

Департамент социальной политики Администрации города Кургана

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана «Гимназия № 19»

Инновационный проект

Построение модели гуманитарного образования как путь реализации индивидуальной образовательной траектории одаренных детей

**Автор: Котикова Вера Сергеевна,
заместитель директора по НМР,
учитель русского языка и литературы**

2017-2018 г..

Паспорт инновационного проекта

Тема: «Построение модели гуманитарного образования как путь реализации индивидуальной образовательной траектории одаренных детей».

Социальный заказчик: Совет гимназии.

Лицо, давшее распоряжение на разработку проекта и поделившее ответственность за его результаты: директор муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 19» города Кургана Смирнова Елена Геннадьевна, Заслуженный учитель РФ, кандидат психологических наук.

Организатор проекта: заместитель директора по научно-методической работе, учитель русского языка и литературы Котикова Вера Сергеевна, Заслуженный учитель РФ.

Инновационная идея: расширить образовательное пространство и повысить включенность всех членов ОП в построение траектории индивидуального развития ребенка.

Уровень реализации: институциональный.

База апробации и внедрения инновационной идеи: 7 б, 9 г классы МБОУ города Кургана «Гимназия № 19».

Сроки реализации инновационного проекта: январь 2017 – июнь 2018 г.

Утверждено: Приказ МБОУ г. Кургана «Гимназия № 19» от 29.11.2016 г. № 217

Проектирование инновации

1. Актуальность, социальная значимость и востребованность проекта.

Государственная политика

273-ФЗ «Об образовании в РФ» указывает, что «...обучающиеся всех общеобразовательных учреждений имеют право ... на обучение в пределах ... стандартов по индивидуальным учебным планам. ...Обучение граждан по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта ... регламентируется уставом данного образовательного учреждения» (ст. 50 п. 4).

Переход на индивидуальный образовательный маршрут увеличивает возможности школ для реализации вариативности образования и удовлетворения множественности образовательных запросов обучающихся, их семей, общества.

Социальные ожидания

Изучение социального запроса (анкетирование обучающихся и их родителей, обсуждение на Совете гимназии, проведение школьного референдума) показало, что среди ожидаемых результатов обучения в гимназии - качество образования, мотивационная и интеллектуальная готовность к его продолжению, профессиональная самореализация и социализация. Результаты образования родителям видятся так:

- физическое и психологическое здоровье ребенка,
- способность к социальной адаптации в быстро меняющемся мире,
- способность к самообразованию и потребность в нем,
- способность к продолжению образования и получению востребованной в обществе профессии.

В то же время родителей тревожит рост инфантилизма, неготовность детей к выбору будущей профессии, да и профиля обучения в старшей школе, недостаточно сформированный навык выбора и ответственности за сделанный выбор. Этот опыт будет приобретен, если у ребенка уже в основной школе появится возможность выбирать учебные предметы и уровень их изучения (базовый или углубленный).

Важным показателем успешности ребенка видится родителям его результативное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях всех уровней. Значимость места олимпиад в портфолио достижений школьника и абитуриента при поступлении в высшие учебные заведения, возможность получения дополнительных баллов при поступлении, понимание связи между

выполнением заданий олимпиадного уровня по предмету и решением заданий повышенного и продвинутого уровня на Едином государственном экзамене – все это делает сегодня олимпиады особенно привлекательными и для обучающихся, и для родителей. Это и Всероссийская олимпиада школьников, и те олимпиады, что проводятся многими федеральными вузами (перечень олимпиад школьников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2017 № 866). Их популярность среди будущих абитуриентов говорит о необходимости развития широкой эрудиции и аналитических навыков как о социальном заказе.

Учет индивидуальных способностей детей и раннее развитие их уже в основной школе, погружение в предмет и практика исследовательской деятельности в выбранном направлении и участие в предметных олимпиадах могли бы, по мнению родителей, способствовать профессиональной ориентации детей.

Анализ возможностей гимназии

Индивидуализация образования, реализация индивидуальных учебных планов для одаренных детей должны стать приоритетными для гимназии уже в основной школе. Но модель реализации индивидуальных учебных планов не отработана. Более того, право всех участников образовательного процесса, в том числе детей и родителей, самостоятельно формировать индивидуальный учебный план входит в противоречие с классно-урочной системой преподавания в традиционной школе.

Особенно остро это противоречие сказывается на возможности реализовать творческий потенциал одаренных детей, имеющих особые образовательные запросы.

Выявленное противоречие позволило сформулировать проблему, стоящую перед школой на современном этапе: **совершенствование организации образовательного процесса, обеспечивающего развитие личности обучающегося, удовлетворения его образовательных потребностей.**

В то же время Образовательная программа основного общего образования (ФГОС), Методические рекомендации по разработке учебного плана образовательной организации в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и рекомендации к составлению рабочей программы (Приказ Минобрнауки «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937)) предоставляют школе

возможность формировать учебный план в соответствии с социальным запросом: «Образовательное учреждение, самостоятельно разрабатывая учебный план, отражает в нем не только обязательную часть, но и часть ООП, формируемую участниками образовательного процесса».

На этом основании в части, формируемой участниками образовательного процесса гимназии № 19, учтены часы на реализацию программ углубленного изучения предметов, начиная с 7 класса. Это позволяет реализовать профильное обучение на пропедевтическом уровне, подкрепляя его программами внеурочной деятельности, направленными на погружение в предмет в рамках выбранного профиля.

2. Механизм реализации проекта, целевая аудитория

Целевая аудитория: обучающиеся 7-9 классов гуманитарного профиля.

Инновационная идея:

расширить образовательное пространство через реализацию планов урочной и внеурочной деятельности и повысить включенность всех членов ОП в построение траектории индивидуального развития ребенка.

Расширение образовательного пространства



Описание модели гуманитарного образования

Наряду с физико-математическим, биолого-химическим, социально-экономическим профилем в гимназии традиционно реализуется два профиля гуманитарной направленности: филологический и социально-гуманитарный. Данные профили на пропедевтическом уровне реализуются с 7 класса.

Сложность заключается в отсутствии программно-методического обеспечения и УМК, по которым можно было бы изучать русский язык и литературу на профильном уровне, начиная с 7 класса.

Следовательно, во-первых, на основе примерных образовательных программ по русскому языку и литературе и учебников «Русский язык» М.М. Разумовской и «Литература» Г.С. Меркина необходимо разработать рабочие программы и дидактический материал для их реализации.

Во-вторых, для расширения пространства изучения гуманитарных предметов предусмотреть для всех учащихся гуманитарного класса в рамках урочной деятельности предметы «Лингвистический анализ художественного текста» и «Технология исследовательской деятельности», а в рамках внеурочной деятельности по выбору обучающихся - факультативные курсы «Решение олимпиадных задач по русскому языку», «Текст как сплетение смыслов» (современная литература), «Слово – образ – смысл. Филологический анализ художественного текста».

За основу программы курса «Лингвистический анализ художественного текста» взято учебно-методическое пособие С.И. Львовой «Уроки словесности», факультатива «Слово – образ – смысл. Филологический анализ художественного текста» - программа элективного курса авторов В.Ф. Чертова, Е.М. Виноградовой, Е.А. Яблокова, А.М. Антиповой.

А вот для реализации курса «Технология исследовательской деятельности» и факультативов «Решение олимпиадных задач по русскому языку», «Текст как сплетение смыслов» (современная литература) необходимо было разработать и апробировать авторские программы.

Для того чтобы на практике применить исследовательские умения, важно спланировать индивидуальную и групповую работу над учебно-исследовательскими и научно-исследовательскими работами в соответствии с интересами и запросами школьников.

Таким образом, модель гуманитарного образования в гимназии основана на единстве урочной и внеурочной деятельности и интеграции гуманитарных дисциплин, тесной связи русского языка и литературы.



Программы внеурочной деятельности реализуются на основе **принципа добровольности** в соответствии с индивидуальным учебным планом ребенка и Учебным планом гимназии.

В основе их реализации лежит **технология КСО /«Разновозрастного обучения»/**, которая базируются на следующих принципах:

- «каждый учит каждого»: более опытный, успевающий учит своего товарища;
- общение в динамических парах (парах сменного состава);
- реализация индивидуального подхода, работа в индивидуальном темпе,
- мотивация обучающихся на успешную продуктивную деятельность;
- снятие социально – педагогических барьеров общения и взаимодействия в учебной группе;
- развитие навыков мыследеятельности и коммуникации: «мысль через речь»;
- рост ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда.

Погружение в предмет на уроках и во внеурочной деятельности направлено, в первую очередь, на возможность результативного участия в олимпиадах, конференциях, интеллектуальных конкурсах. Чтобы дети и родители имели возможность следить за ростом ребенка, важно вовлекать его в конкурсные мероприятия, видеть свое место в рейтинге школы, города, области, страны в целом. Участие в олимпиадах и научно-практических конференциях, анализ и самоанализ результатов - третий обязательный этап в построении траектории индивидуального развития ребенка.

Механизм внедрения инновации.

Дерево целей и дерево работ

Этап	Цель	Реализованы задачи	Ответственный
Прогностический /1.02.17-1.05.17	Построение модели гуманитарного образования гимназии на пропедевтическом уровне	Разработка программ углубленного изучения русского языка и литературы 7 – 9 классов. Разработка программ курсов по выбору «Лингвистический анализ художественного текста», «Технология исследовательской деятельности». Разработка программ факультативных курсов «Решение олимпиадных задач по русскому языку», «Слово – образ – смысл» и «Текст как сплетение смыслов» (современная литература) для внеурочной деятельности.	Котикова В.С., учитель русского языка и литературы
Диагностико-мотивационный /1.01.17-11.07.17	Готовность ребенка к осознанному выбору и освоению ОП в рамках урочной и внеурочной деятельности	Презентация программ перед ученическим и родительским сообществом. Диагностика образовательных потребностей.	Котикова В.С., заместитель директора по НМР. Банникова Ю.В., педагог-психолог. Юманова Н.В.,

		<p>Построение индивидуальных учебных планов.</p> <p>Определение форм межведомственного взаимодействия.</p> <p>Внесение корректив в учебный план гимназии.</p>	социальный педагог.
<p>Внедрен- ческий /1.09.17-1.06.18</p>	<p>Реализация индивидуальных учебных планов</p>	<p>Освоение программ углубленного изучения предметов, курсов по выбору и факультативов.</p> <p>Проведение индивидуальных и групповых исследований.</p> <p>Участие в олимпиадах и конференциях всех уровней.</p>	<p>Котикова В.С., учитель русского языка и литературы</p>
<p>Аналити- ческий /1.06.18-1.07.18</p>	<p>Анализ рисков, регуляция и коррекция</p>	<p>Анализ портфолио и листов самооценки.</p> <p>Пополнение Банка данных «Одаренные дети».</p> <p>Проведение Круглого стола для родителей.</p> <p>Описание технологии составления учебного плана.</p>	<p>Котикова В.С., учитель русского языка и литературы и заместитель директора по НМР. Классные руководители гум. классов</p>

Методологическая основа программы

Ведущими педагогическими концепциями (теориями), определяющими методологию данного инновационного проекта, являются:

- теория личностно-ориентированного обучения (Г.А. Борулава, В.В. Сериков, И.С. Якиманская);
- концепция профильного обучения (А.А. Пинский, А.С. Прутченко, Т.Г. Новикова);
- методология педагогического исследования (В.И. Загвязинский);
- теория педагогического проектирования (Е.С. Заир-Бек, Г.Л. Ильин);
- теория проектирования образовательных программ (А.П. Тряпицына);
- теория деятельностного подхода: (П.Я. Гальперин, Л.Г. Петерсон).

Ожидаемые результаты и «продукты» инновационной деятельности

1. Учебно-методические

- Рабочие программы урочной деятельности: «Русский язык. 7 – 9 класс. Углубленное изучение», «Литература. 7 – 9 класс. Углубленное изучение», «Лингвистический анализ художественного текста», «Технология исследовательской деятельности».

- Рабочие программы внеурочной деятельности: «Решение олимпиадных задач по русскому языку», «Слово – образ – смысл. Филологический анализ художественного текста», «Текст как сплетение смыслов» (современная литература).

- Электронный учебное пособие по предмету «Лингвистический анализ художественного текста» (35 уроков в формате PowerPoint).

- Электронное учебное пособие «Решение олимпиадных задач по русскому языку» (35 уроков в формате PowerPoint).
- Банк заданий олимпиадного уровня по русскому языку и литературе.
- Проведение занятий «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» в рамках муниципальной инновационной площадки.
- Проведение открытых занятий и мастер-классов для учителей русского языка и литературы Курганской области в рамках авторской школы.
- Описание технологии составления индивидуальных учебных планов.

2. Образовательные предметные, метапредметные и личностные результаты

- Повышение качества образования, в комплексной оценке которого знания, полученные по профильным для обучающегося учебным дисциплинам (результаты ОГЭ); умение применить полученные знания в нестандартной

ситуации при решении задач повышенного уровня сложности (результаты олимпиад); навыки использования цифровых источников информации и способов их аналитической и творческой переработки; желание учиться, дисциплинированность, настойчивость, планирование карьеры в определенной сфере деятельности.

- Сформированность у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

- Прогресс в личностном развитии как в интеллектуальном плане (наблюдательность, память, креативность, реактивность, аналитичность т.д.), так и в духовно-нравственном.

- Ответственное отношение к результатам своей деятельности и коллективного труда.
- Моделирование будущей профессиональной деятельности.
- Потребность в интеллектуальной творческой деятельности.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

- Конкурентоспособность при поступлении в старшую школу и в перспективе – в высшие учебные заведения.

- Рост уровня удовлетворенности участников образовательного процесса.

3. Промежуточные результаты реализации инновационного проекта, достигнутые на февраль 2018 года.

1. Достигнуты планируемые учебно-методические результаты инновации. Созданы и проходят апробацию

- Рабочие программы урочной деятельности: «Русский язык. 7 – 9 класс. Углубленное изучение», «Литература. 7 – 9 класс. Углубленное изучение», «Лингвистический анализ художественного текста», «Технология исследовательской деятельности».

- Рабочие программы внеурочной деятельности: «Решение олимпиадных задач по русскому языку», «Слово – образ – смысл. Филологический анализ художественного текста», «Текст как сплетение смыслов» (современная литература).

- Электронный учебное пособие по предмету «Лингвистический анализ художественного текста» (35 уроков в формате PowerPoint).

- Электронное учебное пособие «Решение олимпиадных задач по русскому языку» (35 уроков в формате PowerPoint).
- Банк заданий олимпиадного уровня по русскому языку и литературе.
- Проведены занятия «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» в рамках муниципальной инновационной площадки – 10 часов.

2. Рост мотивации

- Об интересе школьников к предметам гуманитарной направленности говорит количество желающих посещать факультативные занятия:
 - «Решение олимпиадных задач по русскому языку» - 21 человек,
 - «Слово – образ – смысл. Филологический анализ художественного текста» - 17 человек,
 - «Текст как сплетение смыслов» (современная литература) – 10 человек.
- **Работа над индивидуальными исследовательскими и творческими проектами:**
 - «История, которой нет в учебнике» (по роману Е. Водолазкина «Авиатор» - Никитина София, 9 класс – 1 место на городской НПК.
 - «Словарь уходящих слов» (Игнатьева Ксения, Жилина Ирина, 7 класс) – 2 место на городской НПК
 - Лакуны в сказочной повести Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес» и их заполнения в переводах В. Набокова, К. Чуковского, Н. Демуровой (Иванова Алена, 10 класс) – в работе.
 - Аллюзии и реминисценции в романе Е. Водолазкина «Лавр» (Кокорина Елизавета, 11 класс – в работе).

3. Результативность участия в олимпиадах всех уровней



**Индивидуальный образовательный маршрут
ученицы 9 г класса МБОУ «Гимназия № 19» города Кургана
Никитиной Софии Евгеньевны**

Направление	Показатель	Отметка о достижениях
1. МОЯ ЦЕЛЬ	- Определиться с выбором профессии, достойно сдать экзамены. - Попасть на заключительный этап олимпиады по литературе	
2. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Выбираемые предметы для изучения на углубленном уровне	- русский язык, - литература, - история, - английский язык.	
3. Результативность в освоении предметов	Итоги предыдущего учебного года	Закончила на «отлично»
	Итоги развивающей сессии	Октябрь, русский язык – 5 Март, история -
	Итоги зимней сессии	Математика – 4 Литература - 5
	Предэкзаменационная работа	Математика – Русский язык – История – Литература -
	Годовая оценка	Математика – Русский язык – История – Литература -
	Итоговая аттестация	Математика – Русский язык – История – Литература -

4. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<p>Слово – образ – текст: филологический анализ художественного текста (вторник, 14.00). Текст как сплетение смыслов» (современная литература) (среда, 14.00) Решение олимпиадных задач по русскому языку (четверг, 14.00). Работа над индивидуальным исследованием (пятница, 14.30)</p>	
5. Всероссийская олимпиада школьников	Школьный этап	<p>Русский язык – 1 место Литература – 2 место История – 1 место</p>
	Муниципальный этап	<p>Русский язык – 3 место Литература – 1 место История – 5 место</p>
	Региональный этап	<p>Русский язык - участие Литература – призер, 75 баллов из 85. История – победитель,</p>
	Заключительный этап	<p>Литература -</p>
6. Олимпиады, входящие в федеральный перечень	«Покори Воробьевы горы»	<p>Заочный этап – победитель, 95 баллов из 100. Очный этап -</p>
7. Интеллектуальные конкурсы, дистанционные, заочные олимпиады	«Русский медвежонок. Языкознание для всех»	<p>В 2016 - место по области, 105 баллов из 120 В 2017 -</p>
	Олимпиада по основам наук УрФО	<p>Русский язык: Первый тур – 98 баллов из 100. Второй тур – 89 баллов из 100 Третий тур -</p>
	Образовательная смена «Сириус» (литературное творчество)	<p>Сентябрь 2017, сертификат 96 баллов из 100.</p>
	Образовательная смена «Гуманитариус»	<p>Тюменский государственный университет, март</p>

6. Деятельность в научном обществе гимназистов	Тема исследования	История, которой нет в учебниках (По роману Е. Водолазкина «Авиатор»), научный рук. Котикова В.С.
	Выступление на городской НПК	1 место
	Школьная всероссийская конференция "РОССИЯ. МИР. МЫ" Санкт-Петербург	Отправлена работа для конкурсного отбора
7. Участие в социальных проектах	Акция	Спешите творить добро День микрорайона Заозерный (есть записи в книжке волонтера)
8. Внешкольная деятельность	Занимаюсь в кружке (секции)	Предметные факультативы
9. Подвожу итоги	Горжусь своими достижениями	2017 год – стипендиат Главы г. Кургана. Январь 2017: в 8 классе заняла 3 место среди 9-х классов на региональной олимпиаде по литературе, что дало возможность стать участницей образовательной смены «Сириус»
10. Портфолио	Презентация на классном часе	
	Защита портфолио на школьн. конкурсе «Ученик года»	
11. Удалось ли мне реализовать задачи на учебный год?		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Кургана
«Гимназия № 19»

Рабочая программа
факультативного курса
(в рамках внеурочной деятельности)

**«Решение олимпиадных задач
по русскому языку»**

Первый год обучения

Автор-составитель: учитель русского языка
и литературы высшей квалификационной
категории Котикова В.С.

2017 – 2018 учебный год

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 года №03-255 «О введении ФГОС ООО»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993.
4. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
5. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
6. Образовательная программа основного общего образования (ФГОС)
7. Учебный план МБОУ «Гимназия № 19» принят на педагогическом совете гимназии протокол № 6 от 28.06.2017.

Пояснительная записка к программе факультативного курса (в рамках внеурочной деятельности) «Решение олимпиадных задач по русскому языку» Первый год обучения. 35 часов

Развитие интереса школьников к изучению русского языка имеет первостепенное значение, т.к. эта дисциплина не только позволяет получить лингвистические знания, но и является средством общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, ключом ко всем наукам, средством интеллектуального, духовно-нравственного и эстетического развития, а также воспитания гражданственности и патриотизма. Русский язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, поэтому так важно знание истории становления русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения народов, проживающих на территории РФ.

В целях обеспечения повышенных образовательных запросов обучающихся гимназии на углубленном уровне изучается русский язык, начиная с 7 класса (предпрофильная пропедевтика). Кроме того, в рамках реализации программы работы с одаренными детьми, обучающиеся гимназии, имеющие мотивацию к изучению русского языка на продвинутом уровне и желающие участвовать в олимпиадах по русскому языку всех уровней, имеют возможность осваивать программу внеурочной деятельности – «Решение

олимпиадных задач по русскому языку». Этот курс может быть выбран по желанию детей и родителей в рамках индивидуального учебного плана. Это право закреплено ФЗ "Об образовании" (ст.50 п.1): «...Обучающиеся всех общеобразовательных учреждений имеют право ... на обучение в пределах ... стандартов по индивидуальным учебным планам... Обучение граждан по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта регламентируется Уставом данного образовательного учреждения». Индивидуальный учебный план призван обеспечить освоение ОП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей одаренного ребенка.

Внеурочная деятельность по предметам гуманитарного цикла расширяет образовательное пространство и дает возможность практического применения полученных знаний, помогает реализовать творческий и интеллектуальный потенциал одаренных и талантливых детей. Поэтому данный факультативный курс направлен прежде всего на достижение **цели личностной, мотивационной и организационной готовности школьников к продуктивной творческой и интеллектуальной деятельности**, решению проблем в «ситуации незнания».

Подготовка к олимпиаде по русскому языку – прекрасный стимул глубокого погружения в изучаемый предмет, расширение кругозора и тренировки логического мышления. Классно-урочная форма работы и предусмотренная программой русского языка содержание образования не дает возможности охватить всю совокупность сведений и приемов мыследеятельности, которые необходимы для решения задач олимпиадного уровня. В то же время значимость места олимпиад в портфолио достижений школьника и абитуриента делает их особенно привлекательными и для обучающихся, и для родителей. Цифровые образовательные ресурсы дают возможность познакомиться с материалами, по которым ежегодно проводится муниципальный этап ВОШ в разных городах, а также изучить рекомендации для проведения регионального этапа, задания и ключи к ним. Более того, многие федеральные вузы проводят свои олимпиады, которые включены в перечень олимпиад школьников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2017 № 866. Их популярность среди будущих абитуриентов говорит о необходимости развития широкой эрудиции и аналитических навыков как о социальном заказе.

Программа «Решение олимпиадных задач по русскому языку» рассчитана на реализацию по **технологии разновозрастного обучения**, которые базируются на следующих принципах:

- каждый учит каждого, более опытный, успевающий учит своего товарища;
- общение в динамических парах (парах сменного состава);
- реализация индивидуального подхода, работа в индивидуальном темпе.
- мотивация обучающихся;

- снятие социально – педагогических барьеров общения и взаимодействия в учебной группе;
- развитие навыков мыследеятельности и коммуникации: «мысль через речь»;
- рост ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда.

Содержательным ядром курса являются «обозримые» лингвистические дисциплины, изучаемые в школе.

В первый год изучения планируется изучение вопросов истории языка, этимологии, словообразования, лексики и фразеологии.

Во второй год работы планируется изучение вопросов орфоэпии, фонетики, морфологии и синтаксиса, а также такие отрасли языкознания, которые не изучаются в школе: социолингвистики, сравнительного языкознания.

Цель факультативного курса – стимулировать интерес учащихся к русскому языку, популяризовать русский язык как школьный предмет, а русистику и в целом лингвистику — как научную дисциплину.

Обучение мотивированных на погружение в лингвистику детей позволяет решить **следующие задачи**:

- в процессе подготовки создать определённую интеллектуальную среду, способствующую сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;
- расширить возможности оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка;
- активизировать творческие способности учащихся;
- выявлять учащихся, которые могут представлять своё учебное заведение на последующих этапах олимпиады.

Курс практически ориентированный: подобранный по теме теоретический материал является базой для решения задач, сами задачи тоже в первую очередь нацелены не на контроль знаний, а на их обогащение и развитие аналитических и синтетических навыков. Большинство заданий составляется так, чтобы ученик не только продемонстрировал свои знания, но и получил новые. Получение знаний в процессе анализа, синтеза, сравнения, языковых единиц, интеграции знаний из разных областей лингвистики, поиск информации и ее критическое осмысление в соответствии под определенным углом зрения – все это работает не только на получение предметных результатов, но и метапредметных. Деятельностный подход к изучению каждой темы лингвистики, общение в динамических группах, поощрение вариативных и нестандартных ответов – все это направлено на формирование ученика-исследователя, получающего удовольствие и от изучения лингвистики, и от самого интеллектуального труда.

Принципы отбора лингвистических задач.

1. Отвечая на вопрос, ученик не только опирается на знания, полученные на уроках русского языка, но и сопоставляет предлагаемые слова, предложения, факты.
2. Установление межпредметных связей с другими курсами гуманитарного (история, литература, МХК, иностранные языки) и естественнонаучного (география, биология) циклов позволяет в неожиданном ракурсе увидеть родной язык как объект исторических и сравнительных исследований, почувствовать взаимосвязь общественной жизни и языковых процессов.
3. Наряду с традиционными формулировками (рассказать о значении и происхождении слов, выражений) предусматриваются «обратные» задания: узнать фразеологизм по истории его возникновения, найти этимологически родственные слова в конкретном тексте. Таким образом шансы эрудита и догадливого ученика уравниваются, а тот, кто не справился с заданием, тем не менее обогатит свои знания.
4. Задания могут предполагать вариативность ответов, опору на различные системы доказательств. И ответы учеников, обнаруживших эту неоднозначность, должны оцениваться выше. Любые попытки построить собственную доказательную гипотезу также поощряются.
5. Аргументация – необходимое условие выполнения многих заданий. В отличие от контрольных работ и тестов, в частности ЕГЭ, от ученика требуется не только указать номера предложений с ошибочным или правильным словоупотреблением, но и объяснить, в чем суть ошибки и как ее следует исправить.
6. Тексты для языкового анализа, предлагаемые обучающимся, представляют собой отрывки из изучаемых произведений, что позволяет понять, что даже привычные строки таят в себе головоломные загадки, и научиться вдумываться в глубины слова.
7. Задания на построение дефиниций не предусматривают воспроизведение словарной статьи известного словаря, но требуют от ребенка умения посмотреть на слова, проникшие в СМИ и разговорную речь беспристрастным взглядом лексикографа и сформулировать определение метками, ёмкими словами и выражениями литературного языка.
8. Ядром олимпиады становятся задания по созданию текста, формирующие и развивающие творческий опыт обучающихся, их умение пользоваться многообразными лексическими и синтаксическими средствами русского языка.

Отбор заданий соответствует принципам, декларированным составителями методических рекомендаций для проведения олимпиады ВОШ школьного и муниципального уровня. В соответствии с обозначенной там классификацией заданий, в практическую часть курса включены лингвистические тесты и лингвистические задачи. Принцип «От языка к тексту» предполагает выбор

дедуктивного пути от правил и структуры языка к конкретному факту, от системы языка к тексту. В свою очередь, принцип «От языковых фактов к системе языка» реализует индуктивный метод: поиск закономерностей по данным примерам, разбор трудных единиц и категорий языка.

Реализация программы базируется на системе разработанных уроков в формате Презентация Microsoft PowerPoint. Место проведения уроков – компьютерный класс, что поможет организовать деятельность обучающихся в индивидуальном темпе. Роль учителя в процессе выполнения практических заданий – консультативная.

Ведущие методы обучения - эвристический и исследовательский. Их особенностью является реализация идеи «обучение через открытие». В рамках этого подхода ученик сам должен открыть явление, закономерность, свойства, способ решения проблемной задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом ученик в своей деятельности опирается на инструменты познания, строит гипотезы, прогнозирует и моделирует, находит путь к верному решению и оценивает его.

Используя методы синектики, эмпатии, проблемного обучения, устанавливая духовный контакт с ребенком, вовлекая его в диалог и дискуссию, учитель может прогнозировать развитие личности и способствовать духовному росту.

Планируемые результаты освоения курса

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

применение приобретённых знаний, умений и навыков и повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности,

позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным,
- духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Осваивая курс в рамках внеурочной деятельности, как и основной предмет предметной области "Русский язык и литература", ученик научится различным видам устной и письменной речевой деятельности:

- 1) говорение и аудирование, чтение и письмо, общение при помощи современных средств устной и письменной коммуникации;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими,

лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования;

8) приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний.

Ученик получит возможность научиться:

Оперировать метапредметными умениями и навыками и универсальными учебными действиями, предполагающими формирование и развитие умений:

- обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и т. п.;

- овладеет функциональной грамотностью, способностью применять разные виды деятельности, чтобы самостоятельно получать новые знания и применять их в учебной, учебно-проектной деятельности; умениями использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения;

- проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- формировать навыки чтения текстов лингвистического содержания, а также способности строить рассуждения на лингвистическую тему.

Личностные результаты обучения.

Поскольку данный курс реализуется на добровольной основе в рамках внеурочной деятельности, значимыми результатами его реализации нам видится

- развитие личности, способностей;
- удовлетворение познавательных интересов;
- самореализация обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности;
- овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализация процесса образования посредством проектирования и

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагога;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании индивидуального учебного плана;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.

Учебно-тематический план. Первый год обучения.

№	Тема	Количество часов	В том числе практической направленности
1.	Исторические изменения в языке. Русский язык среди других славянских языков.	4	1
2.	Старославянизмы, их признаки и стилистическая роль.	4	2
3.	От кириллицы до наших дней. Реформы русской азбуки.	8	5
4.	Этимология на службе понимания и написания. Этимологический анализ и внутренняя форма слова.	3	2
5.	Морфемика и словообразования. Выразительные возможности словообразования.	3	2
6.	Лексика. Лексические пары. Заимствованная лексика.	5	3
7.	Фразеология. Трансформация фразеологизмов.	4	2
8.	Историзмы и архаизмы.	2	2
9.	Диалектные слова.	2	1
10	Итого	35	20

Содержание образования. 35 часов.

1. Исторические изменения в языке. Русский язык среди других славянских языков. 4 часа.

Исторические изменения в языке как отражение развития общества. Праславянский язык. Древнерусский (восточнославянский язык). Русский извод церковнославянского языка. Формирование русского языка как национального языка русского народа. Реформы языка от Петра Великого до наших дней.

Русский язык - национальный язык русского народа. Национальный язык как отражение истории народа. Кирилл и Мефодий. Роль монахов-книжников в становлении русской письменности. Остромирово Евангелие и Архангелогородское Евангелие. Первопечатник Иван Федоров и первые печатные книги. Петровский гражданский шрифт. Заимствование в петровскую эпоху. Русский язык как накопления и передачи знаний, средство объединения народа и объект изучения.

Национальный язык как отражение ментальности народа. В. Кюхельбекер «Вопросы истории русского языка». Письмена - слово – речь – язык. Русские писатели о языке.

Русский язык среди других славянских языков. Общеславянская, восточнославянская, старославянская лексика. Исконно русская лексика. Берестяные грамоты.

2. Старославянизмы, их признаки и стилистическая роль. 4 часа.

Роль славянской азбуки в формировании русской письменности. Глаголица и Кириллица. Создатели первой славянской азбуки – Кирилл и Мефодий. Звуковые, графические, цифровые и смысловые коды славянской азбуки. Красная строка. Буквица (инициал). Буквицы в "Букваре" Кариона Истомина, 1693. Устав, полуустав, скоропись, славянская вязь. Киево-Печерская Лавра. Летописец Нестор. Русская правда Ярослава Мудрого.

Признаки старославянизмов. Фонетические и словообразовательные признаки старославянизмов. Фразеологические славянизмы.

Роль старославянизмов в современном русском языке: придание речи высокой поэтичности, гражданской патетики, воссоздание событий прошлого, стилизация языка отдалённой эпохи, речевая характеристика персонажа, создание эффекта комического.

Практикум «Стилистическая роль старославянизмов».

3. От кириллицы до наших дней. Реформы русской азбуки. 8 часов.

Основы славянской азбуки. Практикум по решению лингвистических задач. Учимся читать, считать, мыслить, как наши предки.

Первые печатные книги на русском языке. Иван Федоров. Судьба русского первопечатника. «Апостол», 1564. Азбука, 1573. Московский печатный двор Петра Первого. Первая реформа русской графики 1710 года. Гражданский шрифт Петра Великого. Первые книги, напечатанные гражданским шрифтом «Геометрия» и «Азбука церковная и гражданская».

Грамматика М. В. Ломоносова: от теории к практике. Российская грамматика М.В. Ломоносова, 1755. Шесть «наставлений». «О человеческом слове вообще», «О чтении и правописании российском», «О имени», «О глаголе», «О вспомогательных или служебных частях слова», «О сочинении» частей слова». Практикум. Учение Ломоносова в олимпиадных заданиях.

Все о букве Ё. Происхождение, первые употребления буквы Ё. Всегда ли Ё ударная? Когда Ё обязательна? Ошибки, связанные с неразличением Е и Ё. Программа Ёфикации.

Буквы – дублиеты в русской азбуке и их судьба. Смыслоразличительная роль дублетных букв в древнерусском и старославянском языках. Ять, ижица и І десятичная, ферт, омега. Их судьба в русском языке. Лингвистические задачи в формате олимпиады. Судьба Ъ. Диакритические знаки. Реформа русского языка 1917-18 годов.

Практикум. Графика. История и современность (по следам изученного). Лингвистические задачи.

Западники и славянофилы. Споры о языке и не только... А. Шишков, А. Хомяков, В. Даль, К. Аксаков, А. Герцен, Н. Карамзин: «У них разные головы, но одно сердце. И это сердце принадлежит России» (А. Герцен). Место А.С. Пушкина в споре «западников» и «славянофилов». Принципом «соразмерности и сообразности». Роль Пушкина в становлении современного литературного языка.

Реформы русского языка в XX веке. К вопросу о правомерности термина «реформирование языка». Реформа в области графика и орфографии 1917-1918 годов. Отражение в языке жизни общества советского периода. Проект реформы 1964 года (руководитель В. Виноградов). Проект 2000 года (рук. В. Лопатин). Последние кодификаторы 2009 года. К вопросу варваризации языка.

4. Этимология на службе понимания и написания. Этимологический анализ и внутренняя форма слова. 3 часа.

Как относиться к изменениям в языке? Ложная (народная) этимология. Этимология как наука о языке. А. А. Потебня и его учение о трехчастной структуре слова. «Внутренняя форма» слова.

Этимология на службе понимания и правописания. Этимология и орфография. Этимологические словари. Лингвистические задачи.

Историческое и современное словообразование. Позиционные и исторические чередования. Чередование гласных и согласных. Переразложение основы, опрощение основы, усложнение основы, наложение морфем. Диахронический и синхронический разбор слова. Этимология на службе словообразования.

5. Морфемика и словообразования. Выразительные возможности словообразования. 3 часа.

Выразительные возможности словообразования. Слова с суффиксами эмоциональной оценки. Прием семантизации морфем. Прием этимологизации морфем. Окказионализмы. Народная (ложная) этимология в литературе.

Морфемика и словообразование: исторический аспект проблемы. Практикум. Решение лингвистических задач.

Морфемика и словообразование: современный аспект проблемы. Практикум. Решение лингвистических задач.

6. Лексика. Лексические пары. Заимствованная лексика. 5 часов.

Лексические пары. Синонимы, антонимы, паронимы, их стилистическая роль. Приемы на основе синонимии (градация) и антонимии (антитеза, оксюморон). Паронимы, эх словообразовательные и семантические различия. Лингвистические задачи.

Полисемия и омонимия. Слово: план выражения и план содержания. Моносемия и полисемия. Тропы, основанные на переносе значений: метафора и метонимия. Синекдоха.

Омонимия, виды омонимов: полная омонимия, омографы, омофоны, омоформы. Многозначные слова и омонимы в толковых словарях. Полисемия и омонимия в основе каламбура. Лингвистические задачи.

Лексика исконно русская и заимствованная. Три кита перевода: транскрипция, транслитерация, калькирование. Заимствования освоенные и неосвоенные. Фонетические признаки заимствований. Признаки грецизмов, тюркизмов, латинизмов, славянизмов. Лингвистические задачи.

Иноязычная лексика: происхождение, значение, употребление. Практикум по решению задач.

7. Фразеология. Трансформация фразеологизмов. 4 часа.

Виды фразеологических единиц по классификации В.В. Виноградова: сращения, единство, сочетания. Фразеологические выражения (Шанский). Трансформация фразеологизмов как речевая ошибка и как стилистический прием. Контаминация фразеологизмов. Живая и стертая образность фразеологизмов. Обыгрывание фразеологизмов в сатирических произведениях (Н. Гоголь;, Ильф и Петров).

Виды фразеологизмов по происхождению. Исконно русские фразеологизмы. История народа во фразеологизмах. Лингвистические задачи.

Фразеологизмы, заимствованные из других языков. Фразеологические кальки. Фразеологизмы библейского происхождения. Античная мифология как источник фразеологизмов. Лингвистические задачи.

Крылатые слова и выражения. Фразеологизмы и крылатые слова в вопросах и ответах. Практикум по решению лингвистических задач.

7. Историзмы и архаизмы. 2 часа.

Словарное богатство русского языка. Лексика с точки зрения происхождения и употребления в языке. Устаревшие слова и неологизмы. Виды устаревших слов: историзмы и архаизмы. Лексические группы устаревших слов. Историзмы и история народа. Старинные денежные единицы, мера веса, меры длины, части тела, части крестьянской избы и т.д.

Историзмы и архаизмы в задачах и ответах. Практикум.

8. Диалектные слова. 2 часа.

Диалектные слова. Южнорусский и севернорусский говор, их фонетические особенности. Диалектные слова и их признаки фонетические, словообразовательные, морфологические. Собственно лексические диалектизмы. Диалектные словари от В. Даля до наших дней.

Роль диалектных слов в литературе. К вопросу об умеренности использования диалектизмов. Диалектизмы и этнографизмами. Место диалектизмов в творчестве уральских писателей: сказы П. Бажова, миниатюры В. Юровских.

Тематическое планирование

Тема	Вид деятельности
1. Исторические изменения в языке как отражение развития общества.	Проблемная лекция. Составление конспекта с обязательным включением заданных дат и понятий.
2. Национальный язык как отражение истории народа.	Эвристическая беседа.
3. Национальный язык как отражение ментальности народа.	Анализ текстов. Составление своего текста на основе прочитанных.
4. Русский язык среди других славянских языков.	Лекция-визуализация
5. Роль славянской азбуки в формировании русской письменности.	Интерактивная лекция
6. Признаки старославянизмов.	Лекция с разбором конкретных языковых ситуаций
7. Роль старославянизмов в современном русском языке.	Интерактивная лекция
8. Практикум «Стилистическая роль старославянизмов».	Стилистический анализ текста
9. Основы славянской азбуки.	Практикум по решению лингвистических задач.
10. Первые печатные книги на русском языке: от «Апостола» и «Азбуки!» Ивана Федорова к Печатному двору Петра Первого	Урок-семинар
11. Русская грамматика М. В. Ломоносова 1755 года: от теории к практике	Практикум по решению лингвистических задач.
12. Все о букве Ё.	От теории к практике. Лингвистические задачи.
13. Буквы – дублиеты в русской азбуке и их судьба.	От теории к практике. Лингвистические задачи.

14. ГРАФИКА. История и современность (по следам изученного).	Практикум по решению лингвистических задач
15. Западники и славянофилы. Споры о языке и не только...	Проблемная лекция
16. Реформы русского языка в XX веке.	От теории к практике. Лингвистические задачи.
17. Как относиться к изменениям в языке? Этимология ложная и научная.	Эвристическая беседа.
18. Этимология на службе понимания и правописания.	Решение лингвистических задач.
19. Этимология на службе словообразования. Историческое и современное словообразование.	От теории к практике.
20. Выразительные возможности словообразования.	Стилистический анализ текста.
21. Морфемика и словообразование: современный аспект проблемы.	Урок-игра. Решение лингвистических задач.
22. Морфемика и словообразование: исторический аспект проблемы.	Урок-игра. Решение лингвистических задач.
23. Лексические пары. Синонимы, антонимы, паронимы, их стилистическая роль.	Стилистический анализ текста.
24. Полисемия и омонимия.	От теории к практике.
25. Виды омонимов: полная омонимия, омографы, омофоны, омоформы.	От теории к практике.
26. Лексика исконно русская и заимствованная. Транскрипция, транслитерация, калькирование.	От теории к практике.
27. Иноязычная лексика: происхождение, значение, употребление.	Практикум по решению задач.
28. Виды фразеологических единиц. Трансформация фразеологизмов.	Стилистический анализ текста.
29. Виды фразеологизмов по происхождению.	Лингвистический бой.
30. Фразеологизмы, заимствованные из других языков. Фразеологические кальки.	От теории к практике.
31. Крылатые слова и выражения.	Практикум по решению лингвистических задач.
32. Устаревшие слова и неологизмы.	От теории к практике.
33. Историзмы и архаизмы в задачах и ответах.	Практикум.
34. Диалектные слова и их признаки фонетические, словообразовательные, морфологические.	От теории к практике.
35. Роль диалектных слов в литературе.	Урок-исследование.

Литература

1. Воронина Н.В., Егорова Т.В. Олимпиады по русскому языку. – Москва: Русское слово, 2006
2. Вялкова Г.М. Олимпиады по русскому языку и литературе. 9-11 классы. 2 - е изд., перераб. и доп. – Москва: ВАКО, 2013
3. Гольцова Н.Г., Копаносов Л.Ф., Шамшин И.В. Региональные олимпиады школьников по русскому языку: Московская область, 8-11 классы. – Москва: Дрофа, 2004
4. Дрёмин В.Е. Готовимся к олимпиаде по русскому языку. Сборник заданий и ответов для 9-11 классов. – Москва: АРКТИ, 2017
5. Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. 5-9 классы. – Волгоград: Экзамен, 2015
6. Лебедев Н.М. Турниры знатоков русского языка. – Москва: Вербум-М, 2006
7. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. – Москва: Айрис-пресс, 2006
8. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады по русскому языку. 5-11 классы. – Москва: Айрис-пресс, 2006
9. Кронгауз М. Русский язык на грани нервного срыва. – М.: Corpus, 2017 г.
10. Малюгина В.А. Олимпиады по русскому языку. 7-8 класс. – М.: Вако, 2016.
11. Материалы школьного (Москва), муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады по русскому языку за (текущий и предыдущие годы). - <http://olimpiada.ru/news/7808>
12. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады по русскому языку. - <http://olimpiada.ru/news/7808>
13. Норман Б.Ю.. Русский язык в задачах и ответах: сб. задач. — М.: 2011.
14. Почерников А. Забытые письма славян. – М.: Концептуал, 2015
15. Успенский Л. Слово о словах. – М.: Астрель, 2010.
16. Успенский Л. По закону буквы. – М.: Астрель, 2009.
17. Шанский н. Лингвистические детективы. – М.: Наука, 2006
18. Черепанова Л.В., Нелюбов Н.Я.: Олимпиадные задания по русскому языку. 9-11 классы.- Волгоград: Учитель, 2014
19. Черепанова Л.В., Нелюбов Н.Я.: Олимпиадные задания по русскому языку. 7-8 классы.- Волгоград:Учитель, 2015
20. Языкознание. Русский язык. Энциклопедия для детей. Т.10. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Аванта+, 1999.