

## **Коучинговые технологии в психолого-педагогической подготовке участников предметных олимпиад школьников**

**Смирнова Е. Г.**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Кургана «Гимназия № 19»**

Педагогический коучинг – технология использования знаний и опыта самого ученика для решения его проблем, задач, достижения целей. Главные задачи педагогического коучинга созвучны целям ФГОС: помочь ребёнку понять себя, оценить свои запросы, разобраться в своих проблемах, мобилизовать внутренние и внешние ресурсы как для решения сложившейся ситуации, так и для дальнейшего саморазвития.

Коучинговые технологии, опираясь на творческие способности человека, позволяют развивать у обучающихся новый тип мышления, основанный на уверенности в себе и в будущем, на позитиве, на взаимодействии с окружающими, соблюдении интересов ребят.

Базовые, то есть не очень сложные, но эффективно работающие коучинг-технологии – это индивидуальные или групповые коучинг-сессии, которые могут быть проведены в формах: «Лестница вопросов», «Колесо жизненного баланса», «Временные сдвиги», «Сетевое планирование Гантта», «Стратегия творческого роста Уолта Диснея», «Мировое Кафе».

В «Лестнице вопросов» необходимо реализовать четыре смысловых уровня:

«Что ты хочешь?», – для вдохновения, мотивирования;

«Почему это для тебя важно?», - для укрепления приверженности выбранному пути;

«Как ты можешь достичь цели?» - для планирования конкретных действий по реализации обозначенной цели;

«Как ты узнаешь, что достиг результата?» – для осознания успеха.

Приступая к реализации цели, важно создать поддерживающую среду: активизировать все ресурсы, которые могут быть полезны:

выделить сайты, содержащие ценные материалы для подготовки к олимпиадам разных уровней, подписаться на информативные рассылки;

определить людей, которые могут помочь в подготовке наших учеников: например, преподавателей КГУ, студентов;

приготовим несколько «мотивационных» историй о судьбах участников олимпиад прошлых лет;

выработаем ритуалы, которые будут поддерживать в нас ощущение стабильности, веру в наш успех: например, у наших олимпиадников по русскому языку и литературе есть ритуал «поедания шпрот» накануне олимпиады;

замечательно, если удастся учеников объединить в команду, где все друг друга поддерживают и помогают; делятся полезной информацией, книгами, старшие отвечают на вопросы младших;

«сожжённые мосты» - это запрет на сомнение в успехе.

Планирование подготовки к олимпиаде эффективно проходит по коучинг-методике «Мировое кафе»: ученикам предлагается представить план подготовки к олимпиаде, используя образ корабля (ракеты, звездолёта, поезда, покорения горной вершины и т.п.). Дать название, придумать флаг. Если это корабль, его парусами могут быть: «изучение ВУЗовских учебников по химии (указываются конкретные учебники)», «лабораторный практикум», «тренинг по решению задач», палубой – «повторение химии элементов и основных классов органических соединений», пушкой – «тренинг уверенности в своих силах». Участники «мирового кафе» группируются по 3-4 столикам, каждая группа разрабатывает свой «образ – план», через фиксированный промежуток времени столики обмениваются созданными образами и дополняют их.

Разработанный по технологии «Мирового кафе» план подготовки к олимпиаде можно выразить в виде «Сетевой диаграммы Гантта», визуализирующей поставленные задачи, их взаимосвязь и сроки претворения задач в жизнь. Эффективность данного метода основана на сочетании визуального и аудиального восприятия (по горизонтальной оси обозначены месяцы с начала учебного года):

Конкретизировать план подготовки помогает коучинг-технология «Сдвиги во времени». Ученикам даётся установка: «Представьте, что уже прошёл год. Опишите свои результаты. Возможно всё: вы стали призёром муниципального и регионального этапов олимпиады, сдали ЕГЭ на 100 баллов. Какие чувства вы испытываете? Какие важные этапы Вы прошли на пути к

успеху? Сформулируйте эти этапы как можно более подробно. Сколько времени потребовалось Вам для каждого этапа?»

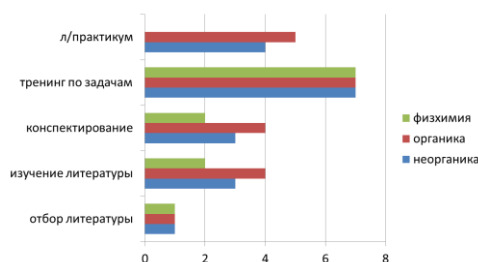


Рисунок 1 Сетевая диаграмма Гантта по планированию подготовки учеников к олимпиадам по химии

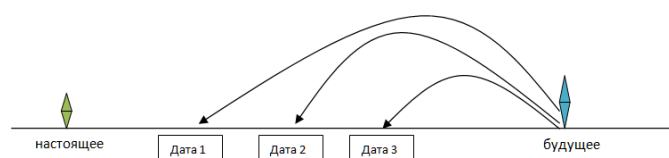


Рисунок 2 Использование приёма "временных сдвигов" для уточнения плана подготовки учеников к олимпиадам по химии

Программу подготовки к олимпиаде можно наглядно представить в виде «Колеса жизненного баланса» и разместить в кабинете химии:

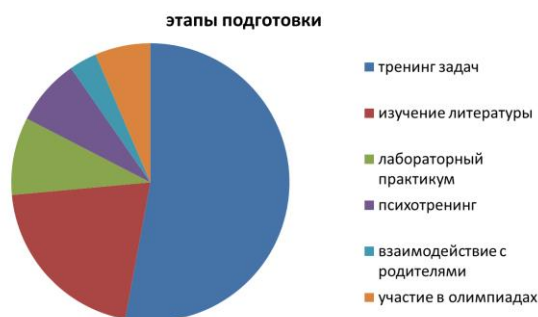


Рисунок 3 Колесо жизненного баланса "ОЛИМПЕЙСКОЕ"

Ключевая сфера, в наибольшей степени влияющая на общий результат, - самостоятельный тренинг по решению задач. Используя приём «шкалирование», можно периодически, например, раз в 2 недели, по каждому сектору, то есть направлению подготовки, отмечать продвижение к полной реализации.

Коучинговые технологии способствуют как эффективному планированию процесса подготовки учеников к олимпиадам, так и мотивированию их на плодотворную реализацию планов.