

Профессиональная ориентация на педагогические специальности через деятельность клуба старшеклассников «Шаг в будущее»

Одной из самых острых и трудных для решения проблем современного образования является дефицит педагогических кадров, недостаточный приток в образовательные организации молодых специалистов. Молодые педагоги, которые выросли в условиях активного использования компьютерной техники, сотовой связи, социальных сетей и информационного пространства сети Интернет, гораздо легче используют информационно-коммуникационные технологии, чем более опытные коллеги, которым приходится перестраиваться с объяснительно-иллюстративного метода на методы, соответствующие требованиям системно-деятельностного подхода. Но даже если у подростка проявляются способности к педагогической деятельности, интерес к конкретным предметам и есть успехи в их изучении, он чаще всего оставляет педагогическую специальность на последней позиции в личном рейтинге профессий. А поступив на престижную специальность, часто испытывает ностальгические чувства по общению с младшими детьми и личному участию в организации мероприятий для них. Невысокая оплата труда педагогических работников при высоких требованиях общества к результатам их работы, низкий уровень воспитанности детей и их родителей, недостаточная техническая оснащённость образовательных организаций содействуют обострению кадровых проблем: учителей недостаточно, особенно молодых. Родители абитуриентов в подавляющем большинстве случаев не поддерживают профориентацию детей на педагогические профессии, понимая их сложность и недостаточную материальную состоятельность.

Педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Гимназия № 19» старается повысить профориентационный статус педагогических профессий через работу клуба старшеклассников «Шаг в будущее». В начале сентября каждого учебного года в клуб приглашаются десятиклассники из классов разных профилей: и физико-математического, и химико-биологического, и социально-гуманитарного, и филологического. Заседания клуба организуются ежемесячно, и каждое заседание проводит один из известных педагогов гимназии. Соответственно, это и учителя и начальных классов, и разные предметники, и педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь. Структура этих заседаний едина: педагог проводит презентацию «Мой путь в школу», где делится с ребятами значимыми для него воспоминаниями о выборе профессии, профессиональном становлении, важных фактах своей профессиональной биографии. Слайды презентаций содержат фотографии, и десятиклассникам всегда интересно увидеть, каким был уважаемый ими учитель в молодости, узнать личные истории педагогов. Эта форма работы существенно способствует

привлечению детей на заседания клуба. Ученики задают вопросы, которые их заинтересовали. Вторая часть заседания – «мастер-класс» этого педагога. Педагоги или сообщают старшеклассникам теоретические сведения, которые полезны для восприятия и имеют практическую значимость, или знакомят с педагогической технологией либо методикой, которые старшеклассники могут применить, работая вожатыми в летнем лагере или выступая в качестве дублёров учителей во время «дней самоуправления». Например, интерес старшеклассников вызвала лекция педагога-психолога «Уровни общения», где они получили информацию, как выявить попытки общения на негативных уровнях – примитивном, манипулятивном, стандартизованном, как противостоять такому общению, как организовать общение на продуктивных уровнях – деловом, игровом, духовном. Полезной для членов клуба была и информация о «кейс-технологии», которую системно апробируют педагоги гимназии. Старшеклассники приняли участие в подборе материалов для «кейсов» по разным предметам. Одно из заседаний клуба проходит в форме «круглого стола» с родителями обучающихся, которые работают в образовании. Одно из заседаний – дебаты старшеклассников и молодых педагогов гимназии, которые рассказывают о своём пути в педагогическую профессию, о личном видении «плюсов» работы в современной школе. Последнее заседание – брифинг с администрацией гимназии, где ученики не только получают информацию об образовательном менеджменте, но и высказывают свои мнения о том, что нужно изменить или внедрить в гимназии, чтобы она стала лучше. Таким образом, члены клуба получают достаточно большую информацию об особенностях труда разных специалистов современной школы. А практически применить полученные сведения они могут, организуя работу вожатых в группах продлённого дня гимназии, в летнем оздоровительном лагере, в Совете лидеров – органе ученического самоуправления гимназии. Замечательное нововведение текущего года – номинация «Начальное обучение» конкурса «Worldskills russia», где участвовала ученица гимназии.

Клуб «Шаг в будущее» стал неотъемлемой частью системы внеурочной деятельности старшеклассников гимназии. Он интересен и полезен для них, даже если выпускники не выберут педагогические специальности, а примут в качестве жизненных ориентиров добросовестный труд, творческое отношение к профессии, ответственность за свои поступки, внимание к окружающим людям и другие позитивные личностные качества, которые демонстрируют педагоги-мастера, проводя занятия профориентационного клуба «Шаг в будущее». В настоящее время в ВУЗах Кургана, Тюмени, Омска, Екатеринбурга, Челябинска учатся на педагогических специальностях десять выпускников гимназии, и педагоги ждут их в школу в качестве коллег.