

УДК (3703)

Формирование психологической готовности учащихся к выбору профиля обучения через систему внеурочной деятельности гимназии

Смирнова Елена Геннадьевна,

канд. психол. наук,

МБОУ г. Кургана «Гимназия № 19»

Аннотация: психологическая готовность как целостное новообразование личности включает мотивационный, интеллектуальный, эмоциональный, волевой и социальный компоненты. В гимназии № 19 города Кургана создана система внеурочной деятельности, способствующая формированию психологической готовности к выбору профильного класса. Мотивационная готовность формируется через досуговые мероприятия предметной направленности, программы дополнительного образования, профориентационные клубы, встречи, экскурсии. Становлению интеллектуального компонента способствуют программы дополнительного образования, формирования функциональной грамотности, обязательное участие в проектной деятельности. Эмоциональный компонент обеспечивается удовлетворённостью результатами участия в олимпиадах и творческих конкурсах, осознанием позитивных профессиональных перспектив. Социальный компонент реализуется через формирование опыта практического использования знаний в интеллектуальных конкурсах, выступлениях перед сверстниками и учениками младших классов.

Ключевые слова: профильное обучение, осознанный выбор профиля обучения в общеобразовательной организации, психологическая готовность, мотивационный, интеллектуальный, эмоциональный, волевой, социальный компоненты, элементы системы внеурочной деятельности, способствующие формированию психологической готовности учащихся к выбору профиля обучения.

Formation of psychological readiness of students for specialized training through the system of extracurricular activities of the gymnasium

Annotation: Psychological readiness as an integral personality neoplasm includes motivational, intellectual, emotional, volitional and social components.

A system of extracurricular activities has been created in the gymnasium No. 19 of Kurgan city, which contributes to the formation of psychological readiness to choose a profile class. Motivational readiness is formed through subject-oriented leisure activities, additional education programs, career guidance clubs, meetings, excursions. The formation of the intellectual component is facilitated by additional education programs, the formation of functional literacy, mandatory participation in project activities. The emotional component is provided by satisfaction with the results of participation in Olympiads and creative competitions, awareness of positive professional prospects. The social component is implemented through the formation of experience in the practical use of knowledge in intellectual competitions, performances in front of peers and elementary school students.

Keywords: profile training, conscious choice of the profile of education in a general educational organization, psychological readiness, motivational, intellectual, emotional, volitional, social components, elements of the extracurricular activity system that contribute to the formation of psychological readiness of students to choose a training profile.

Организация образовательного процесса в общеобразовательной школе на профильном уровне позволяет значительно расширить и углубить содержание программ по учебным предметам, сформировать у учащихся дополнительные компетенции, и предметные, и метапредметные, и личностные. Одной из самых проблемных личностных компетенций остаётся способность ученика принять осознанное решение о выборе профиля обучения. Даже получение аттестата об основном общем образовании не гарантирует готовность подростка к выбору дальнейшей образовательной траектории. Программы углублённого изучения математики начинаются с 7 класса, и вероятность готовности к осознанному выбору ещё ниже. В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Кургана «Гимназия № 19» выстроена система внеурочной деятельности, способствующая формированию психологической готовности учащихся к выбору профиля обучения.

При отборе элементов системы внеурочной деятельности использовано определение «осознанный выбор будущего образовательного профиля подростком», предложенное С.Н. Чистяковой: «внутренняя деятельность личности по осмыслению альтернатив выбора профиля,

определению критериев сравнения этих альтернатив, выделению ключевых альтернатив и реализации окончательного выбора [4,22]. Психологическая готовность рассматривается как целостное образование личности, интегрирующее мотивационный, интеллектуальный, эмоциональный, волевой и социальный компоненты [3,16]. Мотивационный компонент готовности подростка к профильному обучению - устойчивые интересы к определённой предметной области, склонности (потребность заниматься определённым видом деятельности), профессиональные намерения. Из всего многообразия видов мотивации оптимальному выбору профиля обучения в наибольшей степени способствуют внутренняя (наличие устойчивого интереса к предметному ядру профиля), мотивация достижения успеха и мотивация самореализации. Интеллектуальный компонент готовности к профильному обучению объединяет общие и специфические способности (качества личности, способствующие достижению успеха в определённой деятельности), систему знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в профильном классе, информационную готовность – понимание значимости профильного обучения для социального и профессионального самоопределения. Эмоциональный компонент – положительные эмоции, связанные с обучением в профильном классе: радость творчества, удовлетворённость полученными результатами, осознание позитивных профессиональных перспектив в будущем. Социальный компонент – способность к эффективному общению с учителями и одноклассниками, осознанность норм и правил общения, наличие опыта практического использования компетенций, сформированных при профильном обучении [1, 35].

Элементами системы внеурочной деятельности гимназии являются:

- дополнительные общеобразовательные (развивающие) программы;
- профориентационный клуб «Шаг в будущее»;
- обязательное участие учеников 6-11 классов в проектной деятельности, которая может быть и индивидуальной, и групповой (в том числе семейные проекты);
- мероприятия рабочей программы воспитания, направленные на формирование интереса к интеллектуальной деятельности (традиционные праздники «Посвящения в профили», «Школьный Экватор», предметные недели, интеллектуальные игры и конкурсы, в том числе проводимые старшими учениками для младших),

- программы педагогов-психологов, нацеленные на формирование коммуникативной культуры и навыков командной деятельности, что существенно снижает распространённый у детей и родителей страх смены привычного коллектива и необходимости адаптации в новых условиях профильного класса («Секреты общения», «Мы – команда», «Школа лидера»).

Таблица 1

Направленность объединений дополнительного образования гимназии на формирование готовности к выбору профиля обучения

Профильные классы гимназии	«Предпрофильные» объединения дополнительного образования
Физико-математический	«ТРИЗ» (Теория решения изобретательских задач)
	«Рго-физика»
	«Супермастер»
Химико-биологический	«Робототехника»
	«Похимичим!»
	«Юный биолог»
	«КЛК» (Клуб любителей кошек)
Филологический	ТРИЗ
	«Литературный мультклуб»
	«Юный краевед»
Социально-экономический	«Лингвистический театр»
	«Азбука экономики»
	«Литературный мультклуб»
	«КЛК» (Клуб любителей кошек)

Программы дополнительного образования способствуют формированию устойчивых интересов к определённой предметной области, склонностей как потребности заниматься определённым видом деятельности, то есть формируют мотивационный компонент психологической готовности к выбору профиля обучения. Системно-деятельностная основа методики проведения занятий направлена на развитие общих и специфических способностей детей, формирование компетентности мышления, то есть таких свойств мышления, как эффективность, мобильность, креативность, вариативность (интеллектуальный компонент психологической готовности). Радость творчества, удовлетворённость полученными результатами содействует формированию эмоционального компонента. Способность к эффективному общению с учителями и одноклассниками на занятиях объединений дополнительного образования, осознанность норм и правил общения вносит существенный вклад в становление социального компонента [2, 13].

Обязательное участие в проектной деятельности способствует формированию системы знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в профильном классе (интеллектуальный компонент), развитию целеустремлённости, дисциплинированности, организованности, настойчивости, решительности, формированию опыта практического использования компетенций (социальный компонент).

Проориентационный клуб «Шаг в будущее» знакомит подростков со спектром профессий, получить которые позволяет обучение в классах разного профиля, формирует информационную готовность – понимание значимости профильного обучения для социального и профессионального самоопределения.

Эффективность системы внеурочной деятельности гимназии для формирования психологической готовности к выбору профиля обучения подтверждается критериями масштабности (востребованность дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ), системности (стабильность состава контингента учащихся), новизны (оригинальность образовательных продуктов, созданных воспитанниками кружков - изделия, сообщения, презентации, видео-ролики, фотографии, концертные программы, челленджи).

Библиографический список

1. Лысых Н.В. Готовность выпускника основной школы к профильному обучению / Наука и школа. – 2007. - № 6 – с. 33 – 36. – Текст: непосредственный.
2. Меркулова Н.Н. Формирование психологической готовности учащихся профильных учебных заведений к профессиональному выбору: 19.00.07: автореф... дис. канд. психол. наук.- Нижний Новгород: 2010 – 28 с. – Текст: непосредственный.
3. Тумакова С.Г. Диагностика и формирование осознанности выбора профиля обучения у старшеклассников: 19.00.07: автореф... дис. канд. психол. наук.- Ставрополь: 2006 – 22 с. – Текст: непосредственный.
4. Чистякова С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения / Педагогика, 2005, № 1. – Текст: непосредственный.