

Взаимодействие с родителями

1. Отношения между учителями и родителями строятся через посредника, т. е. через ученика, который оказывается включенным в две автономно воздействующие на него микросреды: школьную и семейную.
В оптимальном варианте эти две микросреды должны сливаться. Учитель должен стать частью семейной микросреды (как ближайший советчик родителей в вопросах обучения и воспитания их детей), а родители ученика – частью его школьной микросреды (как участники общего педагогического процесса).
2. Два «сложных» типа родителей. Агрессивные, конфликтующие родители. Их можно и нужно «переключать» в режим конструктивного диалога. Равнодушные, пассивные родители. Гораздо сложнее добиться от родителя, которому все равно включенности и взаимодействия с учителем.
3. Мои стратегии, как классного руководителя.
 - a. Изучение семьи + постоянный контакт. Продуманные анкеты в начале и в конце года (Что родитель думает по поводу своего ребёнка и как он его воспринимает? Как может участвовать в жизни класса?)
 - b. В родительском комитете – ВСЕ! (деление по четвертям или годам)
Правила общения в чате.
 - c. Совместная постановка целей и планирование. (вкладыш в дневник).
 - d. Режим конструктивного диалога
4. Принципы общения с родителями.
 - a. Если между родителем и учителем существует неприязнь, то её нужно преодолеть во имя ребёнка.
 - b. Нет родителей, равнодушных к неудачам и успехам своих детей.
 - c. Каждая крупинка равнодушия должна быть замечена учителем и пущена в ход, чтобы убедить родителей словом и делом: я хочу, чтобы вашему ребёнку было хорошо!
 - d. Ответственность за провал или успех встречи лежит на учителе, так как он профессионал.