



**ГОРОДСКОЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
«УЧИТЕЛЬ ГОДА – 2016»**

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «ЭССЕ»

*Смирнов Александр Викторович, учитель химии
МБОУ «Гимназия №19» г.Кургана*

НОВАЯ ШКОЛА ГЛАЗАМИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Окончив школу, я и представить себе не мог, что когда-нибудь окажусь по другую сторону парты. После сдачи вступительных экзаменов начала сбываться мечта детства - стать химиком. Университет открывал дорогу в аспирантуру и дальнейшую карьеру учёного.

Всё изменилось через четыре года, после добавления в наш суровый учебный план матёрых химиков курса под названием «Педагогика». Было интересно попробовать себя в роли учителя, тем более что тема урока была элементарной - «Алканы». Что может быть проще? Вооружившись тщательно подготовленным планом занятия и преисполненный уверенности в своих силах, я переступил порог класса. Там были они – дети. Двадцать пять пар глаз пристально наблюдали за каждым движением практиканта. К подобному нас не готовили. Одно дело – когда рассказывают о сложности первого проведённого урока и совсем другое – оказаться на месте рассказчика. Постоянно подглядывая в конспект, забывая упомянуть о важных деталях и акцентируя внимание на незначительных моментах, всё же удалось провести занятие более-менее нормально. Хотя последующие уроки прошли на порядок лучше, но конечным итогом практики стала полная уверенность в том, что педагогика – последнее, чем я хочу заниматься.

Впрочем, эта уверенность улетучилась буквально за пару месяцев. Причиной тому стал новый проект «Малая академия наук» Курганской

области. Идея проста и в то же время гениальна – дать школам учебное оборудование для проведения всевозможных исследований. Турбидиметры, кондуктометры, фотоэлектроколориметры и прочие девайсы предлагалось использовать в учебном процессе на уроках химии, биологии и физики. Проблема заключалась в том, что многим учителям, чаще применявшим аналоговые устройства, было тяжело перестроиться на использование цифровых датчиков. Поэтому новенькие приборы если и применялись, то лишь для демонстрации. Это в лучшем случае. А иногда так и лежали в не распакованных коробках.

Подобная ситуация устраивала далеко не всех, одними из первых её решили исправить в 57-й гимназии, нынешней гимназии №32. Уже не припомню, каким образом, но настройку хитроумных гаджетов доверили мне. Изучив всю имеющуюся документацию и подталкиваемый интуицией, в скором времени мне удалось настроить и опробовать всё имеющееся оборудование. Большинство приборов заработали сразу же, а с чем-то пришлось повозиться. Тут же возникла новая задача – обкатать новинки в экспериментах и лабораторных работах с детьми. Тогда же впервые я услышал совершенно незнакомый, но теперь ставший родным термин «дополнительное образование».

Это было нечто, совершенно отличавшееся от жёстких границ сорокаминутного урока с целым классом детей. Ощущалась свобода во всём. Авторский учебный план, практикоориентированность занятий и т.д. Хочешь исконно химическую тему разбавить физикой и приправить биологией? Пожалуйста! Хочешь добавить небольшой экономический расчёт? Ещё лучше! Единственное условие – наличие результата. Дети, приходившие на занятие, приходили по своей воле, потому что им было интересно. Необходимо было поддерживать и усиливать их интерес к предмету. И мне это нравилось. Под этим углом, педагогика казалась куда более привлекательной.

После получения диплома и поступления в аспирантуру, свободного времени стало меньше. Но бросать уже полюбившееся занятие тоже не хотелось. Решением стал переход в гимназию №19, расположенную в паре минут ходьбы от дома, а имевшееся материально-техническое оснащение позволяло реализовать придуманные за лето проекты. В этот период смысл дополнительного образования для меня стал сводиться к проектной деятельности. Можно долго и упорно давать детям материал по всем блокам какой-либо науки, но через десяток лет от этой информации в их головах мало чего останется, если она регулярно не используется. Совсем другое дело – научный проект. Берётся какая-нибудь очень узкая область, которая становится центром роста знаний ребёнка по мере расширения и углубления проекта.

Причём проектной деятельностью могли заниматься не только круглые отличники, участвующие во всевозможных олимпиадах, но и любой ученик, обладающий трудолюбием. Различные научно-практические конференции, на которых юные исследователи защищали свои проекты, позволяли детям почувствовать свою значимость, укрепить мысль, что вкладывая во что-то силы и время, они обязательно получают заслуженную награду.

Работая вполсилы, результат тоже будет не стопроцентный. К моменту окончания аспирантуры встал вопрос, в каком направлении двигаться дальше? С одной стороны - диссертация и дальнейшая научная работа на непаханом поле патобиохимии, а с другой – школа. Ещё год-два назад однозначно была бы выбрана наука, но сейчас и разумом и сердцем голосовал за школу. Время покажет, насколько правильным был этот выбор, но с этого момента я стал полноправным членом педагогического коллектива 19-й гимназии)))

Учебная нагрузка была крайне щадящая, что позволило спустя какое-то время приноровиться к школьному образу жизни с различными совещаниями, редкими отчётами и заполнениями журналов. Это позволяло

львиную долю времени уделять проектам. Размеренная жизнь закончилась, не успев начаться, с появлением кружка «Простые опыты». Идея заключалась в ранней пропедевтике естественнонаучных предметов у детей с первого по четвёртый класс.

С мальчишеским задором, помноженным на море оптимизма, я приступил к выполнению задуманного плана по превращению малышей в будущих нобелевских лауреатов. В мыслях уже вычерчивались стройные ряды пятёрок по предметам, так или иначе связанным с наукой, в первую очередь по физике, биологии и химии.

Используя уже излюбленные мной комплекты цифровых лабораторий, я теплился надеждой развить в малышах жажду познания и подготовить их к освоению наук. Как оказалось, мои знания о детях, были нулевыми. Удержать их внимание более чем на три минуты я стал считать подвигом, за который можно вручать если не орден, то хотя бы медаль.

Мольбы освободить меня от этого тяжкого бремени не увенчались успехом, но был достигнут компромисс: на занятиях остались лишь третьи и четвёртые классы. Уже кое-что. А мощная поддержка учителей начальной школы позволила к концу полугодия освоить некоторые приёмы работы с этой возрастной группой.

К тому времени план занятий кружка был многократно переписан в пользу химических экспериментов. Все дети без исключения хотели проводить опыты и лишь единицы - работать с приборами. Спрос рождает предложение. Сперва с опаской, а потом всё более спокойно стал рассказывать детям про свойства разных веществ, про различные реакции и прочие аспекты химии в очень упрощённой манере. К моему несказанному удивлению и восторгу, малыши практически сразу научились отличать колбу Бунзена от колбы Эрленмейера, а кислоту от щёлочи. Хотя работать с детьми такого возраста зачастую нелегко, но это позволило существенно обогатить мой небольшой педагогический опыт.

Приступая к текущему учебному году, за моими плечами уже были некоторые наработки, а также законченная магистратура по технологии машиностроения. Расписание тоже претерпело изменения: добавились курсы «Робототехника», «Химический практикум», а также долгожданные уроки пропедевтической химии у седьмых классов. Также изменилась и должность. Теперь я мог гордо именоваться учителем химии.

Школа стала для меня местом, куда я всегда иду с радостью, где я готов проводить всё своё время. Постоянное окружение детьми, жаждущими знаний, стремящихся выйти за рамки школьной программы, заряжает энергией и даёт стимул придумывать что-то новое, ранее не существовавшее для улучшения процесса детского познания.