


Министерство просвещения Российской Федерации
Управление образования Курганской области
МБОУ «Гимназия №19»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
Руководитель ДОП:

 //
10.01.2025
Протокол № 5

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 /./

Протокол № 5
от ..2025.02.26

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гимназия
№19»

 Смирнова Е.Г./

Приказ № 55

01.02.2025



Рабочая программа дополнительного образования
по английскому языку для 7 класса
кружок «Занимательная грамматика»
2025 учебный год
Учитель: Коликова Л.А.

г. Курган
2025 год

Пояснительная записка

Кружок «Занимательная грамматика» разработан для учащихся 7 класса для восполнения пробелов в грамматике, сокращения ошибок в разговорной речи, развития навыков чтения, говорения, аудирования и письма, дополнительной подготовки к основному государственному экзамену по английскому языку.

Данная программа рассчитана на 10 часов из расчёта 1 учебный час в неделю.

Целью программы является сознательное усвоение языкового материала для активного использования в речи на английском языке.

Задачи курса определяются требованиями стандарта по иностранным языкам и необходимостью осмысленного овладения языком как средством межкультурного общения:

- 1) расширение объема знаний изученных грамматических явлений, развитие соответствующих грамматических навыков; систематизация изученного грамматического материала;
- 2) совершенствование орфографических навыков;
- 3) практическое использование полученных знаний в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- 4) развитие общих учебных умений, связанных с применением самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные словари и другую справочную литературу; обобщать информацию, выделять основную информацию из различных источников и делать логические выводы;
- 5) развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию английского языка в других областях знаний, способности к самооценке.

Программа предполагает **активные формы проведения занятий с детьми:** чтение и аудирование занимательных текстов, обучение на основе ролевых игр, разучивание стихотворений и песен, разыгрывание различных ситуаций, просмотр видеофильмов.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;
- освоение социальных норм и правил поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения).

Познавательные УУД:

- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;

Коммуникативные УУД:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (*many/much, few, little*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- образовывать и распознавать глаголы временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, must, should*).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога.*

Содержание программы

Имя существительное. Артикли.

Глагол быть, иметь (to be, have got).

Местоимения. Личные, притяжательные местоимения. Абсолютная форма личных местоимений.

Количественные и порядковые числительные.

Конструкция there is/there are.

Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Словообразование.

Модальные глаголы: can, may, should, must.

Настоящее простое время (The Present Simple Tense).

Настоящее длящееся время (The Present Progressive Tense).

Будущее простое время (The Future Simple Tense).

Прошедшее простое (The Past Progressive Tense).

Настоящее совершенное время (The Present Perfect Tense).

Различия в употреблении прошедшего простого и настоящего совершенного время (The Past Simple и The Past Perfect).

Прошедшее совершенное время (Past Perfect Tense).

Местоимения много (much, many, a lot of)

Местоимения мало (little, few).

Неопределенные местоимения и их производные anything, nothing, somebody, nobody, anybody somewhere, nowhere, anywhere.

Виды речевой деятельности на кружковых занятиях:

Аудирование

Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием содержания.

- 1) составление плана прослушанного рассказа;
- 2) выделение в прослушанном тексте смысловых частей;
- 3) передача основного содержания;
- 4) передача полного содержания;
- 5) ответы на вопросы;
- 6) выполнение тестов разного характера и др.

Чтение

Ознакомительное чтение.

Изучающее чтение.

Поисковое чтение.

1. Упражнения для развития зрительного восприятия;
2. Упражнения для развития слухового восприятия;
3. Упражнения на увеличение скорости чтения;
4. Упражнения на развитие правильного чтения.

Говорение

Тренировочные упражнения по говорению:

- 1) имитационные:** повторение вслед за звуковым источником речевого материала;
- 2) подстановочные:** воспроизведение речевых образцов, видоизмененных на основе заданных элементов замены;
- 3) комбинационные:** построение на основе данных элементарных предложений более крупных синтаксических образований с помощью незначительных изменений;
- 4) трансформационные:** видоизменение учащимися данных им предложений путем замены основной грамматической или лексической структуры по образцу;
- 5) конструктивные:** самостоятельное построение учениками высказываний с опорой на данный им языковой материал;
- 6) переводные:** перевод на завершающем этапе активизации языкового материала используется в основном как контролирующие упражнения.

Коммуникативные упражнения по говорению:

- 1) респонсивные:** включающие вопросно-ответные и реактивные упражнения, основная единица обучения – предложение, суть операции – в реакции учеников на высказывание или вопрос;
- 2) ситуативные:** включающие учебно-речевые проблемные ситуации, основная единица обучения – фрагментарное высказывание, суть операции – в реакции учеников на описание ситуации, содержащее стимул к речи;

3) репродуктивные: включающие пересказ, сообщение, информацию; единица обучения – монологическое единство, суть операции – в изложении некоторого речевого материала учениками, побуждаемыми содержащимся в нем стимулом или предписанием;

4) дескриптивные: включающие описание визуальных материалов (картинок, видео и кинофильмов), основная единица обучения – монологическое единство, суть операции – в переложении на звук зрительного ряда, имеющего содержание;

5) дискуссионные: включающие учебную дискуссию и комментирование, единица обучения – связное высказывание различной протяженности, суть операции – в реакции на некоторую экспозицию, стимулирующую обучаемых к выражению своего отношения к ней;

6) композиционные: включающие устные сочинения учеников с опорой на данный им материал (тему, пословицу), свободный рассказ; единица обучения – развернутый монолог;

7) инициативные: включающие ролевые игры, «интервью», «пресс-конференции», различные виды импровизаций; единица обучения – предложение, фрагментарное высказывание; суть операции – в вербализации внутреннего стимула к организации общения;

8) игровые: включающие разного рода загадки, шарады, игры.

Письмо

Выполнение разноуровневых заданий на развитие навыков письма:

- напишите короткую личную записку (или открытку) другу
- составьте короткое описание ситуации или предмета
- напишите короткие ответы (3 предложения) на вопросы
- напишите заключение к повествованию
- напишите короткий диктант из незнакомого текста
- напишите короткое содержание устного или письменного текста
- напишите текст на основе данных в нетекстовой форме
- используйте адекватную пунктуацию
- напишите короткое эссе
- напишите быстро без пауз черновик сочинения и др.

Календарно-тематический план

№ п\п	Дата план	Дата факт	Тема раздела	Кол- во часов
1			<p>Артикли. Глаголы <i>быть, иметь (to be, have got)</i>. Местоимения. Личные, притяжательные местоимения. Модальные глаголы. Имя существительное. Неопределенные местоимения и их производные <i>anything, nothing, somebody, nobody, anybody somewhere, nowhere, anywhere</i>. Порядковые числительные.</p>	1
2			<p>Количественные числительные. Игровые упражнения по говорению. Выполнение упражнений на развитие навыков письма: запись текста на основе данных в нетекстовой форме.</p>	1
3			<p>Развитие навыков аудирования: выборочное понимание содержания и выполнение тестовых упражнений. Актуализация. Конструкция <i>there is/there are</i>. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Местоимения <i>много (much, many, a lot of)</i>. Местоимения <i>мало (little, few)</i>.</p>	1
4			<p>Развитие навыков говорения: диалогические вопросы. Развитие навыков чтения: выполнение заданий по тексту. Развитие навыков письма: написание короткого эссе, основные приемы и способы.</p>	1
5			<p>Словообразование. Письмо другу. Аудирование: выполнение упражнений на материале англоязычных песен.</p>	1
6			<p>Времена группы Simple. Времена группы Perfect</p>	1
7			<p>Времена группы Progressive. Работа со всеми временами.</p>	1
8			<p>Настоящее простое время. Развитие навыков письма: составление короткого рассказа (о себе, семье, школе и</p>	1

			др.) с использованием изученного грамматического материала.	
9			Развитие навыков аудирования: выборочное аудирование с выполнением лексико-грамматических заданий. Развитие навыков говорения: ситуативные диалоги-расспросы.	1
10			Развитие навыков письма: заключение к повествованию и способы выражения своего мнения. Итоговое занятие: праздник. Веселые конкурсы и занимательные игры на английском.	1

Электронные ресурсы

1. «Иностранные языки в школе», № 1-8, 2014-2015гг.
2. <http://www.1september.ru/> 1 сентября. Фестиваль педагогических идей.
3. <http://www.englishteachers.ru/> Для учителя английского языка.
4. Методическая разработка по английскому языку (7 класс) Семенова Л.И. <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/12/09/fakultativ-dlya-7-klassa-angliyskaya>