

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 19»
ЗА 2024 ГОД**

**Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 6 от 16.04.2025г**

**Утверждено
Приказ № 105 от 19.04.2025г
Директор МБОУ
«Гимназия №19»
Смирнова Е.Г.**



ВВЕДЕНИЕ

Самообследование МБОУ «Гимназия №19» (далее – Гимназия) – это процедура, которая носит системный характер, направлена на внутреннюю диагностику, выявление резервов и точек роста, а также определение векторов, ресурсов и движущих сил дальнейшего поступательного развития Гимназии.

Процедура самообследования Гимназии была проведена по следующим направлениям:

1. Оценка системы управления Гимназией;
2. Оценка образовательной деятельности Гимназии;
3. Оценка содержания образования и качества подготовки учащихся Гимназии;
4. Оценка качества кадрового состава Гимназии;
5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Гимназии;
6. Оценка качества материально-технической базы Гимназии;
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования Гимназии;
8. Анализ показателей деятельности Гимназии в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №19»

1.1 Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Гимназия №19»

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Гимназия № 19» (далее – Гимназия).

Учредителем Гимназии и собственником ее имущества является муниципальное образование город Курган в лице Администрации города Кургана (далее - Учредитель).

Функции и полномочия Учредителя Гимназии в части:

- координации, регулирования и контроля деятельности Гимназии, установления муниципального задания – осуществляет Департамент социальной политики Администрации города Кургана;
- управления имуществом Гимназии - осуществляет Департамент имущественных и земельных отношений Администрации города Кургана.

Гимназия является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открываемые в Департаменте финансов Администрации города Кургана, печать, штампы, бланки со своим наименованием.

Гимназия является некоммерческой организацией – муниципальным учреждением, вид – общеобразовательное учреждение, тип – бюджетное учреждение, создается для обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Место нахождения Гимназии: 640023, Российская Федерация, Курганская область, город Курган, 5 микрорайон, дом 15.

Почтовый адрес Гимназии: 640023, Российская Федерация, Курганская область, город Курган, 5 микрорайон, дом 15.

Место нахождения Учредителя: 640000, Российская Федерация, Курганская область, город Курган, площадь имени Ленина.

Гимназия филиалов и представительств не имеет.

Органами управления гимназии являются:

- руководитель Гимназии – директор;
- коллегияльные органы управления:
- общегимназическая конференция;
 - Совет гимназии;
 - педагогический совет;
 - общешкольный родительский комитет;
 - орган ученического самоуправления – Совет лидеров.

В Уставе Гимназии провозглашено право обучающихся, их законных представителей и педагогических работников на участие в управлении образовательным учреждением. На высшем уровне управления Гимназией используются три основных формы принятия управленческих решений:

в форме соуправления – общегимназическая конференция. Управленческие решения считаются принятыми при достижении соглашения заинтересованными сторонами;

в форме самоуправления управленческие решения принимаются коллективно на педагогических советах, Совете гимназии, заседаниях Совета лидеров;

в форме административного управления – если дело требует быстрого решения, директор принимает его единолично, на заседании администрации – коллегиально.

Высшим выборным представительным органом является общегимназическая конференция. Высшими исполнительными органами являются педагогический совет, Совет гимназии.

Представительным органом трудового коллектива является профсоюзный комитет.

Данная система создает возможности, при которых образовательный процесс становится эффективным и действенным.

В процессе воспитания родители принимают самое активное участие. Во-первых, именно они делают выбор учебного учреждения. Во-вторых, они предъявляют определенные требования к уровню преподавания и воспитания детей, формулируют социальный заказ. В-третьих, родители реально принимают участие в реализации образовательных и воспитательных программ.

Соуправление в Гимназии – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых.

Смысл соуправления и ученического самоуправления состоит том, чтобы дети приобрели личный опыт демократических отношений и формы его осознания.

Вся информация носит открытый характер, освещается через школьную газету «Простые истины», информационные стенды, сайт гимназии.

Эффективность совместной деятельности органов ученического самоуправления с педагогическим и родительским соуправлением подтверждается высокими результатами.

Особое место отводится коллегиальным органам, в состав которых входят старшеклассники. Их деятельность координируется локальными актами.

Таким образом, организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Гимназии, организация управления полностью соответствует действующему законодательству, уставным

требованиям, а также собственной нормативной и организационно-распорядительной документации.

1.2 Внешние связи МБОУ «Гимназия №19»

МБОУ «Гимназия» поддерживает тесные связи с Курганским государственным университетом. Педагоги КГУ в рамках дополнительных образовательных услуг (бесплатных для детей) проводят для гимназистов занятия. Наибольшей популярностью в 2024 году пользовались дополнительные образовательные курсы:

- «Рго-физика» (руководитель – Говоркова Л.И., кандидат педагогических наук);
- «Олимпиадная физика» (руководитель – Говорков А.В., кандидат педагогических наук);
- «Основы аналитической химии» - Рыкова А.И., кандидат педагогических наук.

1.3 Инновационная деятельность МБОУ «Гимназия №19»

В 2024г завершена реализация инновационного проекта муниципального уровня «Формирование психологической готовности обучающихся к профильному обучению через систему внеурочной деятельности гимназии».

Цель проекта:

Формирование компонента системы внеурочной деятельности гимназии, эффективно содействующего развитию психологической готовности к профильному обучению.

В ходе работы над проектом реализованы задачи:

1. Уточнено понятия «личностная готовность учащихся к обучению в профильном классе» посредством разработки его модели, причём **понятие «личностная готовность» заменено понятием «психологическая готовность» в связи с его наличием в психологическом тезаурусе** (приложение к отчёту № 1).
2. Выбор или разработка педагогами гимназии общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования, способствующих формированию психологической готовности учащихся к обучению в профильных естественнонаучных, технологических, гуманитарных, социально-экономических классах. **Все программы переработаны в соответствии с обновлёнными требованиями к программам дополнительного образования. Все программы, кроме**

«Азбуки экономики», внесены в «Навигатор дополнительного образования Зауралья».

3. Осуществлена апробация общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования, развивающий аспект которых способствует формированию психологической готовности учащихся к обучению в профильных классах (отчёты педагогов ДО по итогам реализации программ по годам реализации проекта).

4. Выстроена система формирования у учащихся навыков проектной деятельности через систему внеурочной деятельности. Все ученики 6-х классов выполняют и защищают индивидуальные проекты, причём те, кто занимается в объединениях дополнительного образования гимназии, работают над проектом именно в соответствии с избранной программой дополнительного образования. **На сайте гимназии в разделе «Школа проектного образования» представлены: Положение о проектно-исследовательской деятельности учащихся, рекомендации для работы над проектами, примеры успешных проектов прошлого учебного года по математике, истории, русскому языку (ссылка для просмотра <https://gimnaziya19kurgan-r45.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikom/shkola-proektnogo-obrazovaniya>).** В библиотеке гимназии сделана подборка успешно выполненных обучающимися проектов.

5. Выбраны методики психолого-педагогической диагностики учащихся для мониторинга формирования личностной готовности учащихся к обучению в профильных классах, их апробация, анализ эффективности. **Используется методики: 1. Анкета по выбору предпрофиля. 2. Карта интересов. 3. Опросник профессиональных склонностей Йовайши. 4. Дифференциально-диагностический опросник Климова. 5. КОМ – Комплексный опросник мотивации Е.В. Карповой.** Психологи гимназии Ю.В. Банникова и О.О. Кезарева считают, что результаты пяти данных методик позволяют сформулировать достоверные рекомендации для выбора профиля обучения каждому шестикласснику.

6. Обязательным элементом методики проведения кружковых занятий является смысловое чтение, что способствует **формированию читательской компетентности** детей.

7. Использование традиций профориентационной работы гимназии в целях формирования личностной готовности к выбору профиля обучения. **Все руководители кружков подготовили занятие по методике сторителлинга, где персонаж Алиса берёт интервью у представителей профессий,**

имеющих отношение к тематике кружка, а дети озвучивают все роли.
(Приложение № 3)

8. Создание методического банка досуговых мероприятий, способствующих формированию мотивации к профильному обучению. Традиционно проводятся выходы кружковцев в начальные классы. Например, театральный кружок «Живое слово» подготовил для начальной школы спектакль «Первоклассник Буратино», «Клуб любителей кошек» провёл во всех 3 и 4 классах интеллектуальное лото «Без кота и жизнь не та», кружок «Похимичим!» выходил во 2 классы с занятием «Простые опыты», кружок «PRO-физика» показал мастер-класс по робототехнике. Традицией гимназии стал конкурс образовательных челленджей «Мне это интересно», где кружковцы записывали видео выполнения заданий: «Клуб любителей кошек» - «Мой питомец – супермодель», «Похимичим» - «Я - волшебник». Новогодние праздники для 6 классов также традиционно проводятся под девизом «Школьный экватор», для детей подчёркивается, что ровно половина школьного пути пройдена. (Приложение № 4).

9. Уточнены кадровые требования к педагогам, реализующим программы дополнительного образования. Должностные инструкции педагогов ДО разработаны в соответствии с требованиями профстандарта, где чётко сформулированы позиции, реализация которых гарантирует, что дети будут заниматься с желанием и результативно:

Педагог дополнительного образования должен уметь:

- использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности);
- создавать условия для развития обучающихся гимназии, **мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей** образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со школьниками, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, **использовать различные средства педагогической поддержки детей;**
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы, состояния здоровья, возрастных и

индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей школы, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);

- готовить обучающихся гимназии к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы);
- **создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:**
 - **привлекать детей к планированию досуговых мероприятий** (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления школьников;
 - проводить мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;
 - **использовать профориентационные возможности** досуговой деятельности;
 - **использовать различные приемы привлечения родителей** (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности;
 - **выявлять интересы учащихся** гимназии в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности;
 - планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, **разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:**
 - задач и особенностей образовательной программы;
 - образовательных запросов школьников, возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;
 - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента учащихся);
 - особенностей группы;
 - специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации);

Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования регламентирует функции, обеспечивающие реализацию компонентов модели внеурочной деятельности, формирующей раннюю готовность к выбору профиля обучения. Это: глубокие знания реализуемой программы, владение педагогическими технологиями преподавания, профориентации, мотивирования детей, формирования детского коллектива,

психологическими диагностиками когнитивных и коммуникативных особенностей, Особенно значимо понимание важности вовлечения детей в системную внеурочную деятельность и способность мотивировать их познавательную активность, прежде всего через формирование познавательного интереса. Педагоги, имеющие значительный стаж и высшую квалификационную категорию, отмечают, что им легче проводить занятия по подготовке к Единому государственному экзамену или олимпиадам, чем кружковые. И наибольшую сложность вызывает формирование и поддержание познавательной активности.

По мнению Лисиной М.И., познавательная активность –это готовность к познавательной деятельности, состояние, которое предшествует деятельности и порождает ее. Существенно, что познавательный интерес – предшественник познавательной деятельности, её стартовый этап. Признаки возникновения познавательной активности – проявление интереса, внимания, сигналы о настройке на начало работы

- специальное отношение личности к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательности (Ковалев А.Г.)

- особое, избирательное, выполненное активными замыслами, сильными эмоциями, волевыми устремлениями отношение личности к окружающему миру, к его объектам, явлениям, процессам (Мясинцев В.Н.).

Соответственно, педагогам дополнительного образования необходимо продумывать специальные формы организации деятельности детей на занятиях, которые пробуждают и поддерживают интерес и положительные эмоции к учебным предметам, с которыми связана дополнительная образовательная программа. Это максимально возможная организация лабораторного практикума, проводимого детьми самостоятельно, задания в форме квестов, викторин, «турниров знатоков», образовательных челленджей (видеозаписей выполнения заданий). Регулярное выполнение заданий по функциональной грамотности, иллюстрирующих связь науки с повседневной жизнью, также способствует возникновению и поддержанию познавательного интереса. Также требуется особый стиль педагогического общения, которому сложно найти соответствие в типологии Талена М.– «Сократ», «Руководитель дискуссии», «Мастер», «Генерал», «Менеджер», «Тренер», «Гид». Если следовать логике данной типологии., такой стиль педагогического общения можно назвать «Аниматор научного шоу»: от педагога требуется владение методикой, обеспечивающей такую деятельность детей, которая одновременно была бы и интересна для них и обогащала информацией о соответствующем профиле обучения, и вызывала позитивный эмоциональный отклик. Среди кадровых требований к

педагогам, реализующим программы дополнительного образования, на ведущие позиции выходит умение создавать у детей на занятиях позитивный эмоциональный настрой, содействовать развитию познавательного интереса

Представление информации о проекте в публикациях и выступлениях на научно-практических конференциях:

1. «Формирование психологической готовности учащихся к выбору профиля обучения через систему внеурочной деятельности гимназии» - III Международная научно-практическая конференция «Гуманитаризация инженерного образования: методологические основы и практика» (Тюменский нефтегазовый университет, 22.05.2022г);
2. «Готовность к выбору профиля обучения как результат реализации системы внеурочной деятельности гимназии» - V международная научно-практическая конференция «Наука и современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации» (г.Пенза, 17.05.2022г);
3. «Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина как методическая основа преподавания химии в средней школе» - VII съезд Российского Психологического Общества (г. Екатеринбург, 29.09.2022г);
4. «Формирование психологической готовности к ранней профилизации» - VI международная научно-практическая конференция «Наука и просвещение: актуальные вопросы теории и практики» (г. Пенза, 25 июля 2023г).
5. «Учёт психологических особенностей современной российской семьи в организации работы школы с семьёй» международная НПК «Наука и практика: актуальные вопросы, достижения и инновации» (г. Пенза, 27 июля 2024г).
6. «Система работы гимназии по формированию читательской функциональной грамотности» - НПК ГАОУ ИРОСТ Курган «Функциональная грамотность школьников: вызовы и эффективные практики»(ноябрь 2024г).
7. «Связь урочной и внеурочной деятельности в подготовке обучающихся к олимпиадам по химии»- Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы химического образования» - г. Пенза, 29 ноября 2024 года

Риски, проявившиеся при реализации проекта - увеличение нагрузки на педагогов и учащихся. Компенсаторные меры: в условиях пятидневной учебной недели - проведение кружковых занятий по субботам; материальное стимулирование педагогов-участников реализации проекта, системная

трансляция успехов учащихся через информационные стенды, гимназическую газету, сайт гимназии.

По результатам анкетирования родителей, 63,5% из них удовлетворены организацией внеурочной деятельности детей. Наиболее популярны объединения дополнительного образования интеллектуальной направленности: программу «Похимичим!» выбирает 30% детей, «Рго-физика» и «ТРИЗ» - по 22%, «Юный биолог» - 18%. Из программ гуманитарной направленности наиболее популярны «Лингвистический театр» (16%) и «Журналистика» (7%).

Программы дополнительного образования способствуют формированию устойчивых интересов к определённой предметной области, склонностей как потребности заниматься определённым видом деятельности, то есть формируют мотивационный компонент психологической готовности к выбору профиля обучения. Системно-деятельностная основа методики проведения занятий направлена на развитие общих и специфических способностей детей, формирование компетентности мышления, то есть таких свойств мышления, как эффективность, мобильность, креативность, вариативность (интеллектуальный компонент психологической готовности). Радость творчества, удовлетворённость полученными результатами содействует формированию эмоционального компонента. Способность к эффективному общению с учителями и одноклассниками на занятиях объединений дополнительного образования, осознанность норм и правил общения вносит существенный вклад в становление социального компонента. Обязательное участие в проектной деятельности способствует формированию системы знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в профильном классе (интеллектуальный компонент), развитию целеустремлённости, дисциплинированности, организованности, настойчивости, решительности, формированию опыта практического использования компетенций (социальный компонент).

Профориентационный клуб «Шаг в будущее» знакомит подростков со спектром профессий, получить которые позволяет обучение в классах разного профиля, формирует информационную готовность – понимание значимости профильного обучения для социального и профессионального самоопределения.

Эффективность системы внеурочной деятельности гимназии для формирования психологической готовности к выбору профиля обучения подтверждается критериями масштабности (востребованность дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ),

системности (стабильность состава контингента учащихся), новизны (оригинальность образовательных продуктов, созданных воспитанниками кружков - изделия, сообщения, презентации, видео-ролики, фотографии, концертные программы, челленджи).

В 2025 учебном году МБОУ «Гимназия № 19» предлагает для педагогов города опорную площадку по теме «Формирование психологической готовности к выбору профиля обучения через систему внеурочной деятельности».

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №19»

2.1 Организация учебного процесса МБОУ «Гимназия №19»

В Гимназии на конец 2024ц года обучалось 1953 учеников в 61 классах. Реализовывались три традиционных уровня образования:

I уровень образования 1-4 классы) – 23 класс- комплектов (771 ученик), преподавание в которых осуществлялось по учебно-методическим комплексам «Начальная школа 21 века», «Школа России», «Развивающая система Д.В. Эльконина – В.В. Давыдова», «Развивающая система Л.В.Занкова».. Данные УМК обеспечивают освоение учащимися основных общеобразовательных программ начального общего образования, воспитание и развитие учащихся: овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень образования (5-9 классы) – 31 класс- комплект (967 учеников). II уровень образования(5-9 классы) обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. С 7-го класса формируются предпрофильные классы. – естественно-научные и социально-гуманитарные, а также класс с углублённым изучением математики.

III уровень образования (10-11 классы) – 7 классов- комплектов (215 человек) - обеспечивает освоение учащимися основных общеобразовательных программ среднего общего образования, создаёт

условия для развития интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий осуществляется обучение по различным профилям и направлениям – технологическому, гуманитарному, естественнонаучному, социально-экономическому, универсальному. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих учащихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Гимназия работала по пятидневной рабочей неделе в 1-6 классах и по шестидневной рабочей неделе в 7 – 11 классах, Учебный план Гимназии в 2024 году был составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с обновлениями), учебный план 5-9-х классов был составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с обновлениями), учебный план 10-11х классов был составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с обновлениями). При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными предметами.

Предпрофильная подготовка начинается в Гимназии в 7-м классе, Формирование 7 классов (предпрофильных и с углублённым изучением математики) происходит по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), в течение учебного года возможен переход обучающихся из класса одного направления в другой.

2.2 Организация питания МБОУ «Гимназия №19»

В 2024 году в МБОУ «Гимназия №19» проводился мониторинг по питанию среди всех категорий обучающихся:

- начальные классы (бесплатное горячее питание);
- дети из малообеспеченных семей, состоящие на учете в социальном центре ГУ «Центр помощи семье и детям» - бесплатное горячее питание);
- дети участников специальной военной операции – бесплатное горячее питание;
- дети из многодетных семей – бесплатное горячее питание;

- дети, имеющие статус «ребёнок-инвалид» или «ОВЗ» (бесплатное 2-х-разовое горячее питание)
- обучающиеся среднего и старшего звена (горячее питание за счёт родительской оплаты).
- дети, проходящие обучение по медицинским показаниям на дому, - денежная компенсация в размере 224 рубля в день.

Бесплатным питанием на протяжении 2024 года пользовались обучающиеся 1 – 4 классов (766 детей), дети из малообеспеченных семей (всего-33 человека), дети из многодетных семей – 172, дети участников СВО – 29. Двухразовое питание получали дети с ограниченными возможностями здоровья: 8 детей, имеющих статус ОВЗ, и 13 детей, имеющих статус «ребёнок-инвалид». Качество питания по графику проверяет Родительский контроль. Питание осуществляется на основе 12-дневного цикличного меню, соответствующего возрастным нормам. Обучающиеся 1 смены ежедневно получают соки или витаминизированные батончики, пастилу., обучающиеся 2-ой смены питаются по меню обеда, с супом. Меню и фотографии блюд ежедневно выставляются на сайте гимназии

Среди обучающихся 5 - 11-х классов (всего 1182 человека) горячим питанием было охвачено 462 человека (39,11%).

В течение года в столовой работал буфет, где продавалась выпечка: пирожки, булочки, пицца, сосиски в тесте и т.д., а также различные соки и компоты. Старшеклассники ежедневно и с большим удовольствием пользовались свежей продукцией буфетной системы (более 1000 человек)

Из анкет по изучению мнения обучающихся по организации питания в школьной столовой следует, что большинству опрошенных нравится буфетная система питания, в частности выпечка, ассортимент которой очень разнообразен.

Учитывая мнения всех (педагогов, родителей и самих обучающихся) МУП «Комбинат питания» изыскал возможность расширить штат работников кухни и ежедневно обеспечивать ассортимент выпечки.

Вопросы об организации питания обучающихся заслушивались на совещаниях при директоре, на Совете родителей, на родительских собраниях.

2.3 Соблюдение правил и инструкций по охране труда МБОУ «Гимназия №19»

Одним из важнейших направлений деятельности администрации Гимназии является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

В 2024году в гимназии скорректированы и утверждены:

а) ряд положений по охране труда, планы по ОТ и ТБ, планы мероприятий с обучающимися и работниками по предотвращению терроризма, инструкции по охране труда и технике безопасности;

б) приказы: «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности»; «О распределении обязанностей по охране труда»; «О порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками и обучающимися»; «Об организации комиссии по ОТ и ТБ»; «О назначении комиссии по проверке знаний по охране труда»; «О назначении ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях».

в) инструкции по охране труда для всех категорий работников.

В 2024 году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка Гимназии к новому учебному году, проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;

2. Подписание акта о приемке Гимназии, актов-разрешений о проведении занятий в кабинетах повышенной опасности (спортивные залы, мастерские, кабинеты химии и физики);

3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкций по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения;

4. Принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса;

5. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;

6. Обучение вновь прибывших работников охране труда и выдача удостоверений в том, что они прошли обучение в МБОУ «Гимназия №19» по ОТиТБ в объеме 40 часов.

За отчетный период в направлении «Охрана труда» систематически осуществлялся контроль соблюдения в Гимназии инструкций, правил и норм по охране труда, технике безопасности. Согласно утверждённому плану работы данного направления в Гимназии на 2020 год в феврале и августе с работниками проведены инструктажи по охране труда на рабочем месте. С обучающимися Гимназии регулярно проводились первичный, вводный,

повторный, а при проведении массовых мероприятий целевые инструктажи, что зафиксировано в журналах по ТБ классными руководителями и учителями-предметниками.

В 2024 зарегистрирован один несчастный случай у учеником 3 класса (перелом плечевой кости на уроке физкультуры Причиной травмы является неосторожное поведение ребёнка).

Мероприятия в 2024 году выполнены с соблюдением сроков годового плана и в соответствии с нормативно-правовыми актами по охране труда

2.4 Анализ воспитательной работы за 2024 год

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям,

традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Приоритетные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры:

патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального сознания, российской культурной идентичности:

духовно-нравственное воспитание: на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения, к памяти предков:

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание воспитание: уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности:

экологическое воспитание; формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей:

семейное воспитание формирование традиционных семейных духовно- нравственных ценностей, построение гармоничных отношений в семье, формирование ответственного и уважительного отношения к старшему поколению.

Перечень задач позволяет определить модули, соответствующие приоритетным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации.

Инвариантные модули

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Профориентация
11. Трудовое воспитание
12. Патриотическое воспитание
13. Социальное партнерство

Вариативные модули:

1. Детские общественные объединения
2. Школьный музей
3. Школьные медиа
4. Школьный спортивный клуб

5. Школьные театры.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы воспитания конкретизированы по модулям в календарном плане воспитательной работы гимназии.

Дополнительное образование организовано через систему творческих объединений (кружков/секций)

№п\п	Направление	Наименование	творческого	объединения
------	-------------	--------------	-------------	-------------

(кружка/секции)

1 Естественнонаучное

Умники и умницы

Похимичим!

Мир под микроскопом

Юный Биолог

Практическая экология

История химии в задачах

«PRO-физика»,

Занимательная математика

Скорочтение

«ТРИЗ»,

Библиотечный урок

Спортивные игры

2 Физкультурно-спортивная

Волейбол

Юный патриот

Спортивные игры

3. Художественное

Супермастер

Акварелька

Сияние (хореографический ансамбль)

4 Социально-гуманитарное

Французский язык

Слово-образ-смысл

Лингвистический театр

5 Техническое

Первые шаги в мир роботов

Художественное слово

Юные инспектора дорожного движения

Мастерство фотографии

Воспитательная работа реализуется на учебных и внеурочных занятиях в детских объединениях через организацию массовых мероприятий внутри школы, а также через участие в окружных, областных и всероссийских акциях и мероприятиях.

В рамках дополнительного образования в школе работает Школьный театр, реализующий программу «Художественное слово». Деятельность школьного театра заключается в духовно-нравственном общении, в оказании помощи учащимся в самовыражении и самопрезентации, участии в организации культурно-массовых мероприятий, в постановке и показе широкому зрителю учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских по специальным дисциплинам, самостоятельных работ обучающихся.

Школьный спортивный клуб способствующая развитию физической культуры, спорта в гимназии. Школьный спортивный клуб работает с целью организации и проведения спортивно - массовой работы в учреждении во внеурочное время. В ШСК входят виды спорта: футбол, волейбол, баскетбол, шахматы, художественная гимнастика..

Еженедельно в первый день учебной недели в школе проходит церемония выноса Государственного флага РФ и проведение первым уроком внеурочных занятий «Разговоры о важном». Ценностное наполнение внеурочных занятий:

1. Историческая память
2. Преемственность поколений
3. Патриотизм - любовь к Родине
4. Доброта, добрые дела
5. Семья и семейные ценности
6. Культура России
7. Наука на службе Родины

В ходе реализации данной программы достигнуты личностные результаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В сфере семейного воспитания: понимание и принятие общероссийских духовно- нравственных ценностей, семейных ценностей.

В 2024 году продолжается работа единой модели профориентационного минимума.

Реализуется продвинутый уровень профминимума по семи направлениям:

1. Профильные классы (6-11кл.)
2. Урочная деятельность (учителя-предметники при проведении уроков рассказывают ребятам о значимости учебного предмета в профессиональной деятельности; уроки проходят по математике, русскому языку, литературе, химии, биологии, физике и по другим предметам).
3. Внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (классные руководители проводят занятия еженедельно по четвергам) для 6-11 классов.

Курс нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий, федеральным и региональным рынками труда.

В ходе реализации данной программы обучающиеся у обучающихся формируется:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности,
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. В сфере трудового воспитания:
- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление

собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

4. Практико-ориентированный модуль: обучающиеся участвуют в экскурсиях на предприятиях, (Курганприбор, Кургандормаш, Курганский машиностроительный завод, Синтез, Велфарм, , Область-45 и др., ребята посещают дни открытых дверей в КГУ, КТСиТ, КГК, КТП, Колледж культуры и другие, встречаются с представителями разных профессий).

5. Дополнительное образование (обучающиеся посещают занятия в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей).

Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки (наши юноши и девушки получают первую рабочую профессию на базе Курганского промышленного техникума: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, слесарь механосборочных работ, контролер столярно-слесарных работ, «IT-специалист» .

6. Взаимодействие с родителями или законными представителями: родители участвуют во Всероссийских родительских собраниях и в классных профориентационных собраниях. Совместно с педагогами проводят классные часы в 1-11 классах, рассказывают о своих профессиях, участвуют в совместных экскурсиях с детьми.

С сентября 2023 года обучающиеся 6-11 классов принимают участие в реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», направленного на раннюю профориентацию обучающихся.

Педагоги-навигаторы ответственные за профессиональную ориентацию обучающихся, прошли обучение по программе повышения квалификации.

Работа проводится как с участниками открытого контура (зарегистрированные), так и с участниками закрытого контура (не зарегистрированными).

На платформе зарегистрировано 118 обучающихся. Все зарегистрированные участники прошли обязательные онлайн-диагностики:

—«Мои профсреды» (выбор приоритетной профильной среды для своего дальнейшего образования);

—«Мои ориентиры» (диагностика приоритетных ценностей);

—«Мои таланты» (диагностика профессиональных склонностей и интересов). Все участники проекта открытого и закрытого контура получили результаты тестирования и рекомендации о профилях обучения, направлениях образования, склонностях, способностях и рекомендуемых профессиях, а также обучающиеся прошли профориентационные пробы на

базе I-TI колледжа, Курганского государственного колледжа, Курганского государственного университета, Курганского промышленного техникума, Курганского техникума сервиса и технологий, курганского колледжа культуры.

В школе с 1-11 класс активно ведется профориентационная работа с социальными партнерами, проводятся встречи, беседы, классные часы с представителями Прокуратуры, ОМВД, УФСИН, УФССП, представителями администрации, представителями медицинских учреждений, епархий, ветеранских организаций и другими.

На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2024-2025 учебный год обучающиеся МБОУ «Гимназия №19» приняли активное участие в следующих мероприятиях.

Патриотическое направление: участие в акции «Письмо солдату», сбор гуманитарной помощи участникам СВО «Мы вместе», «Шоколадка солдату», «Я Россиянин», «Широка моя страна родная», акция «Имею право», «Познавательный час», «Блокадная ласточка», «Блокадный хлеб», акция «От сердца к сердцу», «Битва за Сталинград», «Сила единства. Викторина «Наш Крым», конкурс сочинений и рисунков от Боевого братства «Память сильнее времени», «Вахта памяти», «Звезда герою», Стена памяти, Окна Победы» и др..

Работа с родителями: участие в родительских классных часах, организация тренировки по волейболу, в рамках «День отца», спортивные соревнования «Папа может», «Папа, мама, я – здоровая семья», «Я такой же как папа», Я такая же как мама», «Фитнес мама», соревнования по минифутболу совместно с папами и членами Клуба отцов МБОУ Гимназия №19». При гимназии открыт в октябре 2024 года «Клуб отцов МБОУ Гимназия №19», который активно принимает участие в воспитательной работе: организует встречи с участниками СВО, участвует в спортивных состязаниях, участвует в Совете по профилактике, организует экологические мероприятия, трудовой десант по мелкому ремонту с «трудными детьми».

Общешкольные мероприятия: организация концерта «Мамин день», организация новогоднего праздника для обучающихся 1-11 классов, открытие месячника ОМСиВПр, организация и проведение вечера встречи выпускников, организация праздничного концерта, организация конкурса патриотической песни, организация закрытия месячника ОМСиВПр, организация спортивного мероприятия «Смотр песни и строя» «Математический квиз», конкурс новогодних поделок,

проведение классного часа в рамках Международного дня балета, выходы в театры и музеи.

Участие в акциях: акция по сбору корма для животных, находящихся в приюте, акция «Световозвращающие элементы», акции совместно с сотрудниками ГИБДД, конкурс «Безопасное колесо», занятия от ресурсного центра по БДД.

В 2024 году активно работал и принимал участие в мероприятиях Совет лидеров, волонтерский отряд «Добродарители», трудовой отряд «Феникс» и медиацентр. Обучающиеся из числа заинтересованных добровольцев информационно-технически поддерживали школьные мероприятия, осуществляли видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов. Создают посты и статьи для размещения в группах в социальных сетях ВКонтакте и на официальном сайте школы.

Открыт и функционирует центр детских инициатив с целью формирования условий всестороннего развития детей и подростков. Сюда относятся обеспечение деятельности ученического самоуправления, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности.

В ЦДИ оформлены баннер «Ты можешь больше, чем ты думаешь!», стенды «Движение Первых», «Навигаторы детства», оформлен уголок с фото мероприятий и акций, организованных советником по ВР.

В ЦДИ на протяжении всего учебного года совет старшеклассников и активистов Движения Первых, волонтеры проводят различные тематические встречи, обсуждения, ребята младших классов в центре детских инициатив играют в различные настольные игры. Совет старшеклассников с волонтерами проводят и помогают педагогам в проведении мероприятий. На базе Центра детских инициатив осуществляют работу школьные объединения:

- Юные инспекторы движения;
- Совет старшеклассников;
- Российское движение детей и молодежи #Движение первых.

Осуществляется работа с обучающимися, педагогами и родителями по регистрации на сайте «Движения первых». Ребята приняли участие в акциях «Движения первых», а также в проектах: Всероссийский проект «В гостях у ученого», Всероссийский проект «Хранители истории», «Волонтерские отряды», «Вызов Первых»

Участниками программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» за 2024 год стали обучающиеся 4ГЕЗГБ1Б классов и еще 5 первых классов, которые участвуют в активностях проекта.

Образовательная организация зарегистрирована на сайте Добро.ру, ведется работа на сайте (добавление добрых дел, принятие заявок от волонтеров) посредством чего, обучающимся заносятся отметки об участии в волонтерскую книжку.

С целью взаимодействия с родителями создан общешкольный родительский чат.

Советник по воспитанию прошел курсы повышения квалификации:

- по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
- по дополнительной профессиональной программе «Особенности проектирования деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» - 24 часа (14 ноября 2024г.);
- сертификат участника «Организация ученического самоуправления» - 2 часа (11 марта 2025г.);
- семинар «Организация работы по взаимодействию - советник, учитель, наставник программы Орлята России»;
- Советники победили в конкурсе ЦДИ «Вдохновляй и окрыляй» в номинации «Лучший ЦДИ»;
- участники регионального конкурса «Философия воспитания»;
- участники фестиваля «Диалог культур».

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проведена определенная работа. Особое внимание было уделено детям, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа. Для продуктивной работы с несовершеннолетними организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отделом опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. С целью исполнения закона РФ «Об образовании», ФЗ 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль за посещаемостью занятий учащимися школы.

Сведения об учащихся, имеющих пропуски более 30% ежемесячно направляются в КДН и ЗП в ПДН составляется ходатайство о привлечении к

административной ответственности родителей по КоАП РФ Ст. 5.35 за неисполнение родительских обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала, для дальнейшего направления в органы и учреждения системы профилактики. В 2024 году данная информация была направлена в отношении 7 обучающихся.

МБОУ «Гимназия №19» активно сотрудничает библиотекой «Диалог». В результате сотрудничества были проведены беседы представителей библиотеки с детьми, состоящих на разных видах учета: «Личная безопасность», «Вред наркотических веществ» с раздачей буклетов - рекомендаций и памяток: «Личная безопасность ребенка». «Как защититься от интернет-угроз», «Стоп буллингу, кибербуллинг». Проведены тематические классные часы: «День космонавтики», «Красная книга Курганской области», «Герои Зауралья» и др..

Раз в четверть инспектора по делам несовершеннолетних ОМВД России по г Кургану проводили профилактические мероприятия с обучающимися, напомнили об административной и уголовной ответственности за различные виды правонарушений, о вреде использования электронных устройств передачи никотина и употребления алкоголя. Актуальными вопросами в данной беседе стали вопросы о мошенничестве в сети интернет и вовлечение несовершеннолетних в различные запрещенные сообщества. Сотрудники ОМВД рассказали ребятам об опасности наркотических средств, быстром привыкании к ним. А также об уголовной ответственности за их хранение, употребление и распространение, на лекции приглашались Мишина М.С, Яковлева Е.Б., Лабода Н.А, Александрова Т.А.

В течение учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- индивидуальные беседы с родителями и обучающимися, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, педагогом – психологом (18);
- индивидуальные и коллективные консультативные часы с родителями;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, с сотрудниками отделения по контролю за оборотом наркотиков, участковым;
- посещение обучающихся и их семей по месту жительства;

- посещение обучающихся и их семей по месту жительства совместно с администрацией школы.

Обучающиеся состоящие на различных видах учета привлекаются для работы в школьный трудовой отряд, работают по мелкому ремонту совместно с Клубом отцов Гимназии №19, а обучающиеся начальной школы участвуют в летней оздоровительной компании.

За 2024 год снято с учета 5 учащихся.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в гимназии, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей гимназии и включены в календарный план воспитательной работы на 2025/26 учебный год

19 октября 2024 года состоялось торжественное открытие Школьного Кванториума гимназии. Оборудование 4-х лабораториях Кванториума – биологической, робототехнической, химической и ИТ – используется на уроках по профильным предметам (задействованы 730 обучающихся) и на занятиях объединений дополнительного образования (задействованы 219 обучающихся). За период с октября по декабрь 2024г на базе Школьного Кванториума проведены мероприятия: Всероссийский технологический диктант, конференция «Синтез будущего», конкурс по робототехнике и автоматизации, Курганский химический турнир, Уральский химический турнир.

В рамках внеурочной деятельности с октября 2024 года в 5-11 классах реализуется курс «Семьеведение». Ученики знакомятся с различными аспектами института семьи, что способствует осознанию традиционных российских семейных ценностей, формированию позитивного отношения к браку, просемейных ценностно-смысловых установок (брачность, многодетность, целомудрие). Программа содержит разделы «Человек, семья, общество», «Мои родственники – похожие и разные», семейном уюте и не только», «Важней всего- погода в доме», «Современная семья и право,. Занятия проводятся в форме бесед, тренингов, обсуждений видео-и аудио-фрагментов, текстов. Отношение детей к занятиям позитивное, они активно включаются в обсуждение, высказывают мнения, задают вопросы, говорят, что занятия помогают им понять мотивы поведения родителей в семейных ситуациях. Занятия проводят педагог-психолог Кацай Н.А., заведующая

библиотекой Краснощеина С.А., учитель английского языка Сокольникова Е.В.

2.5. Аналитическая справка по результатам мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений качеством оказываемых образовательных услуг

Дата проведения: сентябрь 2024г.

В мониторинге приняли участие обучающиеся 9,10 и 11 классов(79 чел) и родители 6,7 и 8 классов (98).

По результатам анкетирования 80 % родителей удовлетворены качеством оказываемых образовательных услуг.

Большинство родителей довольны тем, что ребенок учится в нашей школе. Подавляющее большинство родителей считают, что в школе работают квалифицированные педагоги, которые способствуют развитию нравственных ценностей и личности детей, что школа обеспечивает охрану здоровья и безопасность детей. Родители считают, что внеурочная работа в школе удовлетворяет интересы их детей. Большинство опрошенных считает, что информация о деятельности ОУ открыта, доступна, своевременна для родителей. Многие родители указывают на достаточный уровень информирования по противодействию коррупции. Все родители ответили, что не сталкиваются с проявлением коррупции в школе.

Родители гимназии не вполне удовлетворены качеством питания в столовой (буфете), распределением учебной нагрузки в течение недели и считают, что не всегда имеют возможность участвовать в управлении школой, вносить предложения по улучшению образовательного процесса.

Итоги анкетирования обучающихся показали, что 85 % учеников удовлетворены качеством оказываемых образовательных услуг.

Почти все опрошенные довольны тем, что являются учениками этой школы. Большинство учеников оценивают уровень знаний, получаемый в школе, как высокий или достаточный. Ученики считают, что их желание углубленно изучать интересующие их предметы, находит поддержку и содействие учителей через организацию факультативов, кружков, индивидуальных занятий и т.д. Большинство обучающихся отметили, что испытывают в стенах школы чувство защищенности и психологический комфорт, школа обеспечивает охрану здоровья и их безопасность. Многие уверены, что смогут успешно продолжить обучение на следующем уровне образования. Учащиеся отметили, что педагоги обсуждают с ними нравственные ценности и положительные качества личности. Большинство учащихся указали, что не сталкиваются с проявлением коррупции в школе.

Обучающиеся не вполне удовлетворены организацией и качеством питания в столовой, материально-техническим оснащением классов и других помещений школы. Считают, что не имеют возможность участвовать в управлении школой, а вносить предложения по улучшению образовательного процесса могут только в некоторых случаях. Большинству опрошенных школьников не нравится расписание занятий. У обучающихся мало знаний по вопросам противодействия коррупции в школе

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №19»

3.1. Анализ образовательных результатов

По итогам 2023-2024 учебного года достигнуты следующие образовательные результаты:

-успеваемость 100% в 1-4, 10-11 классах, в 5-8 классах – 99,87% (1 условный перевод в 5 классе, ученик выбыл), в 9 классах – 99,36% (1 ученик не допущен до ГИА, продолжает обучение);

- качество знаний в 1-4 классах 72,24%, в 10 классах – 63%, в 11 классах – 60%, в 5-8 классах – 49,22%, в 9 классах – 42,3%; требованиям гимназического уровня качества знаний (64%) соответствуют начальные классы, достаточно близки 10 и 11 классы и проблему представляет качество знаний 8-9 классов. Среднее звено требует поиска новых методических и мотивационных подходов. По гимназии в целом 130 «отличников» и 866 «хорошистов», средний % качества 58,14%. По сравнению с предыдущим годом, когда средний процент качества по гимназии составлял 54,97%, достигнуто некоторое повышение.

По результатам ЕГЭ все 80 выпускников 11 классов получили аттестат, по обязательным предметам – русскому языку и математике – баллов ниже минимального не было. По предметам по выбору было 4 результата ниже минимального: 2- по химии, по 1 – по информатике и обществознанию. 70 результатов выше 80 баллов: 25 – по русскому языку, по 9 по математике и химии (из них 2 результата 100 баллов), по 5 – по физике, биологии, английскому языку, 7 – по обществознанию, по 2 – по истории и информатике, 1 – по литературе. Средние баллы ЕГЭ выпускников гимназии выше общероссийских по всем предметам, кроме истории (очень близок), литературы и географии.

По результатам ОГЭ успеваемость 100% по физике, химии, биологии, истории, информатике, географии. По русскому языку и математике успеваемость ОГЭ 99,35%, по обществознанию – 98,15%. В основной срок не

получил аттестат один ученик гимназии, получил документ в осенний период. Самое высокое качество ОГЭ – по английскому языку – 94,44%, самое низкое – по физике – 52,94%.

Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

№ О О	Предмет	К-во уч-ся, сдававших экзамен по предмету	"5 "	"4 "	"3 "	"2 "	% успев аемос -ти	% каче ства	Подт верди ли годо- вую оцен- ку	Вы ше го до во й	Ни же го до во й
	Русский язык	155	56	68	30	1	99,35	80	77	63	15
	Математика	155	27	81	46	1	99,35	69,68	94	43	18
	Физика	17	4	5	8	0	100	52,94	4	1	12
	Химия	29	10	13	6	0	100	79,31	14	7	8
	Информати ка и ИКТ	85	29	36	20	0	100	76,47	47	20	18
	Биология	47	15	26	6	0	100	87,23	25	3	19
	География	34	1	20	13	0	100	61,76	3	1	30
	История	6	2	3	1	0	100	83,33	4	0	2
	Обществозн ание	54	11	36	6	1	98,15	87,04	25	26	3
	Литература	14	6	8	0	0	100	100	10	2	2
	Английский язык	18	12	5	1	0	100	94,44	11	5	2

Продолжение образования выпускников 9 класса 2024 года

№ шк.	Количество выпускников	в 10 класс (к-во/%)	Остались на повторное обучение в 9 классе (к-во/%)	Учреждения среднего профессионального образования (техникум) (кол- во/%)	Работают и обучаются (к-во/%)	Не работают и не учатся (к-во/%)
19	156	76,13	1,28	22,59	00	0

Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

№ О О	Профиль класса	Профильн ые предметы	Общее количес тво выпускн иков профиль ного класса	Количес тво выпускни ков, сдававши х ЕГЭ по профильн ому предмету	Количес тво выпускни ков, сдавших ЕГЭ по профильн ому предмету	Средний балл по профиль ному предмету	Набра ли свыш е 80 балло в по предм ету
19	технологическ ий	математика	17	17	17	71,82	5
		физика	17	14	14	76	5
		информати ка	17	8	8	68,13	2
19	гуманитарный	обществозн ание	12	10	10	62,2	1
		английский язык	12	6	6	82,83	4
19	социально- экономический	математика	28	11	11	64	2
		история	28	9	9	55,67	1
		география	28	1	1	47	0
19	Естественнона учный	математика	23	4	4	69	2
		биология	23	21	21	62,24	5
		химия	23	18	17	69,33	9

Продолжение образования выпускников 11 класса

№ шк.	Количество выпускников	Поступили в вузы (к-во/%)	Учреждения СПО (к-во/%)	Работают (к-во/%)	Не работают и не учатся (к-во/%)
19	80	96	4	0	0

3.2.Результативность участия обучающихся Гимназии в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях интеллектуальной направленности

ПЕРВЫЙ ЭТАП ВСОШ. ШКОЛЬНЫЙ

Приняли участие в 21 предметной олимпиаде из 22 возможных. Самыми активными и результативными стали обучающиеся 9 и 10 классов. Наименьшую активность показали ученики 5 и 11 классов.

Шесть олимпиад проводилось на площадке «Сириус» по единым для всей страны заданиям: астрономия, физика, биология, химия, математика и информатика. Зарегистрировались и выполнили задания онлайн 694 гимназиста.

Еще 14 олимпиад было проведено по материалам, единых для всех муниципалитетов, на базе гимназии. Выполняли задания 821 человек.

В целом охват обучающихся по сравнению с прошлым учебным годом меньше на 49 человек. Самыми активными и результативными стали параллели 8, 9 и 10 классов.

Всего по протоколам школьного этапа 1515 участников олимпиад, из них 701 (46% от числа участников) участников набрали более 50% баллов, таким образом показав высокий уровень владения материалом и умение креативно выполнять задания повышенного уровня.

1. Английский язык – 143 человека, наибольшая активность в 6 классах, наивысшая результативность в 9-10 классах. Более 50% выполнили 44 человека.

2. Астрономия – 23 человека, из них 9 – одиннадцатиклассники. Более 50% выполнили 6 человек.

3. Биология – 151 человек, наибольшая активность в 8-11 классах. Более 50% выполнили 104 человека.

4. География – 13 человек, наибольшая активность в 6 классах. Более 50% выполнили 13 человек.

5. Информатика – 68 человек, наибольшая активность в 5, 6, 9 и 10 классах. Более 50% выполнили 28 человек, из них 9 в 6 классе.

6. История – 55 участников, самые активные ученики 6 класса. Более 50 % выполнение у 8 человек.

7. Литература – 58 участников, наибольшую активность проявили ученики 6, 9 и 10 классов. Более 50% выполнение показали 48 человек.

8. Математика – 290 участников, высокая активность в 5,8 и 10 классах. Более 50% выполнение у 86 человек. Двое набрали максимальный балл.

9. МХК – 24 участника. Более 50% выполнение у 11 человек. Изучение предмета по индивидуальному образовательному маршруту.

10. Немецкий язык – 1 участница, занимающаяся по индивидуальному образовательному маршруту.

11. ОБЖ – 25 участников. Более 50% выполнение у 23 человек.
 12. Обществознание – 69 участников, из них большинство из 8,9, и 10 классов. Крайне малый охват выпускников средней школы. Более 50% выполнение у 14 человек.
 13. Право – 6 участников. Выполнение более 50% у 4 человек.
 14. Русский язык – 233 участника, наибольшую активность проявили ученики 4,5,6,7, 8 , 9 и 10 классов. Выполнение более 50% у 92 человек.
 15. Технология – 36 участников, у 12 из них качество выполнения более 50%.
 16. Физическая культура – 111 участников, высокое качество выполнения заданий у 108 учащихся.
 17. Физика – 79 участников, из них 32 показали выполнение более 50%. Наивысший балл у 3 человек.
 18. Химия - 83 участника, наибольшая активность и результативность в 8 классах. Выполнение более 50% у 48 человек
 19. Экология – приняли участие 26 человек, более 50% баллов набрали 11 человек.
 20. Экономика – 21 участник. Принимали участие, помимо старшеклассников, 5-7 классы. Все изучают предмет по индивидуальным образовательным маршрутам, набрали более 50% баллов 10 человек.
 21. Китайский язык (6 классы – 1 человек, 8 классы – 3 человека). Восьмиклассники были приглашены на муниципальный этап.
- 11-классница принимала участие в олимпиаде по избирательному праву, выполнение более 50%.

Класс на параллели	Общее количество человек на параллели	Количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде (в том числе в нескольких)	Количество победителей	Количество призеров	Кол-во участников по протоколам всех предметных олимпиад
4	213	43	4	11	72
5	220	82	14	20	144
6	236	151	16	31	223
7	172	77	28	26	184
8	189	109	22	47	277
9	149	123	20	43	241
10	122	112	19	31	230
11	93	61	15	18	144
Всего	1394	758 (54%)	138	227	1515

ВТОРОЙ ЭТАП ВСОШ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ

На основании приказа Департамента социальной политики от 29.10.2024 № 467 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», Приказа Департамента образования и науки Курганской области от 18 октября 2024 г. № 987 «О проведении в 2024-2025 учебном году муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Курганской области», а также протоколов «Результаты школьного тура всероссийской олимпиады школьников», проведенного в сентябре-октябре 2024 года в МБОУ г. Кургана «Гимназия № 19» и решения оргкомитета муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников г. Кургана «О проходном балле для участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников» 611 обучающихся получили возможность участвовать в муниципальном этапе ВСОШ, что составляет 40 % от числа участников первого этапа. Нужно учесть, что на муниципальном уровне выступают обучающиеся только 7-11 классов. Несколько обучающихся 6 класса выступали на муниципальном этапе по русскому языку и литературе, показали высокие результаты.

Прошли на муниципальный этап ВСОШ по предметам ученики гимназии:

1. Английский язык – 33
2. Астрономия – 10
3. Биология – 132
4. География - 6
5. Информатика – 30
6. История – 6
7. Литература – 37
8. Математика – 74
9. МХК – 15
10. Немецкий язык – 2
11. ОБЖ – 7
12. Обществознание – 11
13. Право – 5
14. Русский язык – 62
15. Технология – 2
16. Физическая культура – 18
17. Физика – 64
18. Химия -78
19. Экология – 11
20. Экономика – 5
21. Китайский язык - 3

Не все потенциальные участники использовали свой шанс: кто-то не смог по болезни, кому-то приходилось сделать выбор из нескольких предметов в пользу тех, которые соответствуют профилю. Кроме того, могли принимать участие призеры и победители прошлого учебного года, которые по каким-либо причинам не принимали участие в школьном этапе. Итого в нашей гимназии было 482 участника, 66% от количества учеников 7-11 классов.

Из них

- 16 человек - абсолютные победители.

- 41 человек – призеры 2 и 3 степени,

- 121 человек – призеры 4 степени.

Эффективность участия – 36%.

В прошлом году было 55 мест 1-3 степени. Из 21 предмета по 17 есть победители и призеры среди гимназистов, нерезультативным было участие по ОБЗР, экономике, технологии и китайскому языку.

1. Английский язык – 13 призеров
2. Астрономия – 1 призер
3. Биология – 34 призера.
4. География – 1 победитель
5. Информатика – 3 призера
6. История – 2 победителя, 1 призер
7. Литература – 3 победителя, 13 призеров
8. Математика – 1 победитель, 12 призеров
9. МХК – 5 призеров
10. Немецкий язык – 1 призер
11. ОБЖ – нет
12. Обществознание – 4 призера
13. Право – 3 призера
14. Русский язык – 4 победителя, 24 призеров
15. Технология – нет
16. Физическая культура – 2 победителя, 4 призера
17. Физика – 17 призеров
18. Химия -21 призер
19. Экология – 3 победителя, 6 призеров
20. Экономика – нет
21. Китайский язык - нет

ТРЕТИЙ ЭТАП ВСОШ. РЕГИОНАЛЬНЫЙ

На основании Приказа Департамента образования Курганской области и проходных баллов на третий региональный этап ВСОШ было приглашено 125 обучающихся гимназии.

1. Английский язык – 9
2. Биология – 11
3. Информатика – 4
4. История – 3
5. Литература – 13 (три отказа)
6. Математика – 12 + 3 (на олимпиаду Эйлера)
7. МХК – 8
8. Немецкий язык – 1
9. Астрономия - 1
10. Обществознание – 3
11. Право – 3 (один отказ)
12. Русский язык – 26 (один отказ)
13. Физическая культура – 2
14. Физика – 3 + 6 (на олимпиаду Максвелла)
15. Химия - 6
16. Экология – 9
17. Экономика – 2

Результативность выступления на региональном этапе в 2024-2025 учебном году была значительно выше, чем в предыдущем: 46 человек (против 23),

из них 13 победителей и 33 призера.

Рейтинг в регионе среди школ **первый**.

№	ОУ	Призеры	Победители	Общее количество	Место
1	19	32	13	45	1
2	47	17	15	32	2
3	31	19	9	28	3
4	Курганский областной лицей – интернат для одарённых детей	12	8	20	4
5	Лицей №1	9	7	16	5
6	30	11	4	15	6

7	27	6	5	11	7
8	12	8	-	8	8
9	32	6	1	7	9
10	56	3	3	6	10

Победители и призеры регионального этапа ВСОШ 2025

- 1. Ткаченко Елизавета Романовна, 9б класс, 108,5 победитель по МХК, учитель КОТИКОВА В.С.**
2. Тюленева Диана Дмитриевна, 9 класс, 94,5 призер по МХК, учитель ТОМИЛКО О.В.
- 3. Козлов Савелий Дмитриевич, 11а класс, 92 победитель по МХК, учитель ТОМИЛКО О.В.**
4. Кулаженкова Варвара Александровна, 11а класс, 64 призер по МХК, учитель Томилко О.В.
5. Иванова Анастасия Евгеньевна, 10 класс, 89 призер по обществознанию, учитель КУРОЧКИНА С.В.
6. Фенина Полина Ивановна, 10 класс, 87 призер по обществознанию, учитель КУРОЧКИНА С.В.
- 7. Егоров Егор Александрович, 11б класс, 106 победитель по обществознанию, учитель СЕМЕНОВ М.А.**
8. Ткаченко Елизавета Романовна, 9б класс, 30 призер по русскому языку, учитель КОТИКОВА В.С.
9. Зайцева Мария Олеговна, 10б класс, 33 призер по русскому языку, учитель КОТИКОВА В.С.
10. Иванова Анастасия Евгеньевна, 10 класс, 30 призер по русскому языку, учитель КОТИКОВА В.С.
11. Исламова Алина Марсильевна, 10в класс, 28 призер по русскому языку, учитель КУЛИК А.А.
12. Егоров Егор Александрович, 11б класс, 36 призер по русскому языку, учитель КУЛИК А.А.
13. Лунгу Ульяна Ивановна, 11б класс, 47,5 призер по немецкому языку, учитель САМСОНОВА Л.П.
14. Чечулин Андрей Александрович, 8 класс, 35 призер по математике, учитель АНУФРИЕВА Н.П.
15. Бугаева Элина Константиновна, 11а класс, 35 призер по математике, учитель ДОМНИНА С.В.
- 16. Евдокимова Ольга Романовна, 9в класс, 166,1 победитель по биологии, учитель МЕШКОВА Ю.С.**

17. Тегельский Артём Константинович, 9в класс, 146,9 призер по биологии, учитель МЕШКОВА Ю.С.
18. Тарасова Александра Андреевна, 10в класс, 154 призер по биологии, учитель МЕШКОВА Ю.С.
19. Исламова Алина Марсильевна, 10в класс, 142,5 призер по биологии, учитель МЕШКОВА Ю.С.
- 20. Егоров Егор Александрович, 11 класс, 53 победитель по праву, учитель СЕМЕНОВ М.А.**
21. Иванова Елизавета Дмитриевна, 9 класс, 64 призер по истории, учитель СЕМЕНОВ М.А.
- 22. Егоров Егор Александрович, 11б класс, 103 победитель по истории, учитель СЕМЕНОВ М.А.**
23. Ближенский Алексей Дмитриевич, 9 класс, 75,73 призер по физической культуре, учитель ВЛАДИМИРОВ В.А.
24. Наход Полина Дмитриевна, 10 класс, 70,89 призер по физической культуре, учитель ЕФИМОВА Е.Н.
- 25. Оганисян Светлана Симаковна, 9 класс, 75,68 победитель по литературе, учитель КОТИКОВА В.С.**
26. Дуванова Софья Сергеевна, 9 класс, 68,92 призер по литературе, учитель КОТИКОВА В.С.
27. Иванова Елизавета Дмитриевна, 9 класс, 66,22 призер по литературе, учитель КОТИКОВА В.С.
28. Ткаченко Елизавета Романовна, 9 класс, 60,14 призер по литературе, учитель КОТИКОВА В.С.
- 29. Евдокимова Елена Евгеньевна, 10 класс, 89,19 победитель по литературе, учитель КОТИКОВА В.С.**
- 30. Фенина Полина Ивановна, 10 класс, 81,08 победитель по литературе, учитель КОТИКОВА В.С.**
- 31. Евдокимова Алиса Игоревна, 10 класс, 70,27 победитель по литературе, учитель КОТИКОВА В.С.**
32. Корепанова Милана Владимировна, 10 класс, 60,81 призер по литературе, учитель КОТИКОВА В.С.
- 33. Евдокимова Ольга Романовна, 9 класс, 72 победитель по экологии, учитель МЕШКОВА Ю.С.**
34. Кузьмина Мария Андреевна, 9 класс, 66 призер по экологии, учитель МЕШКОВА Ю.С.
35. Есаян Милена Геворговна, 9 класс, 66 призер по экологии, учитель МЕШКОВА Ю.С.

36. Тарасова Александра Андреевна, 10 класс, 83 победитель по экологии, учитель МЕШКОВА Ю.С.
37. Минина Анастасия Артёмовна, 10 класс, 77 победитель по экологии, учитель МЕШКОВА Ю.С.
38. Исламова Алина Марсильевна, 10 класс, 69 призер по экологии, учитель МЕШКОВА Ю.С.
39. Степочкина Мария Игоревна, 11 класс, 74 призер по экологии, учитель МЕШКОВА Ю.С.
40. Козлов Савелий Дмитриевич, 11 класс, 73 призер по экологии, учитель МЕШКОВА Ю.С.
41. Шушарина Дарья Ильинична, 9 класс, 68 призер по английскому языку, учитель МАСЛЕННИКОВА Т.А.
42. Сокольникова Маргарита Алексеевна, 9 класс, 64 призер по английскому языку, учитель ЯКОВЛЕВА И.П.
43. Тварионас Анастасия Антоновна, 9 класс, 61 призер по английскому языку, учитель МАСЛЕНИКОВА Т.А.
44. Бородина Анна Александровна, 10 класс, 66 призер по английскому языку, учитель АНТРОПОВА Е.В.
45. Козлов Степан Алексеевич, 10 класс, 66 призер по английскому языку, учитель АНТРОПОВА Е.В.
46. Иванова Анастасия Евгеньевна, 10 класс, 66 призер по английскому языку, учитель АНТРОПОВА Е.В.

Результативность выступления по параллелям такова:

- 8 класс – 1 призовое место;
- 9 класс – 17 призовых мест;
- 10 класс – 18 призовых мест;
- 11 класс – 10 призовых мест.

Четвертый этап. Заключительный (не все итоги подведены к 20.04.2025г)

На основании проходных баллов получили возможность побороться за призовое место на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

- Егоров Егор, 11 класс (история), участник
- Евдокимова Елена, 10 класс (литература)

Олимпиады, проведенные в рамках образовательных смен в ОЦ «Созвездие» (Курганская область)

Октябрь 2024

Кудымов Кирилл, 6 класс, победитель физико-математической смены «Первые шаги в науку»

Безбородов Арсений, 7 класс, победитель по русскому языку в рамках образовательной смены «Открывая возможности», призер областной олимпиадной смены «Открывая возможности»

Ноябрь 2024

Фенина Полина, 10 класс, победитель гуманитарной смены

Ткаченко Елизавета, 9 класс, победитель гуманитарной смены

Евдокимова Елена, 10 класс, призер гуманитарной смены

Евдокимова Алиса, 10 класс, призер гуманитарной смены

Оганисян Светлана, 9 класс, призер гуманитарной смены

Прямушко Ольга, 9 класс, призер гуманитарной смены

Март 2025

Рязанова Мария, 6 класс, победитель гуманитарной смены «Первые шаги в науку»

Майданюк Ярослава, 6 класс, победитель гуманитарной смены «Первые шаги в науку»

Степанов Илья, 6 класс, призер гуманитарной смены «Первые шаги в науку»

Сотников Андрей, 8 класс, победитель олимпиады по истории, победитель гуманитарного направления «Открывая возможности»

Региональные, межрегиональные турниры

1. Курганский химический турнир (областной) 3 место у команды Cation, 10в класс (Домнина Е.А.)

Исламова Алина, 10 класс, победитель в личном зачёте в химическом турнире (Домнина Е.А.)

Еремеева Ксения, 10 класс, призер (3 место) в личном зачете в химическом турнире, лучший докладчик (Домнина Е.А.)

2. Уральский химтурнир (межрегиональный) участники команда Cation, сборная 10в и 11в классов (Домнина Е.А.)

Стёпочкина Мария, 11в класс, призер в личном зачете в химическом турнире (Домнина Е.А.)

Всероссийский и международный конкурс сочинений

Егорова Ульяна, 7а класс, победитель муниципального, регионального и всероссийского уровня ВКС, работа вошла в электронный сборник сочинений (регион), вошла в сборник «100 лучших сочинений» (федеральный этап) (учитель Давыдова В.В.)

Кулик Людмила, 5б класс – победитель муниципального и призер регионального уровня ВКС, работа вошла в электронный сборник сочинений (регион) (учитель Кулик А.А.)

Зайцева Мария, 10б, победитель муниципального этапа, призер регионального уровня ВКС, работа вошла в электронный сборник сочинений (регион) (учитель Котикова В.С.)

Мисько Валерия, 10б, призер муниципального и победитель регионального уровня конкурса сочинений «Без срока давности» (учитель Котикова В.С.)

Рева Алена, 7а, призер муниципального и регионального конкурса сочинений «Без срока давности» (учитель Давыдова В.В.)

Мыльникова Юлия, 9г класс, лауреат в номинации конкурса сочинений «Без срока давности» (учитель Кованова Г.И.)

Кулик Людмила, 5б, участник конкурса «Без срока давности» (учитель Кулик А.А.)

Евдокимова Елена, 10 класс, призер всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на родном языке (Котикова В.С.)

Майданюк Ярослава, 6 класс, победитель всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на родном языке (Котикова В.С.)

Шарапова Карина, 10 класс, победитель всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на родном языке (Котикова В.С.)

Кулик Людмила, 5 класс, призер всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на родном языке (Кулик А.А.)

Кулик Людмила, 5б класс, финалист международного конкурса семейных рассказов «Мы и наши маленькие волшебницы», диплом лауреата (учитель Кулик А.А.)

Кулик Людмила, 5б класс, вошла в длинный список XI Международной независимой литературной премии «Глаголица»

Кулик Людмила, 5б класс, публикация рассказа в печатном сборнике «Дневники памяти» и публикация рассказов в электронном журнале «Классный журнал» <https://www.classmag.ru/news/20101806> (учитель Кулик А.А.)

Кулик Людмила, 5б класс, печатная работа во всероссийской школьной летописи (ВШЛ) – сборнике материалов VII лермонтовской научно – практической конференции обучающихся, посвященной 210-летию поэта М.Ю. Лермонтова (учитель Кулик А.А.)

Кулик Людмила, 5б класс, диплом 3 степени Всероссийского конкурса читательских рекомендаций «Книжный штурман». Печатная работа в сборнике 50 лучших рекомендаций IX сезона конкурса читательских рекомендаций «Книжный штурман» в номинации «Лучшая рекомендация книги среди участников до 12 лет» (учитель Кулик А.А.)

Кулик Людмила, 5б класс, диплом финалиста XIII Всероссийского фестиваля детского и юношеского литературно – художественного творчества «Все сбываются мечты» (учитель Кулик А.А.)

Мисько Валерия, 10 класс, победитель третьего всероссийского чемпионата юных писателей и поэтов «О России с любовью – 2025», посвященного 80-летней годовщине со Дня Великой победы (учитель Котикова В.С.)

Кулаженкова Варвара, 11 класс, призер третьего всероссийского чемпионата юных писателей и поэтов «О России с любовью – 2025», посвященного 80-летней годовщине со Дня Великой победы (учитель Кулик А.А.)

Рыбаков Никита, 9 класс, победитель всероссийского инженерного конкурса «Космическая экспедиция Первых»

Рыбаков Никита, 9 класс, финалист НТО «Ядерные технологии»

Мисько Валерия, 10 класс, лауреат международного литературного конкурса «Зрячий посох» (учитель Котикова В.С.)

Зайцева Мария, 10 класс, всероссийский литературный конкурс «Класс!» (учитель Котикова В.С.)

Мисько Валерия, 10 класс, всероссийский литературный конкурс «Класс!» (учитель Котикова В.С.)

Кулаженкова Варвара, 11 класс, российско – казахстанский Конкурс школьных работ «Историческая память о Великой Отечественной войне – основа диалога поколений» (учитель Кулик А.А.)

Кулаженкова Варвара, 11 класс, победитель всероссийского литературно – патриотического конкурса – акции «Воинов ждут незабудки» (Кулик А.А.)

Кулик Людмила, 5 класс, лауреат литературного конкурса «Зимние строки» в номинации «Проза» + публикация в Православном патриотическом детско-юношеском журнале «Суворовец» (Кулик А.А.)

Кулик Людмила, 5 класс, всероссийский художественно-литературный конкурс «Слушай сказку про зверей» (Кулик А.А.)

Кулик Людмила, 5 класс, призер литературно-исторического конкурса школьников «Победа будет за нами» в номинации «Проза» + публикация в Православном патриотическом детско-юношеском журнале «Суворовец» (Кулик А.А.)

Кулик Людмила, 5 класс, участник всероссийского конкурса «Человек стальной воли», посвященного 120-летию писателя Николая Островского (Кулик А.А.)

Кулик Людмила, 5 класс, победа в номинации «За очерки, посвященные великим русским писателям» открытого литературного конкурса для детей и подростков «Литературный дебют» (Кулик А.А.)

Кулик Людмила, 5 класс, всероссийский конкурс сочинений «Мой герой», призер, 3 место, номинация «Духовный подвиг» (Кулик А.А.)

Перечневые олимпиады

Стёпочкина Мария, 11 класс, призер отборочного этапа и участник заключительного этапа Всесибирской олимпиады школьников по химии (учитель Домнина Е.А.)

Мосина Мария, 9 класс, призер 3 степени международной олимпиады школьников «Изумруд» по русскому языку (учитель Котикова В.С.)

Марчук Анатолий, 6 класс, призер Всесибирской олимпиады школьников по математике (Воробьева И.В.)

Менщиков Максим, 11 класс, участник заключительного этапа международной олимпиады «Изумруд» - анализ данных, математика и физика (Домнина С.В.)

Бугаева Элина, 11 класс, международная олимпиада по математике «Турнир городов» (Домнина С.В.)

Лопатина Анна, 10 класс, участник заключительного этапа международной олимпиады «Изумруд» по химии (Домнина Е.А.)

Научно-исследовательские работы и проекты

№ п/п	Фамилия, имя	Секция	Кл.	Название работы	Учитель	Результативность
Муниципальная научно-практическая конференция «Знание – поиск – творчество – труд»						
1	Кулик Людмила	Филология. Обществознание. Психология	5б	«Младая ветвь на пне сухом...»	Кулик А.А.	Победитель в номинации «За любовь к родному языку»
2	Уланова Анастасия	Искусство	4а	Новая жизнь старых вещей. Джинсовый круговорот	Змеев а Н.А.	3 место

3	Ронаи Алиса	Краеведение. История моей семьи в истории моей страны	4в	Моя фамилия	Малькова С.А.	2 место
4	Говоркова Анна Андреевна	Естествознание	7а	Движение в растительном мире как проявление свойства живых организмов	Малькова О.В	1 место
5	Евдокимова Елена	Филология	10	Мир через призму бабочки	Котикова В.С.	2 место
6	Кулаженкова Варвара	История	11а	Выдающаяся личность в нашей семье	Кулик А.А.	2 место
7	Пашои Максим	Филология. Обществознание. Психология	7а	Особенности исторического пути и культурного наследия народа езидов	Давыдова В.В.	Победитель в номинации «За верность традициям»
8	Богомолова Софья, Балашова Дарья	Биология. Химия	9	Обоснование выбора растений для озеленения прибрежной зоны озера Черное (г. Курган, п. Заозерный)	Малькова О.В.	участие
9	Верхотурова Кира	Обществознание	11в	Творчество в сети: способы заработать на своём хобби	Смирнова Е.Г.	участие
10	Тищенко Диана	Классическая наука	4а	Языковые загадки малых фольклорных жанров	Давыдова В.В.	участие
Региональные и всероссийские конкурсы проектов и исследовательских работ						
10	Кулаженкова Варвара	История	11	Областная научно-практическая конференция «Время знать»	Кулик А.А.	Призер
11	Евдокимова Елена	Филология	10	Областная научно-практическая конференция «Время знать»	Котикова В.С.	Победитель
12	Козлов Савелий	Экология	11	Областная научно-практическая	Мешкова	Призер

				конференция «Время знать»	Ю.С.	
13	Шилоносова Анна	Экология	10	Областная научно- практическая конференция «Время знать»	Мешкова Ю.С.	участие
14	Еремеева Ксения	Химия	10	Областная научно- практическая конференция «Время знать»	Смирнова Е.Г.	участие
15	Исламова Алина	Химия	10	Областная научно- практическая конференция «Время знать»	Смирнова Е.Г.	участие
16	Стёпочкина Мария	Экология	11	Областная научно- практическая конференция «Время знать»	Мешкова Ю.С.	участие
17	Минина Анастасия	Экология	10	Областная научно- практическая конференция «Время знать»	Мешкова Ю.С.	участие
18	Тарасова Александра	Экология	10	Областная научно- практическая конференция «Время знать»	Мешкова Ю.С.	участие
19	Мисько Валерия	История	10	Областная научно- практическая конференция «Время знать»	Котикова В.С.	участие
20	Анкудинова Алина	Психология	10	Областная научно- практическая конференция «Время знать»	Курочкина С.В.	участие
21	Кулик Людмила	Литература	5	Всероссийский творческий слёт детей и молодёжи «Дышу Лермонтовым», посвящённый 210- летию Михаила	Кулик А.А.	диплом исследователя и диплом призера

				Юрьевича Лермонтова		
22	Кулаженкова Варвара	история	11	Всероссийский конкурс мультимедийных проектов История моей семьи в истории России – 2025»	Кулик А.А.	участие
23	Рыбаков Никита		9	Всероссийский конкурс научно – исследовательских и инженерно – технологических работ «Учёные Будущего»		победитель
24	Кулаженкова Варвара	история	11	Всероссийская конференция «Россия – моё Отечество – 2025»	Кулик А.А.	Заочное участие
25	Еремеева Ксения	Химия	10	Межрегиональная молодежная научно – практическая конференция «Синтез будущего»	Домнина Е.А.	Призер, 3 место

В целом гимназия хорошо представлена на НПК всех уровней, но проблема остается прежней: участников конференции готовят одни и те же учителя, большая же часть коллектива не берется за эту работу. Особая благодарность Мешковой Ю.С., Котиковой В.С. за качественную подготовку большого количества участников конференции.

В текущем учебном году ученики гимназии участвовали в спортивных и творческих мероприятиях, среди них

1. Айткулова Мария, 3а класс, городской конкурс чтецов, посвященный 80-летию Победы, 2 место (Гребенщикова Н.А.)
2. Печёнкин Семён, 3а класс, городской конкурс чтецов, посвященный 80-летию Победы, гран-при (Гребенщикова Н.А.)
3. Просекова Елена, 11б класс, Всероссийский профильный конкурс «Театральная юность России» (лауреат 1 степени), «Театральная весна» (гран-при), диплом за лучшее исполнение женской роли

Международный конкурс «Снежный карнавал», диплом жюри «За артистизм», лауреат 1 степени

Всероссийские и международные конкурсы «Хоровод традиций», «Сыны и дочери Отечества», «Я могу!», «Планета талантов», «Алтарь Отечества», «Вершина творчества», «Берега надежды», победитель и призёр

Международный конкурс «Звездный Олимп», гран-при

Международный конкурс «Калейдоскоп талантов», лауреат 1 степени

Всероссийский конкурс «Мы – гордость Башкортостана», лауреат 1 степени

В ОБЛАСТИ СПОРТА

1. Городские соревнования школьников Президентские состязания «Спорт для всех»:

4 класс, 3 место - мальчики (Шнякина С.А.)

7 класс, 1 место – мальчики, 2 место – девочки (Хиценко Т.В.)

11 класс, 3 место – юноши (Владимиров В.А.), 3 место – девушки (Ефимова Е.Н.)

9 класс, 2 место – юноши, 2 место – девушки (Владимиров В.А.)

5 класс, 1 место – девочки, 3 место – мальчики (Ефимов В.В.)

10 класс, 1 место – девушки (Ефимова Е.Н.)

Итоговое общекомандное 2 место.

2. Спартакиада ВФСК ГТО 6-7 ступень, 2 место (Ефимов В.В.)

3. Городской кросс в рамках Президентских состязаний «Спорт для всех» среди 7 классов (Хиценко Т.В.):

Кириченко Максим, 7г класс, 1 место

Волков Семён, 7а класс, 3 место

Ужанова Анастасия, 7а класс, 2 место

Достижения младших школьников

Косенков Олег, 4а класс 2 место во ВсОШ по математике, учитель Змеева Н.А.

Олимпиада по финансовой грамотности:

4а класс – 2 место по городу (Змеева Н.А.)

Интеллектуальный марафон «Ключик»

Айткулова Мария, 3а класс – 2 место (Гребенщикова Н.А.)

Победители и призеры в номинациях марафона «Ключик»

Математика:

Ташкинов Семён 3г – 1 место (Воробьева И.В.)

Банщиков Максим 3а – 2 место (Гребенщикова Н.А.)

Айткулова Мария 3а – 3 место (Гребенщикова Н.А.)

Русский язык:

Алексеев Сергей 3а – 1 место (Гребенщикова Н.А.)

Айткулова Мария За – 1 место (Гребенщикова Н.А.)

Городская интеллектуально – познавательная игра «Азбука безопасности – 2025»:

1в класс, 1 место (Шутова И.В.

4 Качество материально -технического обеспечения

Сведения о наличии оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
Общая площадь всех помещений (м2)	5 147
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	42
Их площадь (м2)	1 909
Число мастерских	3
в них мест	50
Физкультурный зал	2
Зал ритмики	1
Актовый зал	1
Библиотека	1
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов	20265
в т. ч. школьных учебников	17917
Музей (в стадии формирования)	1

Наличие оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - туалетная комната	1
Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Столовая	1
Число посадочных мест столовой	200
Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Медицинский кабинет	1
Стоматологический кабинет	1
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	23
Число персональных ЭВМ (ед)	83
используются в учебных целях	73
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	14
из них : используются в учебных целях	12
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	95

из них: используются в учебных целях	93
Скорость подключения к сети Интернет:	от 1 мбит/с до 5 мбит/с
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	18
из них : используются в учебных целях	15
Пожарная сигнализация	1
Система видеонаблюдения	1
«Тревожная кнопка»	1
Система контроля доступа в здание гимназии (турникеты)	1

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - имеется наружный

пандус,

в 2023 году произведён капитальный ремонт наружной лестницы № 1, которая также оборудована пандусом.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - в актовом зале произведён монтаж

«индукционной петли»

Наличие общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - нет

Вывод: материально-техническое оборудование гимназии в году существенно обновлено: заменены компьютеры в кабинетах информатики № 22 и № 33, приобретены 5 интерактивных досок (в кабинеты начальных классов № 52, кабинет физики, кабинет химии, кабинет математики № 44, кабинет истории № 7, интерактивные панели в кабинеты № 12, 32, 36. Все кабинеты оборудованы мультимедиапроекторами. В 2024 году в гимназии открылся школьный Кванториум, для обеспечения деятельности которого получены цифровые лаборатории для учителей и учащихся по химии,

экологии, физиологии человека, роботехническое оборудование. Проведён Интернет во все учебные кабинеты, что позволило реализовать в он-лайн форме дистанционное обучение в активированные дни и с обучающимися, проходящими обучение на дому по медицинским показаниям.

5. Качество библиотечного обеспечения:

Библиотека гимназии в 2024 учебном году решала следующие задачи

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно – библиографического обслуживания обучающихся и педагогов.
2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя – обучение пользованию книгой, поиску, отбору и критической оценки информации.
3. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами гимназии.
4. Ведение справочно–библиографического аппарата (каталогов и картотек) с учетом возрастных особенностей читателей.
5. Ведение необходимой документации по учету библиотечного фонда и обслуживанию читателей в соответствии с установленным порядком.

Выполнены следующие цифровые показатели

- Количество читателей - 1436
- Количество посещений - 7053
- Книговыдача - 6637
- Объем книжного фонда – 10805
- Объем учебного фонда - 24869
- Книгообеспеченность - 7,52

Работа с фондом

Формирование фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации. За прошедший год в библиотеку гимназии поступило 3062 экз. учебников.

1. Оформление подписки на периодику, контроль доставки.
2. Оформление заказа учебников по прямым договорам и централизованно.
3. Прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений.
4. Оформление накладных и их своевременная сдача в ЦБШ.
5. Выдача документов пользователям библиотеки.

6. Ведение электронной базы МАРК – SQL (Введено 282 аналитических записей статей из журналов).
7. Начали составление электронного каталога учебников.
8. Подготовка акта на списание учебников по причине ветхости.
9. Организация работы по мелкому ремонту книг в летнее время, с привлечением учащихся гимназии (более 232экз.)
10. Тематические подборки книг для преподавателей и учащихся по актуальным темам.
11. Проработан и оформлен заказ на учебники на 2018- 2019 учебный год

Регулярно составлялись списки о задолженности книг в школьную библиотеку по четвертям (с 1-8 кл.).

Для раскрытия книжного фонда были организованы книжные выставки

- «Праздник осени – День знаний за собою в школу манит» (Ко дню знаний)
- «День Интернета в России»
- «Здоровье на 5 +»
- «Поэтический мир Марины Цветаевой»
- «Скажи «спасибо» своему учителю» (ко Дню учителя)
- «Любимые книги наших учителей» (ко Дню учителя)
- «Под сенью дружных муз...» (ко Дню гимназии)
- «Безграничная любовь...» (ко Дню матери)
- «Обыкновенный гений» (145 лет со дня рождения К.И. Чуковского)
- «Мы родом не из детства – из войны...» (100 лет со дня рождения Б.Окуджавы, Ю.Друниной, Б. Васильева, В. Астафьева, Ю.Бондарева)
- «Волшебный Урал Павла Бажова (150 лет со дня рождения П.П. Бажова)
- «Новые книги»
- «Все мы соблюдать должны основной закон страны»
- «Новый год и Рождество волшебство и торжество»
- «Вести из леса от Виталия Бианки» (130 лет со дня рождения В.В. Бианки)
- «Волшебные миры Александра Беляева» (140 лет со дня рождения А. Р. Беляева)
- «Мальчиш-Кибальчиш детской литературы» (120 лет со дня рождения А.П. Гайдара)
- «Поэзия – музыка души»
- «Великий Баснописец» (255 лет со дня рождения И.П. Крылова)

- «Волшебник одной сказки)» (125 лет со дня рождения Ю.Олеши)
- «Мир сказок Пушкина» (225 лет со дня рождения А.С. Пушкина)
- «Милостивый государь Николай Васильевич» (215 лет со дня рождения Н.В. Гоголя)
- «Творец театра» (к 460-летию Уильяма Шекспира)
- «Шедевры мира» (Международный день музеев)
- «Я читаю книги о войне» (9 мая День Победы)
- «24 мая День славянской письменности и культуры»

В фойе школы в течении учебного года были оформлены выставки-просмотры и демонстрировались виртуальные выставки:

- «Из истории вещей» (8 февраля День российской науки)
- « День рождения лет Курганской области»
- «12 апреля День космонавтики и авиации»
- «Война. Победа. Память»
- «Зауралье в годы Великой Отечественной войны»
- «Великая Отечественная война в фотографиях»
- «Художественное наследие А.Н. Рериха»
- «Эта вкусная пицца»

В рамках Недели детской книги представлены книги – юбиляры 2024года.

Воспитательная работа

Проведены библиотечные уроки:

- «Первое посещение, знакомство с библиотекой» (1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е)
- «Периодические издания для школьников» (5а)
- «Обзор детских журналов» (2б, 4а)
- «Энциклопедии, словари, справочники» (5г) (Формирование у школьников потребности в обращении к словарям и энциклопедиям)
- «Пресса на все времена» (7а, 7в)
- «Структура книги» (2в)
- «Рождение книги» (2а, 2б, 2в)
- «Интересное в периодике» (5а)
- «Учимся писать письма» (5г)

Проведены библиотечные беседы, обзоры:

- «Русские детские писатели о природе России» (3в, 4а, 4б)
- «Этикет в нашей жизни»(5г)
- «Первый в космическом пространстве» (5абвгдеж)
- «Дети – изобретатели» (5г)
- «Интересный мир сказок» (1а, 1б)

«Обзор книг из серии «Детям о Кургане»» (2б)
«О жизни и творчестве Корнея Чуковского» (1д, 5а, 5в, 5г)
«Книжкины именины, из истории праздника» (5в, 5г)
«Планета Юрия Коваля» (5в) «Дети войны» (4а)
«Творчество В.М. Васнецова» (2а)
«Питомцы Веры Чаплиной» (1б, 1д, 4г)

Массовые мероприятия:

«Посвящение в читатели» (праздник для первоклассников)
«Осенний листопад» (конкурс чтецов среди учащихся начальных классов)
«Хвала матери» (городской конкурс чтецов, участвовали ученики 4, 5, 9 классов)

Проведены рейды по проверке учебников (октябрь, февраль)

Всего провели библиотечных уроков 18, библиотечных бесед и обзоров 29.

Повышение квалификации:

Принимали участие в МО школьных библиотекарей. Посещали семинары, дни информации.

6. Анализ кадрового потенциала педагогического коллектива:

В 2024 году Гимназия работала по реализации Программы развития на период с 2020 по 2025гг «Равные возможности – каждому!». Целью данной Программы является создание в гимназии к 2025 году образовательного пространства, максимально способствующего позитивному самовосприятию и успешной самореализации всех участников образовательных отношений. Подпрограммы Программы развития:

1. Формирование личностной готовности к выбору профиля обучения через систему внеурочной деятельности гимназии. (куратор – директор гимназии Смирнова Е.Г)

2. Школа проектного образования (куратор – заместитель директора гимназии по научно-методической работе Ануфриева Н.П.).

3. Система психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (куратор – заместитель директора гимназии по учебно-воспитательной работе Змеева Н.А.).

4. Программа формирования функциональной грамотности на основе развития навыков смыслового чтения (куратор – заместитель директора гимназии по научно-методической работе Котикова В.С.).

5. Изменение школьной инфраструктуры и организация системы управления гимназией на принципах соуправления и усиления

общественного влияния на развитие гимназии в соответствии с требованиями ФГОС ООО (куратор – заместитель директора гимназии по учебно-воспитательной работе Бакаева МВ.).

В соответствии с Программой развития гимназии, приоритетными задачами на 2024 год являются:

1. Совершенствование системы внеурочной деятельности в направлении усиления личностной направленности.
2. Структурирование работы психолого-педагогического консилиума гимназии для обеспечения эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Активизация работы по формированию функциональной грамотности.
4. Совершенствование цифровых компетенций педагогов, прежде всего в направлении использования возможностей платформы ЯКласс, электронного журнала Курганской области, платформы Сферум.
5. Обновление воспитательной системы гимназии в соответствии с требованиями федеральной Программы воспитания через реализацию Модельного плана.
6. Повышение методической компетентности педагогов в организации проектной деятельности учащихся, индивидуальной поддержки слабоуспевающих учащихся.