

## **О некоторых актуальных проблемах современного семейного воспитания**

*Смирнова Елена Геннадьевна,  
кандидат психологических наук,  
директор муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
города Кургана «Гимназия № 19»*

Одной из наиболее острых проблем современной школы являются конфликты между родителями и педагогами. Иногда педагоги сами способствуют обострению данной проблемы, допуская эмоциональные срывы, традиционно ориентируясь на авторитарный стиль воспитания, не оправдывая надежд родителей на профессионализм воспитательных воздействий педагога на ребёнка. По мнению кандидата педагогических наук Ольги Баланчук, директора курганской гимназии № 47, стабильно входящей в число лучших школ России, актуальны два социальных аспекта.

Во-первых, родители сегодняшних школьников сами учились в школе в период, когда воспитание было исключено из приоритетных задач образования. Можно добавить, что период личностного становления поколения родителей сегодняшнего дня пришёлся на «лихие 90-е» и близкий к ним период времени, когда ведущей ценностью семей было материальное благополучие, либо потому, что проблемой было элементарно накормить детей, либо в связи с открывшимися возможностями повышения уровня жизни. Сегодня у многих родителей, и, естественно, их детей, материальные ценности продолжают доминировать над духовными (отсутствует интерес к познанию, чтению, проявляется неуважения к людям с более низким материальным статусом, значимость обладания модными гаджетами, одеждой). Достаточно часто проявляется жизненный девиз, сформулированный Андреем Макаревичем: «Не стоит прогибаться под изменчивый мир, пусть лучше он прогнётся под нас» (настойчивое продвижение собственных интересов, пренебрежение интересами окружающих).

Во-вторых, по мнению Ольги Баланчук, понятие «образовательные услуги» психологически способствует отношению родителей к школе по принципу «клиент всегда прав». Хорошо ещё, если в выяснение, кто прав, а кто нет, родители ребёнка не вовлекают, и лично ведут диалог с педагогами.

А если претензии к школе, к педагогам в семьях озвучиваются при ребёнке, да ещё родители не считают необходимым выбирать выражения, подрывается уважение ученика к своей школе, к учителям, закладываются основы невыполнения учеником требований Устава школы, Правил внутреннего распорядка, наносится существенный вред личности – значимому процессу формирования законопослушного поведения. Снижается качество школьной жизни ребёнка, поскольку нельзя любить школу, не испытывая к ней уважения.

Отстаивая свою правоту, родители активно подают жалобы, зачастую сразу в стоящие выше школы органы управления образования или даже на сайт Президента РФ, интернет-портал Правительства. Старшеклассники подают жалобы самостоятельно. От родителей можно услышать, что они ориентируют детей включать диктофон в мобильном телефоне, если учитель повысил голос. Поводы для жалоб бывают обоснованными, но бывают и абсурдными: ученику первый раз поставили «двойку», отличница получила «четвёрку» за четверть, учитель назвал ученика по фамилии. В результате формируется поколение «истцов» с экстернальным локусом самоконтроля, то есть склонностью объяснять личные результаты внешними обстоятельствами. Например, эффективная управленческая деятельность требует наличия у руководителя интернального локуса контроля, то есть объяснения результатов качеством собственной деятельности. Люди с интернальным локусом контроля более уверены в себе, последовательны, настойчивы в достижении поставленных целей, уравновешены, независимы, дружелюбны. «Истцы» нацелены на то, чтобы требовать для себя создания благоприятных условий, а не требовать от себя лично конструктивной созидательной деятельности. Достанет ли у «поколения истцов» жизненной энергии для созидательной деятельности, или вся энергия будет тратиться на выискивание поводов для возмущений и привлечение «грома и молний» на головы виновных?

Клинический психолог и психотерапевт Светлана Бронникова выделила три нарушения стиля семейного воспитания, актуальные для настоящего времени. Первый тип дисгармоничных семей Светлана Бронникова назвала «Достигателы – стремящиеся к достижениям». Это родители, для которых успех ребёнка – самое важное. Право на ошибку и неуспех полностью исключается. Родители искренне убеждены, что такие установки «страхуют» детей от совершения ошибок. Но при этом формируется тип личности с повышенной самокритичностью, никогда не бывающий довольным собой, с недостижимыми нереалистичными

стандартами – перфекционист. Перфекционисты неспособны быть счастливыми, так как счастье – это способность наслаждаться тем, что имеешь в настоящий момент. Развивается зависимость от внешней оценки, мнения других людей, то есть конформность, что блокирует способность к творческой деятельности. Самооценка у перфекционистов завышенная, но неустойчивая, зависящая от обратной связи со стороны окружающих. Недополучение «поглаживаний» от окружающих вызывает спад самооценки, снижение работоспособности. Именно самооценка способствует формированию устойчивой внутренней мотивации к результативной деятельности, «является ядерным реактором развития личности» (Брайан Трейси).

Второму типу семей с дисгармоничным стилем воспитания Светлана Бронникова дала название «Оценивающие – семьи оценивающего типа». В таких семьях кто-то из взрослых «знает всё лучше всех и заранее». В «оценивающих» семьях быстро подавляются проявления ребёнком чувств, которые он в данный момент испытывает. Взрослые подчёркивают, что оснований для проявления этих эмоций нет, они неуместны и не должны проявляться. У ребёнка формируется эмоциональная заторможенность, ригидность в общении, заниженная самооценка, постоянное чувство вины. А человеком, испытывающим чувство вины, легко управлять. «Оценивающие» родители ярко проявляют свои установки в период формирования профильных классов, настаивая на выборе ребёнком того профиля, который родителям кажется перспективным в отношении выбора профессии. И не дают подростку направить свой образовательный маршрут на то, что интересуется или соответствует способностям.

И родители-«достигаторы», и «контролирующие» родители способствуют тому, что их дети реализуют свой жизненный путь в соответствии с экзистенциальным сценарием «Жизнь начинается завтра», когда человек не использует своих возможностей, не достигает значимых лично для него целей, а только готовится к этому.

Третий тип семей, оказывающих на личностное становление детей негативное влияние, Светлана Бронникова назвала «Дистантные – мёртвые». Это эмоционально разобщённые семьи, где общение осуществляется в соответствии с определёнными шаблонами. В «дистантных» семьях детям остро не хватает тепла и близости, у них не формируется личная культура эмоций, способность к эмпатии. Им трудно обрести друзей. Став взрослыми, они создадут собственные «дистантные» семьи, или не создадут семей

вообще, или будут воспитывать собственных детей, придерживаясь либерально-попустительского стиля.

Семейный психотерапевт Анне Варга дополняет перечень дисгармоничных семей типом «Спутанные семьи» (не имеющие психологических границ внутри семьи). Формированию «спутанных семей» способствуют жилищные проблемы, когда в одной квартире вынуждены жить несколько поколений. В настоящее время проблему обостряет трудовая миграция родителей из провинции в крупные города, северные районы. Детей оставляют с бабушками и дедушками, тётями, которые не согласуют собственный стиль воспитания с педагогическими принципами родителей. Встречи с родителями становятся для детей праздником, сопровождающимся подарками, развлечениями, послаблениями учебного режима. Следствием часто становится игнорирование требований, склонность к «гедонистическому» жизненному сценарию, где главная ценность – личное получение удовольствий.

Что может и должна делать школа во имя состоятельности грядущих поколений? В числе многого – системно работать с родителями. Не теряет актуальности родительский лекторий, умно и ненавязчиво актуализирующий психолого-педагогические знания родителей. В идеале лекторий целесообразно дополнить занятиями тренинговых групп определённой содержательной направленности, например, для родителей детей с проявлениями гиперактивности, перфекционизма, агрессивного поведения. Многие школы эффективно привлекают родителей к реализации программ воспитания и социализации. Например, в гимназии № 47 Кургана практикуются «семейные» спортивно-оздоровительные мероприятия для детей и родителей, создан замечательный родительский хор, родителей приглашают на занятия по изучению английского языка. В гимназии № 19 Кургана работают родительско-детские досуговые клубы: «Шаг в будущее» (профориентация на специальности естественнонаучной направленности), «Мастерим вместе», «Клуб любителей книги», «Сам себе режиссёр», «Танцуют все», «Клуб любителей волейбола».

Список использованной литературы:

1. Бронникова, Светлана «Интуитивное питание»/Светлана Бронникова. – Москва: Эксмо, 2015, с. 154-162.
2. Волков, Максим. Локус контроля. – psichel.ru
3. Дружинин, Владимир «Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии»/ Владимир Дружинин. – М.: ПЕРСЭ, 2005, с. 43-53.