком своих обязанностей; классифицировать в схематичном виде меры поощрения и взыскания, применяемые к работнику; используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, составить трудовой договор; систематизировать в табличной форме информацию об условиях заключения трудового договора и основаниях его прекращения; анализировать конкретную ситуацию нарушения материальной ответственности и порядка возмещения ущерба (как работником, так и работодателем); подготовить ролевую игру на тему трудового спора; разработать собственный план мер по разрешению трудового конфликта; использовать дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы, подготовить реферат или проект о</p>	<p>права, для применения на практике; формулировать собственное мнение, зачем вам необходимо знать основы трудового права.</p>
--	--	--	--	--	---	--

						системах заработной платы; рассмотреть характеристики систем заработной платы и сравнить их; принимать участие в дискуссии о рабочем времени и времени отдыха, формулировать и отстаивать свое мнение.	
Модуль 4. Уголовное право (4 ч.)							
26	Общие положения уголовного права	14.03.		Записи в тетради, письменные задания, доклады	Характеризовать уголовное право, его принципы; называть основной источник уголовного права, его задачи; формулировать определение понятия «преступление»; перечислять признаки преступления; характеризовать состав преступления; классифицировать преступления по характеру и степени опасности; определять уголовную ответственность; сравнивать уголовную ответственность с другими видами юридической ответственности; формулировать определение понятия «уголовное наказание»; классифицировать по видам уголовные наказания;	Анализировать статьи УК РФ, делать собственные выводы; систематизировать информацию о признаках преступления в виде схемы; исследовать конкретную ситуацию совершения преступления с точки зрения признаков и состава преступления; обобщить и систематизировать информацию в таблице «Виды преступлений и их характеристика»; приводить конкретные примеры преступлений против личности; иллюстрировать примерами преступления в экономике, используя последние данные и информацию в СМИ;	Воспитывать в себе ответственность за свои поступки, учиться предвидеть их последствия; учиться оценивать и корректировать свое поведение; формировать в себе уважение к закону, справедливости, способствовать поддержанию правопорядка в стране; иметь представление об уголовном праве, преступлениях и наказаниях за их совершение; использовать полученные правовые знания на практике; работать с правовой информацией, представленной в любом виде, по уголовному
27	Уголовная ответственность. Преступление и наказание	21.03.		Записи в тетради, письменные задания, доклады			
28	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	4.04.		Записи в тетради, письменные задания, доклады			
29	Повторение по теме «Уголовное право»	11.04.		Записи в тетради			

					<p>объяснять, какие цели преследует вынесение уголовного наказания; приводить обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание; объяснять, что такое назначение наказания по совокупности приговоров; формулировать определения понятий «амнистия» и «помилование»; объяснять, кого уголовный закон считает несовершеннолетним, что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность; классифицировать виды наказаний для несовершеннолетних, характеризовать принудительные меры воспитательного воздействия.</p>	<p>анализировать конкретную ситуацию совершения преступления против мира и безопасности человечества; использовать статьи УК РФ и составить схему категорий преступлений в зависимости от характера и степени опасности обосновывать собственное мнение по вопросам уголовного права. систематизировать и классифицировать информацию о видах наказаний в табличной форме; приводить конкретные примеры того, как суд учитывает особенности личности осужденного при вынесении приговора; иллюстрировать конкретными примерами такие виды уголовных наказаний, как штраф, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок, арест; исследовать конкретную ситуацию совершения особо</p>	<p>праву, учиться анализировать ее и делать собственные выводы; формировать и обосновывать собственное мнение по проблемам уголовного права, отстаивать и аргументировать свою позицию в дискуссиях (например, «Преступность в современной РФ», «Преступность в сфере компьютерных технологий»).</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>тяжкого преступления, за которое назначается пожизненное заключение; аргументировать собственную позицию по вопросу моратория на смертную казнь, нужно ли вернуть эту меру наказания в настоящее время; приводить конкретные примеры амнистии и помилования; анализировать ситуацию совершения преступления несовершеннолетними и назначенных им мер наказания; обосновывать собственное мнение, почему уголовный закон относится к несовершеннолетнему преступнику мягче, чем ко взрослому; использовать Интернет-ресурсы, исследовать и сравнить данные о совершении преступлений, в том числе несовершеннолетними, в разные периоды XX и XXI вв. в нашей стране; используя дополнительную</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						литературу и Интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат на тему «Нужна ли смертная казнь в РФ?».	
Модуль 5. Административное и финансовое право (3 ч.)							
30	Административное право: административные правонарушения и административная ответственность	18.04.		Записи в тетради, письменные задания, доклады	Формулировать определение понятия «административное право»; объяснить, что регулируют нормы административного права, какие правоотношения относятся к административным; называть основные источники административного права; характеризовать административное правонарушение; классифицировать виды административных правонарушений; анализировать признаки административного правонарушения; характеризовать административное наказание; классифицировать виды административных наказаний, выделять основные и дополнительные; перечислять государственные органы и должност-	Анализировать статьи КоАП РФ; иллюстрировать примерами из жизни, кинофильмов административные правонарушения; проанализировать на примере конкретной ситуации признаки правонарушения; систематизировать в табличной форме информацию о видах правонарушений и наказаний за них; разобрать на конкретном примере такое административное наказание, как штраф, в чем он выражается, за что назначается и в каком размере; формулировать собственное определение понятия «административная ответственность», с какого возраста она назначается; сравнивать на кон-	Учиться соблюдать и поддерживать порядок в обществе; формировать в себе уважение к правопорядку и собственное правомерное поведение; усвоить основы административного права; иметь представление об административных правонарушениях и наказаниях за них; учиться использовать свои знания на практике, самому не нарушать правила безопасного поведения, не совершать административные правонарушения, угрожающие жизни и здоровью людей; уметь находить информацию о нормах административного права, следить за их
31	Финансовое и налоговое право	25.04.		Записи в тетради, письменные задания, доклады			
32	Повторение по теме «Административное и финансовое право»	16.05.		Записи в тетради			

				<p>ные лица, которым подведомственны дела об административных правонарушениях; формулировать определение понятий «налоговое право», «налоги»; называть основные источники налогового права; классифицировать обязанности и права налогоплательщика; определять субъекты и объекты налоговых отношений; перечислять налоговые органы; характеризовать аудит; классифицировать налоги по видам, давать им характеристику; объяснять, что такое юридические и физические лица; характеризовать налоги, взимаемые с юридических лиц; классифицировать налоги с физических лиц; характеризовать налог на доходы физических лиц; классифицировать виды доходов, подлежащих и не подлежащих налогообложению по российскому законодательству; определять налоговые</p>	<p>кретных примерах административную ответственность с дисциплинарной, уголовной; используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по теме «Рост административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними: причины и анализ»; исследовать статистический материал о совершении административных правонарушений в нашей стране за последние годы, использовать данные СМИ и Интернета; участвовать в дискуссии (например, «Почему водители не соблюдают правила ПДД?»), аргументировать свое мнение; анализировать результаты собственной исследовательской деятельности по изучению источников налогового права; принимать активное участие в дискуссиях по темам о местных</p>	<p>изменениями (например, ПДД); обосновывать собственное мнение о необходимости знания и нарушения каждым норм административного права; воспитывать в себе чувство ответственности перед Родиной; формировать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, в том числе платить налоги; приобретать знания правовых основ в области налогового права для дальнейшего их использования на практике; понимать значение и важность налогов для формирования госбюджета, укрепления обороноспособности страны, развития науки и образования, реализации социальных программ; обосновывать</p>
--	--	--	--	--	---	---

					<p>льготы; характеризовать ставки налогообложения; объяснять, что такое налоговая декларация; классифицировать и характеризовать виды правовой ответственности за неуплату налогов.</p>	<p>налогах или об ответственности за уклонение от уплаты налогов; учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение; сотрудничать со сверстниками в процессе коллективной деятельности; подготовить проект или реферат на тему «Акцизы – “за” и “против”»; использовать для самостоятельной работы дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы; систематизировать информацию о налогах в табличной форме: «Виды налогов», «Виды правовой ответственности за неуплату налогов»; приводить конкретные примеры прямых и косвенных налогов; иллюстрировать конкретными примерами налоги федеральные, субъектов РФ и местные; анализировать конкретную ситуацию</p>	<p>собственное мнение, почему уплата налогов относится к конституционным обязанностям граждан; пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе Интернет-ресурсами, в области налогового права, повышать свою правовую культуру.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

						уплаты налога на доходы физических лиц; разбирать, доходы от каких источников и как будут облагаться налогом; составить налоговую декларацию; используя свои знания по истории, проследить и проанализировать развитие налоговых отношений в разные периоды.	
Итоговое повторение (2 ч.)							
33	Итоговое повторение	23.05.		Записи в тетради	Определять основные положения курса основ права за 10 класс; получить возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Уметь определять познавательные цели, структурировать знания; расширять имеющиеся знания и представления о права; планировать цели и способы взаимодействия; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.	Применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения.
34	Итоговый урок	30.05.		Записи в тетради			