

Организация работы учителей иностранного языка со слабоуспевающими и низко мотивированными учащимися.

**Масленникова Т.А
Хворостова Ю.В**

Рост числа неуспевающих и слабоуспевающих учеников - одна из главных проблем современной школы. Психологи и педагоги отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения.

Ю. Бабанский и В. Цетлин выделяют две группы причин неуспеваемости: **внешние и внутренние**, к числу внешних причин относятся снижение ценности образования в обществе, а также несовершенство организации учебного процесса. Главной причиной внутренней неуспеваемости являются дефекты здоровья школьников, низкое развитие интеллекта, отсутствие устойчивой положительной мотивации учения и слабое развитие волевой сферы.

Можно выделить следующие **признаки неуспеваемости по иностранному языку**: незнание базовой лексики; непонимание вопросов; неумение составить фразу; неумение употребить знакомый материал в новой ситуации; выполнение упражнений наугад, не руководствуясь правилом; пассивность на уроке; отвлекаемость, постоянный переход на родной язык.

Один из способов привлечь низко мотивированных и слабоуспевающих учащихся к изучению английского языка - это выполнение домашнего задания на языковых платформах, например Взнания, Квизлет, Вордвол.

Образовательная платформа Взнания предлагает интерактивные задания и обучение в форме игры, что способно надолго задержать внимание детей и стимулировать их к обучению. Работа с платформой эффективна при использовании в начальных классах и 5-7 классах. Закрепление лексических единиц на платформе ВЗНАНИЯ строится следующим образом: выучи слова, найди пару, послушай, игра змейка, впиши слово, скрэбл, тест. Выполнение такого домашнего задания помогает слабоуспевающим ученикам освоить лексический минимум, определенный программой и повысить внутреннюю мотивацию учеников к изучению английского языка.

С целью повышения эффективности учебного процесса и преодоления неуспеваемости на уроках иностранного языка используется технология дифференцированного подхода.

Примеры **форм и методов работы** для активизации слабоуспевающих учащихся на уроке, повышения мотивации к изучению иностранного языка.

Грамматика. На начальном этапе используются грамматические сказки. Грамматические трудности в среднем и старшем звене снимаются с помощью таблиц и схем. Перед выполнением устных или письменных работ грамматические схемы записываются на доске или выводятся на экран проектора. С помощью схем выполняется работа над ошибками.

Лексика. При выполнении речевых упражнений (составить рассказ, диалог) сильные учащиеся получают индивидуальные творческие задания, а для средних и слабых дается план, ключевые слова, образец высказывания.

Применение разноуровневых лексических диктантов. Сильные и средние учащиеся выполняют задание под диктовку. Слабые ученики получают карточки с посильными, интересными заданиями.

Использование игр и игровых ситуаций на уроке раскрывает способности детей, их индивидуальность, повышает мотивацию учащихся к изучению английского языка, способствует созданию доброжелательной атмосферы на уроке. Игры позволяют осуществлять индивидуальный подход к учащимся.

Фонетические игры способствуют постановке правильной артикуляции органов речи учащихся при произнесении отдельных английских звуков. На уроках в начальной школе проводятся игры с движениями, например «Пантомимы».

С целью профилактики работы со слабоуспевающими учениками необходимо: подкреплять сильного ученика при работе в паре со слабым (ведущая роль отводится сильному ученику), проводить дополнительные консультации, снижать темп опроса, в младших классах проверять запись домашних работ, организовать специальную систему домашних заданий: подготовка памяток; творческие задания, разбивка домашнего задания на блоки, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминать прием и способ выполнения задания, сделать ссылку на правило, проверять все домашние задания, контролировать выполнение их после уроков (в случае отсутствия), регулярно оповещать родителей об успеваемости слабоуспевающего ребенка.

Особенно важным для учеников с низким уровнем активности является **фактор успеха**.