

Особенности современной семьи как вызовы системе образования

Смирнова Елена Геннадьевна
директор МБОУ «Гимназия № 19»,
кандидат психологических наук

Семья и школа остаются важнейшими социальными структурами, определяющими формирование личности человека по мере его взросления. Психологи и социологи констатируют, что на настоящем этапе развития общества семья приобретает новые особенности, которые не всегда содействуют образовательному процессу современной школы. Соответственно, школа не должна оставлять без внимания динамику института семейных отношений, чтобы обеспечить оптимальные условия для развития и образования детей. Педагоги МБОУ «Гимназия № 19» считают важными следующие аспекты:

1) Увеличивается количество семей, где лидером является женщина. В настоящее время таких семей больше половины. Женщины имеют реальную возможность «сделать карьеру», материально обеспечить и себя, и детей. Количество женщин и мужчин с высшим образованием соотносится, как 1000:400, и многие женщины создают семьи с менее социально успешными мужчинами. Психологи указывают, что мужчины становятся всё более нерешительными в вопросах, связанных с созданием семьи и с жизнью семьи. Женщины более решительно, чем раньше, принимают решения о разводе. Более 70% детей растут вне брака. Они не видят примеров мужского поведения, что впоследствии приведёт к подобным проблемам в их собственных семьях. Соответственно, для школы очень актуально давать детям примеры мужского поведения, показывать Мужчину – Защитника, ответственно проявляющего заботу и о собственной семье, и о родном крае, и о Родине – России. Замечательно, если в педагогическом коллективе есть учителя-мужчины, демонстрирующие мужское отношение к событиям повседневной школьной жизни. Встречи школьников с участниками боевых действий необходимы не только в целях патриотического воспитания, но и для полноценного гендерного становления. Очень эффективна практика создания в образовательных организациях Советов отцов, что обеспечивает мужской подход к решению проблем, возникающих в образовательном процессе.

2) Среди внутрисемейных ценностей всё большую роль приобретают активные и здоровые формы совместного досуга. Родители готовы вместе с детьми участвовать в спортивных и интеллектуальных соревнованиях, организовывать

экскурсии на предприятия, где работают сами. Есть и те, кто передаёт детям через кружковые занятия собственные вокальные, хореографические, декоративно-прикладные умения, участвует в концертах, спектаклях и выставках. Гимназия № 19 имеет опыт организации родительско-детских клубов «Мир – театр», «Танцуем вместе», «Радуга творчества». Вовлечение родителей в клубные мероприятия требует от педагогов большого энтузиазма и личного творчества.

Но у ценности совместного досуга есть и негативная сторона, когда во время учебного года детей неоднократно отрывают от учебного процесса ради выездов на отдых, причём родители не утруждают себя и детей выполнением заданий учителей. Родителям необходимо объяснять, что частый отдых в учебное время существенно снижает у ребёнка качество знаний и уровень ответственности.

3) Родители часто ревностно относятся к собственному мнению, и педагогам непросто убедить их внести коррективы в воспитательные задачи семьи. В отличие от недавнего прошлого, родители не склонны быть союзниками учителей в реализации интеллектуальных возможностей детей. Они предпочитают оградить ребёнка от нагрузок, снижают его мотивацию, гарантируя платное обучение в ВУЗе, заменяют самостоятельную учебную работу помощью репетиторов и он-лайн школ, «закрывают глаза» на использование ребёнком решебников с готовыми домашними заданиями. Дети в меньшей степени стремятся к высоким баллам ГИА, освобождают себя от подготовки к выполнению сложных заданий.

«Обратной стороной» тенденции «заставлять себя уважать» становятся многочисленные примеры, когда в конфликтной ситуации родители изначально занимают сторону ребёнка, не пытаются разобраться объективно, позволяют себе негативно отзываться о школе в присутствии детей, поддерживают нежелание соблюдать требования к внешнему виду, ограничения на использование средств мобильной связи. Такие родительские установки не способствуют становлению детей как профессионалов высокого класса, умеющих преодолевать трудности, ответственно выполнять свои обязанности и на работе, и в семье, быть законопослушным гражданином.

Школа не может полноценно выполнять поставленные обществом задачи, не организуя воспитание ответственного родительства. Но чтобы родители хотели слышать педагогов и учитывать их рекомендации, говорить надо очень аргументированно, с яркими жизненными примерами, вовлекая родителей в

диалог, учитывая их собственный жизненный опыт и установки. Этот аспект миссии школы одновременно и очень сложный, и необходимый.