



**ГОРОДСКОЙ КОНКУРС
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МАСТЕРСТВА
«УЧИТЕЛЬ ГОДА – 2024»**

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «Описание опыта работы»

*Курочкина С.В., учитель истории и обществознания
МБОУ «Гимназия №19»*

**РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В КОНТЕКСТЕ
ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ**

АКТУАЛЬНОСТЬ

Выбор темы обусловлен анализом противоречия между запросами общества в поколении, способном к самообразованию в быстроменяющемся мире, и социально-психологическими особенностями современных школьников.

Всем известно, что современные подростки с раннего детства привязаны к гаджетам, они не представляют своей жизни без современных технологий, и как результат этого – появление у них так называемого клипового мышления.

Один из современных исследователей Пипенко М.А. в своей статье «Феномен молодежных виртуальных фановских практик», написанной в 2006 году, характеризует этот тип мышления таким образом: оно лишено акцентуации на деталях, оно визуально, эмоционально и ассоциативно. А главное: не предполагает развитие системы образов, не стимулирует работу воображения, оно поверхностно и линейно.

Формирование такого типа мышления, безусловно, связано со способом потребления информации. Современные подростки довольно мало читают зато интересуется видеоконтентом: фильмы, сериалы, видео в сети TikTok...

Неразвитое воображение, привычка воспринимать информацию через визуальные образы, недостаточное внимание к деталям порождают проблемы с пониманием прочитанных текстов и применением прочитанного. А между тем это очень значимое умение в современном обществе.

Особенно сильно я отмечаю нехватку этого умения в правовой области. Современный мир требует от всех без исключения высокого уровня правовой культуры, чтобы незнание законов и неуважение к ним привело к совершению

правонарушений или отсутствию противодействия им. Незнание закона неизбежно ведёт к правовому нигилизму, к проблемам в поведении. По мнению Л.М. Матвиенко, под правовым воспитанием *понимается сам процесс формирования личности с наличием широкого диапазона в области права, возможностью осознанного восприятия законов, а также способность человека к правомерному поведению и собственной активной правовой позиции*. И правовое воспитание невозможно без развития читательской грамотности. Таким образом, чтобы реализовать задачу правового воспитания, нам нужно развивать в учениках читательскую грамотность.

Решить эту задачу призван инициированный Минпросвещения России проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся», который определил и мои педагогические искания. Я как учитель обществознания и истории направляю свои усилия на достижение результатов в области формирования финансовой грамотности (модуль «Экономика»), глобальных компетенций, креативного мышления и, главное, читательской грамотности.

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Я вижу своей ЦЕЛЬЮ формирование способности использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, в том числе в сфере правового образования и воспитания. Путем достижения цели мне видится система работы на уроках обществознания, а также элективного курса «Основы права» (в 9 классе с углубленным изучением предметов социально-гуманитарной направленности).

Сегодня я могу с уверенностью говорить об эффективности апробированных мною приемов, направленных на извлечение информации из обществоведческого текста и использование его для решения различных задач. На мой взгляд, это наиболее практически полезное умение человека в современном мире. Традиционно в юридической литературе принято рассматривать следующие формы правового воспитания: правовое обучение, правовая пропаганда, юридическая практика, правовое самовоспитание. Правовое обучение является основной формой правового воспитания, своего рода базой (основой), на которой строятся иные формы.

КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ (НОВИЗНА) – практикоориентированность заданий по развитию читательской грамотности, опора на жизненный опыт. Я считаю, что один из лучших уроков для развития читательской грамотности – это обществознание, а точнее, его раздел «Право». Это та сфера, которая интересна всем без исключения. Каждый раз, когда мы изучаем отрасли права,

дети задают мне множество жизненных вопросов, которые их действительно волнуют. И вот здесь как раз самое время переключить их на самостоятельную работу: например, на решение правовых задач на основе текстов законов или разыгрывание различных правовых ситуаций. Заданий по развитию читательской грамотности существует очень много, как и различных работ в этом направлении, но я привязываю формирование читательской грамотности к созданию мотивации обучающихся через интерес и правовое воспитание.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

Ведущие методы преподавания - эвристический (разбивание задачи на отдельные части, которые затем решаются учениками) и исследовательский (поиск учениками решений проблем самостоятельно).

Приемы.

«Что есть что?»

Данный прием предполагает необходимость сопоставления между собой различных коротких текстов. Такие задания возможны, когда речь идёт о классификации. Чтобы научить ребят отличать разновидности проступков, можно дать им описание каждого из видов, а также примеры проступков и попросить их сопоставить конкретный проступок с видом, к которому он относится. Это улучшает понимание материала, а также развивает умение воспринимать прочитанное и использовать его для решения задания. (Приложение 1)

2. «Заполняем пустоту»

Школьники получают задание заполнить пробелов в тексте, что заставляет вникнуть в прочитанный ранее текст. Например, при прохождении темы «Семейное право» можно дать ученикам текст, в котором им нужно заполнить пробелы на основе прочтения текста учебника. (Приложение 2).

3. «Да это писал двоечник!»

Прием предполагает необходимость найти ошибки в тексте и исправить их на основании имеющихся знаний или прочитанного ранее текста, что заставляет вникать в смысл текстов и использовать их. (Приложение 3).

4. «Ломаем мозг»

Здесь задача учеников заключается в том, чтобы прочитать текст, понять его смысл настолько, чтобы суметь ответить на вопросы по нему. Речь, конечно, идёт далеко не только о прямых вопросах, информацию для ответа на которые можно найти просто в тексте, но и о вопросах, требующих более глубокого вникания в смысл текста. (Приложение 4).

5. «Задачки»

Это решение задач на основании информации из текста. В рамках изучения права для заданий такого рода открывается безграничное пространство. Можно давать детям выдержки из законов, а также давать им жизненные ситуации, которые они могут оценить на основании этих фрагментов законов. Таким образом, ребята учатся не просто понимать текст, но и применять его в решении жизненных ситуаций, причём действительно интересных им. (Приложение 5).

6. «Ролевая игра»

Речь о постановке короткой сценки на основании прочитанного текста. Например, при изучении основ защиты прав потребителя можно попросить учеников после прочтения выдержек из «закона о защите прав потребителя» разыграть разные ситуации, с которыми потребитель может столкнуться в магазине. Например, я дала детям ситуацию: «Покупатель приобрёл некачественные наушники, и пришёл в магазин с требованием вернуть ему деньги за них. Продавец отказывается это делать, ссылаясь на внутренние правила магазина, по которым некачественный товар нужно сначала сдать в ремонт». Задача школьников - разыграть сценку, в которой продавец будет настаивать на своём, а покупатель на своём, ссылаясь на нужные статьи закона. Таким образом, ученики не просто прочитали закон, а применили его в ситуации, близкой к реальной, и хорошо его усвоили в интересной игровой форме.

7. «Докажите»

Это дебаты на основании прочитанного текста (или нескольких текстов) должны составить свою точку зрения по какому-то вопросу и привести аргументы в её пользу. Тексты могут быть не только сплошными, но и содержать статистические данные, таблицы и т.п. Этот метод требует от учеников не просто понимания текста и опоры на позиции авторов, но и привлечения фоновых знаний, формулирования собственных мыслей. Можно просто попросить нескольких ребят высказать своё мнение, а можно на основании этого организовать полноценную дискуссию. (Приложение 6).

ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Данные методы очень хорошо демонстрируют свою эффективность, что видно, например, по выбору олимпиад и их результатам. В 2023-2024 учебном году в школьном этапе ВСОШ по обществознанию участвовал 21 человек, 4 из которых прошли на городской этап. На этом этапе они заняли 1,2,3 и 5 места, пройдя на региональный этап. В школьном этапе ВСОШ по праву участие приняло 4 человека, все прошли на городской этап, в котором один из учеников занял 3 место, а на областной этап прошли двое.

Кроме того, обществознание становится одним из наиболее выбираемых предметов на ОГЭ, что говорит об интересе учеников к предмету и понимании ими этого предмета. Например, в текущем учебном году 74 девятиклассника на данный момент заявили о своём желании сдавать ОГЭ по обществознанию. 63 девятиклассника выбрало обществознание для защиты проекта. Все эти факты говорят о том, что мне удалось развить в детях интерес к обществознанию и праву, что позволяет им добиваться хороших результатов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА)

1. Бойко, Е. А. О развитии читательской грамотности учащихся в условиях современной школы / Е. А. Бойко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 29 (476). — С. 125-126. — URL: <https://moluch.ru/archive/476/105029/> (дата обращения: 07.01.2024).
2. Матвиенко, Л. М. К вопросу о значимости правового воспитания / Л. М. Матвиенко // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. - 2014. - № 31. - С. 127-129.
3. Пипенко М.А. Феномен молодёжных виртуальных фановских практик // Журн. социологии и социальной антропологии. 2006. Т. 9. № 1. С. 139-141.
4. Полозова Т. Д. Как сформировать читательскую активность : книга для учителя. - М. : Просвещение, 2008. - 120 с.

Проверка работы на уникальность с помощью ресурса textovod.com/unique показала 96%.