

## Потенциал педагогических технологий в преодолении учебной неуспешности по биологии.

Учитель биологии МБОУ «Гимназия №19»  
высшей квалификационной категории  
Юлия Станиславовна Мешкова.

В последние годы уровень учебной успеваемости по биологии падает по многим объективным причинам. Достаточно низким остается средний балл ЕГЭ по биологии в России в целом, в нашем регионе, в частности. Понижение качества знаний наблюдается, в том числе, из-за изменения учебного плана в школах – ведь всем известно, что ранее отведенные 2 часа в неделю на изучение биологии в среднем звене с 5-9 класс, превратились в 1 час в неделю в 5-7 классах. В старшем звене количество отведенных на биологию часов упало с 1 часа в неделю до полного отсутствия предмета в учебном курсе. В этих условиях трудно ожидать от учеников прекрасных знаний и высокой успеваемости по самому сложному предмету (судя по самым низким результатам ЕГЭ из всех сдаваемых предметов, биология лидирует с конца в рейтинге).

Нам, учителям биологии средних школ, необходимо включать в обучение все возможные новаторские приемы, новые и давно забытые, но проверенные педагогические технологии. Повышение мотивации к изучению предмета, легкие приемы запоминания и усвоения больших объемов сложного материала, формирование биологических понятий можно оптимизировать с помощью следующих технологий, которые я активно применяю в своей деятельности.

В первую очередь, это, не так давно применяемая мною, но очень любимая детьми технология сторителлинга. В переводе с английского сторителлинг (storytelling) означает рассказывание историй. Особенно хорошо она помогает мотивировать детей к изучению предмета, эффективно работает с пяти-, шестиклассниками. Можно применять ее во внеурочной деятельности. Особенно хороша она в период дистанционного обучения. Часто в путь по изучению темы и приглашает сверстник, специалист – биолог, врач и т.д. (рис. 1,2,3). Детям становится интересно прочитать этот «комикс», попутно изучая тему.



Рис. 1,2. Технология сторителлинга во внеурочной деятельности.

Рис. 1,2. Технология сторителлинга в учебном процессе.

Также, одной из моих любимых технологий является технология составления интеллект – карт. При изучении темы, где изучаются многокомпонентные понятия, каждое из которых необходимо пояснить, расшифровать и дополнить, эта технология незаменима. Например, в теме «Ткани растений» (5 класс), «Ткани многоклеточных животных» (7 класс), «Системы органов животных» (7 класс) эта технология часто применяется. Интеллект карта позволяет максимально компактно распределить материал, применить творческую энергию ребенка, раскрасить эмоционально материал, необходимый для запоминания (Рис.4).

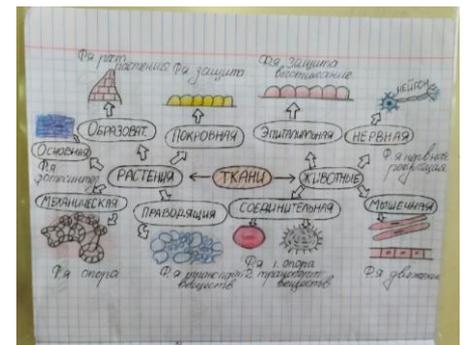


Рис. 4 Использование интеллект – карт в учебной деятельности.

Возможность коммуницировать, изучая материал, развивать креативное мышление, осуществить прикладную деятельность, как то: сделать рисунок, поделку, аппликацию, эмоционально окрасить урок – позволяет технология проектного обучения. Проект может быть краткосрочным, если проектная деятельность используется, как один из этапов урока. Тогда полезно организовать групповую деятельность во временных группах, возможно при использовании случайного выбора ребят в группу. Конечно, целесообразно использование этой технологии при изучении нового материала, при обобщении и закреплении знаний по большой теме. Полезна она при изучении, например тем: «Развитие жизни на Земле» (с разбором особенностей жизни в разных эрах и периодах) (9 класс), в теме «Химический состав клетки» (9,10 класс), «Законы экологии» (9, 11 класс). Эта и другие технологии в систематическом применении позволяют существенно повысить качество знаний по предмету биология, добываясь ежегодно повышения среднего балла по ВПР, ЕГЭ, ОГЭ по биологии.