

Роль индивидуальных образовательных маршрутов в реализации личностно ориентированного подхода в обучении

(Из опыта работы учителя русского языка и литературы Котиковой В.С.)

Работая в экспериментальном классе над проблемой «Организация образовательного процесса в старших классах на основе индивидуальных образовательных маршрутов», я руководствуюсь положениями технологии личностно-ориентированного развивающего обучения И.С. Якиманской.

Технология ЛОО представляет собой сочетание обучения, понимаемого как нормативно-сообразная деятельность общества, и ученья, как индивидуально значащей деятельности отдельного ребенка. Её содержание, методы направлены главным образом на то, чтобы раскрыть и использовать субъектный опыт каждого ученика, помочь становлению личностно значимых способов познания путем организации целостной учебной (познавательной) деятельности.

Суть технологии заключается в том, что для каждого ученика составляется образовательная программа, которая в отличие от учебной носит индивидуальный характер, основывается на знании особенностей ученика как личности со всеми только ей присущими характеристиками. Программа должна быть гибко приспособлена к возможностям ученика, динамике его развития под влиянием обучения.

Как соединить подходы к обучению, нашедшие обоснования в трудах Якиманской, и классно-урочную систему, от которой нам пока не уйти? Каким образом предоставить ребенку право освоения образовательных программ на основе индивидуальных учебных планов, закрепленное Законом РФ «Об образовании», при традиционном подходе к организации ОП?

Профильное обучение, конечно, дает возможность для индивидуализации и дифференциации, но сегодня комплектование профильных классов наталкивается на новую проблему: малая наполняемость классов как результат демографической ямы 1992-1995 годов. В этих условиях удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их семей помогает **организация образовательного процесса в старших классах на основе ИОМ.**

Объектом нашего исследования стал образовательный процесс в 8-11 классах гимназии, в центре эксперимента был единственный на параллели класс, в котором обучается 29 человек. Сегодня, через три года работы, мы можем показать, какие шаги пришлось сделать, внедряя эту технологию, и каких результатов удалось достичь.

Первый шаг (прогностический) – создание опытно-экспериментальной программы «Организация образовательного процесса в 8 – 11 классах гимназии на основе индивидуальных образовательных маршрутов». Перед нами стояла цель оптимизировать личностное развитие и максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся гимназии через реализацию модели организации образовательного процесса на основе ИОМ. На этом этапе мы решали задачи теоретического определения механизма организации ОП на основе ИОМ, возможной модели мониторинга результативности, отбора диагностического инструментария, мотивационной подготовки участников эксперимента к инновационной деятельности. Итогом первого этапа стало формирование нормативно-правового обеспечения организации ОП на основе ИОМ: программа экспериментальной работы по ИОМ, программа воспитательной программы

«Выбор», Положение об индивидуальном учебном плане, Положение о профильных классах, Положение о классах с углубленным изучением предмета, Положение о портфолио, рабочие программы учебных предметов, элективных курсов и спецкурсов на базовом и профильном уровне.

Второй шаг – диагностический этап эксперимента - 2006-2007 учебный год: диагностика образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся 7а класса, разработка первоначальных вариантов индивидуальных образовательных маршрутов с опорой на портфолио, проведение психолого-педагогических семинаров и индивидуальных собеседований педагогов и психологов с учениками экспериментального класса и их родителями по уточнению содержания индивидуальных образовательных маршрутов. При проведении данной работы были использованы активные методы и формы деятельности: имитационные игры «Бортовой журнал», коллективные рефлексии, составление маршрутного листа.

На **третьем этапе внедрения** особенно остро стояла задача здоровьесбережения. При составлении учебного плана и недельного расписания уроков мы учитывали пределы допустимых норм учебной нагрузки. Сложность в реализации ОП на основе ИОМ заключалась и в том, что часов гимназического компонента, за счет которых и могут быть предложены программы повышенного уровня, совсем немного. Однако за счет курсов по выбору - элективных и спецкурсов из 1500-тысячного гимназического фонда - нам удалось создать условия для изучения предметов на профильном уровне в малых группах. В результате обучающийся, планируя свою работу по ИОМ, осваивает предметы на базовом или профильном уровне в зависимости от сделанного выбора. Кроме того, имеет возможность посещать спецкурсы, которые ведут педагоги гимназии и преподаватели КГУ (в частности, по биологии, химии, английскому языку), заниматься научно-исследовательской работой в рамках НОУ, готовиться к олимпиадам, творческим и интеллектуальным конкурсам, заниматься самообразованием и посещать курсы при ЦДО и МРОЦПК, осваивать программы дополнительного образования в кружках и секциях города.

Так от формирования среды развития личности мы проделали путь к осознанному выбору деятельности и себя в этой деятельности.

Четвертый шаг в еще большей мере приближает нас к разработке **индивидуальной образовательной программы**. Пока это касается учеников, которым требуются особые условия в период подготовки к олимпиадам. С одной стороны, учитель, который ведет профильный предмет, разрабатывает стратегию углубленного и расширенного его изучения. С другой – учитель, который должен обеспечить усвоение стандарта, не перегружая ученика и выбирая для него оптимальные способы и виды деятельности.

Так выглядит, к примеру **фрагмент** индивидуальной образовательной программы, разработанной для ***, участницы заключительного этапа олимпиады школьников по литературе (2.04- 9.04.2010):

Автор	Задания репродуктивного уровня	Задания творческого уровня
Н.С. Лесков	1. Составить летопись жизни и творчества Н. Лескова.	1. Составить сравнительную таблицу «Повествователь и рассказчик в эпическом произведении».

	2. Выписать определения понятий «сказ», «орнаментальный стиль», «новелла».	2. Построить словесные ряды, передающие отношение к Головану рассказчика, персонажей, автора.
	3. Прочитать рассказы «Несмертельный Голован», «Тупейный художник», повесть «Очарованный странник», обозначить графически фабульную нить.	3. Написать комплексный анализ рассказа «Несмертельный Голован»
	4. Составить конспект «Праведники Лескова в критической литературе» (на основе сборника статей из книги Н. Лесков. Библиотека ученика и учителя).	

4.2. Обеспечение результативности использования современных образовательных технологий

Разработка системы мониторинга дает возможность отследить, насколько результативно обучение на основе ИОМ. Что включает в себя мониторинг?

Во-первых, это **психологическая поддержка обучающихся**: мониторинг динамики развития логического мышления и эмоционально-личностного развития, определение психологической комфортности, выявление соответствия выбранного профиля обучения, консультирование обучающихся, педагогов и родителей по вопросам реализации ИОМ, профилактика школьной неуспешности (тренинги).

Во-вторых, **система оценивания**: оценивание осуществляется в соответствии с критериями, предусмотренными учебными программами, фиксируются в классном журнале. Итоговая оценка выставляется с учетом итоговой выпускной работы (зачет, тестирование, защита проекта, реферата, отчет по учебному исследованию, творческая работа). Широко используется портфолио - форма накопительной системы оценивания и самооценки обучающегося.

Во-третьих, **контроль**: контроль проводится согласно графику ВШК, отдельная страница которого посвящена элективным курсам. Промежуточные результаты отслеживаются и анализируются зам. по УВР, по элективным курсам – зам. по НМР. Педагоги, работающие в экспериментальном классе, отслеживают результативность и выступают с самоанализом на МС. Результаты контроля являются основанием для корректировки ИУП.

В-четвертых, **самоконтроль**: составление «Маршрутных листов» и рефлексивных листов «Оглядываясь на прожитый год...»; анализ результатов учебной и внеучебной деятельности за текущий год; презентация портфолио на классном часе; выступление на школьном конкурсе «Ученик года»

В качестве **критериев эффективности** работы по данной технологии мы используем следующие показатели:

- Качество знаний.

- Степень удовлетворенности участников образовательного процесса.
- Результативность участия в олимпиадах и творческих конкурсах.
- Определение здоровьесберегающего эффекта организации образовательного процесса на основе ИОМ

Кроме того, нас не может не интересовать, насколько соответствует уровень психических и физических затрат предполагаемым результатам, то есть оптимизация ОП.

4.3. Эффективность использования инновационных технологий

Об эффективности работы по ИОМ говорят результаты Государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся 9а класса в 2008-2009 учебном году сдавали экзамены по математике и русскому языку в новой форме и показали самые высокие в городе результаты: при 100% успеваемости показали высокий уровень качества знаний: 78% по математике и 89% по русскому языку, причем обучающиеся моего класса сдавали русский язык в новой форме в полном составе, хотя можно было выбрать традиционную форму.

Обучающиеся экспериментального класса – постоянные участники творческих конкурсов и олимпиад. Среди них призер заключительного международного этапа олимпиады по основам наук УрФО в г. Прага Юлия Воинкова (математика, бронзовая медаль) и призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в г. Смоленске Кристина Пушилкина (литература, серебряная медаль, грант Президента РФ). На городских предметных олимпиадах текущего учебного года ученики 10а класса завоевали 10 призовых мест по математике, биологии, литературе, английскому, немецкому и русскому языкам (из них четверо – мои ученики: русский язык – К. Пушилкина (1) и А. Попова (2), литература – К. Пушилкина (1) и А. Бочкарева (3)), еще 8 человек вошли в шестерку сильнейших по химии, обществознанию, истории, русскому языку и литературе (еще две моих ученицы: русский язык – Д. Ильина (4), М. Маленко (6)).

Работа по созданию нормативно-правового обеспечения эксперимента и формированию у педагогов мотивационной, теоретической и практической готовности к работе по ИОМ помогла достичь еще одного результата: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, что для меня, как заместителя директора по НМР, немаловажно.

Конечно, чтобы говорить об итогах эксперимента, нужно пройти по выбранному пути до конца и проанализировать не только итоги государственной аттестации и успешность поступления выпускников гимназии в вузы, но и их социальную адаптацию и степень самореализации. Но, как говорил Д.С. Лихачев, «если в конце исследования не видно следующего, значит, оно не доведено до конца».

Опыт работы по данной проблеме был представлен на городском экспертном совете, городском семинаре для заместителей директоров школ (приложение), областной научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности субъектов образовательного процесса». (Приложение).

4.4. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

Поскольку технологическую основу процесса обучения составляет информация и ее преобразование, использование ИКТ открывает новые возможности передачи информации обучающимся и превратить процесс обучения в интерактивный. Информационные технологии я рассматриваю как эффективное вспомогательное средство обучения и применяю их как «проникающие» технологии (термин Г.К. Селевко) по отдельным темам, разделам для решения дидактических задач.

Будучи уверенным пользователем и постоянно работая в кабинете, оснащенном медиатехникой, я стабильно использую ИКТ. Хотя мне понятно, почему учителя русского языка и литературы особенно осторожно относятся к применению компьютера на уроке: задачи, стоящие перед учителем-словесником, во многом отличаются от целей и задач других учителей-предметников. По большому счету наша главная цель - это **душа ребенка**, это проблемы нравственности, это развитие творческой личности, а также проблема подготовки ученика как языковой личности. Задачи эти предполагают, конечно, в первую очередь работу с текстом, с художественным словом, с книгой. Поэтому перед учителем - словесником, который собирается использовать возможности компьютера на своих уроках, всегда возникают вопросы о **целесообразности** его использования на уроках русского языка и литературы, о том, в какой степени компьютер может заменить учителя и на каких этапах урока, а также о том, какие дидактические функции можно возложить на компьютер.

Используя на своих уроках компьютер уже четыре года, я получила ответы на эти и многие другие вопросы. Я применяю компьютер на уроках, во-первых, для того, чтобы решать **специальные практические** задачи, записанные в программе по русскому языку и литературе:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- обогащение словарного запаса;
- овладение нормами литературного языка;
- знание лингвистических и литературоведческих терминов;
- глубокая интеграция с другими науками и видами искусств;
- формирование общеучебных умений и навыков.

Наконец, это возможность реализации дидактического принципа наглядности: известно, что обучаемый с первого раза запоминает лишь четверть услышанного и треть увиденного. При комбинированном воздействии на слух и зрение запоминается половина.

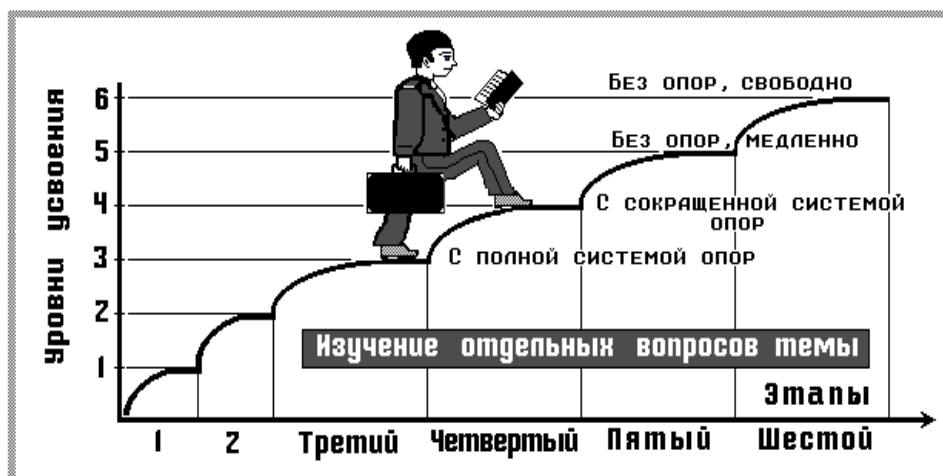
Но это еще не все. Психологи утверждают, что при вовлечении обучаемого еще и в активные действия (например, при использовании интерактивных мультимедиа-технологий) доля усвоенного может составить 75%.

Что для меня оказывается наиболее ценно в ИКТ? Их роль в формировании универсальных способов действий (то есть **реализации компетентного подхода**).

- Во-первых, возможность построить **систему методов проблемного обучения** на основе принципов: целеполагания, бинарности (отражающего характер, взаимодействия деятельности преподавателя и учащихся), проблемности.
- Во-вторых, возможность систематизации и структурного представления учебного материала, презентация — **квинтэссенция** учебного

материала, отображает как дидактические единицы, так и причинно-следственные связи.

• В-третьих, визуализация изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами: «Визуальное мышление» определяется как человеческая деятельность, продуктом которой является порождение новых образов, создание новых визуальных форм,



несущих определенную смысловую нагрузку и делающих значение видимым.

• В-четвертых, использование ИКТ восполняет **дефицит источников** учебного материала, дает возможность представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов (картин, рукописей, видеофрагментов, звукозаписей и др.).

• В-пятых, возможность **закрепления навыков** с опорой на конспект (слайд).

Убедившись в эффективности применения ИКТ, я использую их на разных уроках и во внеурочной деятельности. В моем учительском портфолио:

- занятия элективного курса «Решение олимпиадных задач по русскому языку, 9 класс» - 34 уроков;
- дидактический материал для элективного курса «Лингвистический анализ художественного текста, 8 класс» - 9 тем;
- дидактический материал по русскому языку «Систематизация и обобщение знаний. Выполнение части А ЕГЭ» – 17 уроков;
- дидактический материал по русскому языку «Развитие речи. Выполнение части С ЕГЭ» - 9 уроков;
- дидактический материал по русскому языку «Культура речи» - 14 уроков;
- уроки литературы в 9 классе - 26;
- уроки литературы в 10 классе – 31;
- уроки литературы в 11 классе – 62 (Приложение).

Кроме того, я активно использую средства мультимедиа во внеклассной работе, при проведении родительских собраний и классных часов.

Группа нашего класса в социальной сети дает нам возможность обмениваться необходимой информацией, а образовательные порталы и другие Интернет-ресурсы открывают неограниченные возможности для обогащения методической копилки и повышения собственного уровня компетентности. Так, именно благодаря сети Интернет я собрала банк олимпиадных заданий по русскому языку (39,7 Мб) и литературе (32, 7 Мб).

