

**Литовченко Оксана Петровна, учитель истории, обществознания и права.**

### **Причины, формы и возможные пути преодоления неуспеваемости обучающихся в школе.**

В современной школе одной из проблем является неуспеваемость отдельных учеников. К сожалению, неуспеваемость и отставание в учебном процессе имеют тенденцию к росту.

Неуспеваемость – не соответствующая нормативным критериям результативность школьного обучения, выступающая следствием неспособности ребенка полноценно освоить учебный материал и выполнять учебные задания. Отставание - это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса. Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны. Неуспеваемость - итог процесса отставания.

У обучающегося тесно связаны его физические и психические возможности. Эти возможности детей могут меняться под влиянием разных факторов. Содержание и методы обучения могут и повышать, и снижать возможности учащихся.

Выделяют следующие виды неуспеваемости:

1 - общее отставание - по многим или всем учебным предметам длительное время; 2 - частичная - по одному - трем наиболее сложным предметам; 3 - неуспеваемость эпизодическая - то по одному, то по другому предмету, преодолеваемая относительно быстро.

Типы неуспевающих школьников:

1. Низкая обучаемость, связанная со сниженным уровнем всех мыслительных операций.
2. Ученик имеет средний интеллектуальный потенциал, но делает только то, что ему интересно именно в данный момент.
3. Слабое развитие мыслительных процессов вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала.

Три группы причин неуспеваемости:

- I. Общепедагогические причины.
- II. Психофизиологические причины.
- III. Социально-экономические и социальные причины.

Результатом невнимания к школьным трудностям является нарушение состояния здоровья, особенно нервно-психической сферы школьников.

Неуспевающими могут стать ученики с интеллектуальным потенциалом не ниже среднего уровня развития, но имеющие проблемы со зрением, слухом или речью, т. е. с нарушениями анализаторных систем. Значительные трудности в учении, а затем и неуспеваемость могут быть вызваны некоторыми личностными особенностями учеников, прежде всего, это тревожность.

В период обучения ребёнка в среднем и старшем звене усложняется школьная программа, учиться становится труднее. Происходит перелом в отношении к учёбе. Нежелание учиться может привести к неуспеваемости тех, учился до этого на удовлетворительные отметки.

Современная педагогическая наука и психология в качестве основных путей преодоления неуспеваемости предлагает следующие:

1. Педагогическая профилактика – использование педагогических методов, в том числе применение проблемного обучения.
2. Педагогическая диагностика - регулярный контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов.
3. Педагогическая терапия - меры по устранению отставаний в учебе через систему поощрений, создание «ситуации успеха».
4. Воспитательное воздействие. Поскольку неудачи в учебе могут быть связаны с низким уровнем воспитания, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника.