



ГОРОДСКОЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ ГОДА – 2020»

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «Описание опыта работы»

*Антропова Елена Валентиновна,
учитель английского языка
МБОУ «Гимназия № 19»*

РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Актуальность опыта: Как сделать выпускника курганской школы конкурентоспособным при поступлении в вузы страны, а главное – на рынке труда? Как воспитать в нем лидерские качества, совместить с культурой и навыками самообучения и саморазвития? Как обеспечить мощное развитие нашего общества в ближайшей перспективе силами молодого поколения? В конце концов, как сделать, чтобы вызовы времени не обернулись формализмом? Ответ предложен национальным проектом «Образование»: обновление ФГОС с учетом «гибких навыков» (Soft skills) – «навыков будущего», то есть социальных качеств личности, которые позволяют эффективно и гармонично взаимодействовать с другими людьми.

Но чтобы этот проект был реализован и гибкие навыки определяли социальные качества выпускника школы: коммуникабельность, лидерство, умение работать в команде, эмоциональный интеллект, организационные навыки, в процессе обучения он должен иметь опыт, направленный на развитие «4К»: *критическое мышление, креативность, коммуникация, координация*. Это отвечает моим представлениям о задачах педагога и тем возможностям, которые открывает преподавание английского языка для формирования Soft skills.

Развитие soft skills в курсе «Английский язык» рассматривают а) как самостоятельную цель обучения, предполагающую развитие набора умений, необходимых для осуществления таких видов деятельности как проектной, исследовательской, организаторской и других; б) как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции, повышения уровня иноязычной социализации обучающихся в профессионально ориентированном иноязычном дискурсе.

Уроки английского языка дают большие возможности для развития способности общаться и строить диалог в жизненно-ориентированных ситуациях по самым разным темам, используя разнообразные ролевые игры. Для развития коммуникабельности подходят учебные дискуссии, разговорные клубы как элемент внеклассной работы, презентация тематических проектов. Проектная деятельность включает в себя одновременную проработку комплекса гибких навыков модели «4К». Термин развития *soft skills, определивший с 2017* на Всемирном фестивале молодежи и студентов вектор современного образования, потребовал от меня как от учителя анализа своей системы работы и корреляции его с задачами современного образования.

Методической основой опыта является компетентностный подход, изученный по работам Хуторского А.В., Чечевой Н.А., Ивониной А.И. и других: [Список литературы](#).

История становления педагогического опыта: в 2017-2018 учебном году с учащимися 8а, 8б классов был разработан и реализован [Социальный проект](#) «Дневник курганского школьника». В процессе реализации данного проекта soft skills сыграли огромную роль, и появилась идея в комплексе развивать данные навыки и на уроках английского языка.

Цель работы: изучить и развить soft skills обучающихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности по английскому языку.

Задачи: изучить методическую литературу, посвящённую оптимизации социализации обучающихся; *апробировать* педагогические приёмы и методы, способствующие формированию soft skills; *разработать* траектории индивидуального развития обучающихся; *представить* результаты опыта в педагогических разработках и продуктах проектной деятельности обучающихся.

Степень новизны представленного опыта работы: формирование и развитие soft skills в области бизнеса и менеджмента уже давно подтвердило свою состоятельность. Но что касается формирования данных навыков в области преподавания английского языка, эта проблема находится в стадии развития.

Этапы работы: *подготовительный этап* (2017-2018 уч.г.): обнаружение противоречия между сложившимися формами и методами моей работы как учителя английского языка и классного руководителя, с одной стороны, и необходимостью повышения эффективности работы по социализации обучающихся – с другой; поисковая работа; постановка цели обобщения авторского педагогического опыта; разработка плана формирования у обучающихся Soft skills; *практический* (2018-2019 уч.г.): работа по систематизации и апробации педагогических методов и приемов; реализация их на уроках и во внеурочной деятельности; описание педагогического опыта; создание методической копилки; *обобщающий* (2019-2020 уч.г.): осмысливание описываемого опыта, оформление в виде методических статей и разработок урока. Начало подготовительному этапу работы положило анкетирование учащихся: [Анкета](#).

Планируемые результаты умений обучающихся: уметь применять soft skills при решении различных кейсовых заданий; *решать* кейсовые задания по уровням развития УУД; *разрабатывать* тематические проекты по Модулям УМК «Английский в фокусе».

Планируемые результаты педагогического опыта: освоение и реализация методов по формированию soft skills на уроках; создание методической копилки педагогических методов и приемов по данной проблеме; обобщение опыта работы.

Ведущие идеи педагогического опыта: идея неразрывного единства обучения и воспитания, заключается в создании на уроках условий для активной деятельности обучающихся, развитии личностных результатов обучающихся; идея *саморазвития личности*, ведущей роли внутренних источников в становлении человека, то есть, создание ситуации успеха, как способ достижения личностных результатов учащихся; идея *коллективного и индивидуального самоанализа*

деятельности школьника.

Описание опыта: в школе мы учим детей работать индивидуально, и оценки ставим за личные академические успехи. Довольно непросто научиться командной работе. Но именно в команде люди учатся брать на себя ответственность, распределять между собой роли, договариваться об общих целях и результатах. Я преподаю английский язык, а язык – это средство общения. Наша цель – используя иностранный язык, научиться запрашивать и получать необходимую информацию, уточнять, переспрашивать, возражать, слышать собеседника и, наконец, договариваться с ним, и сотрудничать, и создавать новое. Платформой для обучения гибким навыкам считаю *проектное обучение*, которое позволяет прививать навык работать в команде: командные мероприятия, игры, постановка спектаклей, коллективная проектная работа; развивает критическое мышление и креативность, личностные качества обучающихся, учит сотрудничеству. Пример *ученического проекта*: [Проект «Город будущего»: МБОУ «Гимназия №19» города Кургана](#). В моей педагогической практике данный вид заданий играет ведущую роль. Приведу некоторые из заданий, которые подробно описаны в [Методической копилке](#): 1) летний проект [Rainbow](#) (Модель «4К»), пример: ученическая [Презентация](#) (*критическое мышление, креативность*), алгоритм летнего проекта представлен в файле [Методическая копилка](#); 2) замена пересказа текста созданием *собственного рассказа* на основе прочитанного развивает *креативность и навыки самопрезентации*: [Методическая копилка](#). Совместно с учениками разработаны требования к выступающим и к слушателям на русском [Советы](#) и английском [TIPS](#) языках. Грамотная презентация с опорными словами, обращенная речь, постоянный контакт с аудиторией, доступный объём (главное качество, а не количество), активное слушание, если не понял, подними руку – выступающий поможет тебе. Те учащиеся, которые, пока еще, не уверены в себе, присылают тексты в ВК, проверяю, дополняю, слушаю в индивидуальном порядке. Надо культивировать позитивность у школьников, поддерживать их начинания, хвалить за успешные начинания. В течение ряда лет наблюдается позитивная тенденция роста уверенности моих учеников в своих силах; 3) *творческие задания*, сочетающее лексические и грамматические трудности, *развивающие критическое мышление и креативность* обучающихся: [Методическая копилка](#). Отдельно хочется выделить задание, отражающее креативность школьников, помноженное на знания по предмету: [Сборник переводов стихотворения Роберта Бёрнса](#); 4) «*научный стендап*» – это популяризация науки в формате простого и доступного рассказа слэма (Science Slam). На сцене соревнуются ученые, представляя научные идеи за 10 минут в простых, интересных и доступных формах. Увидев однажды такую передачу на канале «Культура», я загорелась этой идеей и стала использовать её в практике работы (*критическое мышление, креативность, коммуникация*): [Методическая копилка](#); 5) *наставничество*: многие исследователи отмечают, что надо, пестовать лидерские качества. Пусть старшеклассники курируют младших школьников или новичков. В своей работе я много лет использую помощь старшеклассников *как наставников* в обучении школьников на начальном и среднем этапах обучения. В этом учебном году 9 десятиклассников по-

могут пятиклассникам, у которых есть проблемы с английским. Ответственность делится на двоих, младшие видят реальный результат, к которому они придут через несколько лет, старшие переживают за успехи подопечных. Старшие не только отдают, но и получают сами. Кроме того, я пользуюсь их помощью при проведении зачетов по темам (*коммуникация, работа в команде, координация действий*): [Технология наставничества](#); Конечно же, эти приёмы в большей степени подходят для учеников старших классов. Что касается младшего или среднего звена, возможности работы над soft skills неисчерпаемы. Это всевозможные парные и групповые формы работы, а также все виды игр: [Игровое обучение](#) (*критическое мышление, креативность, работа в команде*). Все они хороши тем, что их можно наполнять лексическими единицами различной тематической направленности, увеличивать их сложность, применять для формирования умений и навыков разных видов речевой деятельности.

В начале каждой четверти я практикую со своими учениками «Заказ отметок на следующую четверть», когда озвучивает свои планы каждый на повышение отметки или на сохранение её на том же уровне. В конце года обучающиеся пишут *рефлексию*, анализируя свои плюсы и минусы по разным видам речевой деятельности, интересные моменты нашей общей деятельности и то, что им хотелось бы изменить. Данный вид работы помогает им выстроить план работы на следующий учебный год, а мне, как учителю, скорректировать свою программу. Данный вид работы также отражает навыки Модели «4К».

Результативность опыта: одна из проблем отслеживания результативности и эффективности данного педагогического опыта – сложность диагностики уровня сформированности soft skills. Многие исследователи подчеркивают особенность soft skills как универсальных компетенций, не поддающиеся количественному измерению, то есть оценочной форме. Отслеживание результативности опыта произведено на основе критериев вторичного анкетирования обучающихся: [Сравнительная гистограмма](#).

Гибкие навыки соотносятся с различными видами речевой деятельности в процессе развития навыков модели «4К» на уроках английского языка. Процесс чтения – отбор необходимой информации на основе навыков критического мышления, анализируя, выделяя и фиксируя важные аспекты, письменная речь – стимулирование креативного мышления через выдвижение собственных идей, аудирование развивает умение слушать и слышать другого – важнейшее качество командной работы, говорение – презентация созданного, дискуссия и формулировка выводов. Поэтому необходимо отметить, что работа в направлении развития гибких навыков обучающихся имеет и оценочную результативность, в том числе: [Оценочная результативность](#).

Вывод: очевидно, что в каждом классе на разных уровнях можно и нужно использовать методы и приёмы, направленные на формирование и развитие soft skills. Причем, многие из них настолько универсальны, что могут оказаться полезными и учителям других предметов. Необходимо лишь адаптировать данные приемы к различным уровням и темам.

Итоги: как соотносится мой опыт учителя английского языка с задачей формирования комплекса сквозных надпрофессиональных навыков, которые

отвечают за успешное участие в любой профессиональной деятельности?

<i>Навык будущего</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Корреляция с имеющимся опытом (пример)</i>
Критическое мышление	оценка информации, анализ и проверка на достоверность, способность видеть причинно-следственные связи, выделять главное, делать выводы	Игровое обучение ; «научный стендап»: Методическая копилка ; создание презентаций обучающихся: пример Презентация
Креативность	умение выдвигать свои и обрабатывать чужие идеи, нестандартно мыслить, находить неожиданные решения	<i>Творческие задания по различным видам речевой деятельности:</i> Методическая копилка ; Сборник переводов стихотворения Роберта Бёрнса ; Игровое обучение ; «научный стендап», создание тематических рассказов: Методическая копилка ; создание презентаций: пример Презентация
Коммуникация	умение общаться, доносить свою мысль, слышать собеседника, оценивать ситуацию и договариваться	Ролевая игра «Приём на работу» ; Игровое обучение ; Технология наставничества
Координация	умение работать в команде, распределять роли, брать на себя как лидерские, так и исполнительские функции, контролировать выполнение задач.	Технология наставничества ; <i>Проектная деятельность:</i> Проект «Город будущего» : МБОУ «Гимназия №19» города Кургана; <i>Советы выступающим и слушателям:</i> Советы и TIPS
Модель «4К» в комплексе	уметь разрабатывать тематические проекты, включающий весь набор soft skills	<i>Проектная деятельность:</i> Проект «Город будущего» : МБОУ «Гимназия №19» города Кургана; летний проект Rainbow : Методическая копилка ;

Технологичность опыта: создана методическая копилка педагогических приемов и навыков (авторский педагогический сайт), конспекты уроков и статьи с обобщением педагогического опыта. Данные материалы могут быть рекомендованы для использования в практике учителей английского языка.

Обобщение педагогического опыта представлено на семинарах различных уровней: [Доклады](#).

Авторские публикации по теме опыта на федеральном уровне: две статьи; две разработки уроков: [Публикации](#).

Обобщение опыта через участие в профессиональных конкурсах: два Диплома: [Конкурсы](#).

Перспектива совершенствования данного педагогического опыта видится в следующем аспекте: продолжить работу по совершенствованию гибких навыков на уроках и внеклассных мероприятиях, подключить школьного психолога для составления характеристик на учащихся гимназии, отражающих развитие выпускников с точки зрения soft skills; проанализировать полученные данные с родителями каждого ребенка индивидуально.