

Обмен опытом по безотметочному обучению (выступление на педагогическом совете)

Учитель начальных классов Волосникова Р.В.

Анализ теоретических аспектов проблемы организации системы оценивания учебных достижений в практике начальной школы позволяет утверждать, что в современной начальной школе необходимо внедрять новые способы оценивания и стимулирования учебной деятельности учащихся.

Создать на уроке ситуацию успеха – это значит вселить веру в свои силы каждому ученику, даже самому неуспешному с педагогической точки зрения.

Важно по итогам урока оценить как можно больше учащихся: одних за активное участие, других – за точность и правильность ответов, третьих – за аккуратность выполнения, четвертых – за то, что внимательно слушали на уроке.

Понятие «ситуация успеха» в психологии и педагогике определяется как ситуация, в результате которой действия, совершаемые человеком приносят ему чувство удовлетворения своими достижениями, гордости за свой труд, самоуважения. Ученые выделяют четыре фактора, которые определяют уровень мотивации достижения успеха:

- 1. Стремление к успеху.*** Его можно выразить фразой: «Я очень хочу это сделать!»
- 2. Надежда на успех:*** «Мне это по силам. Я справлюсь, я уверен в себе». Наличие веры в успех способствует более легкому включению школьников в познавательную деятельность.
- 3. Вероятность достижения успеха :*** «Все зависит от меня».
- 4. Субъективные эталоны оценки достижений:*** «Сегодня ты стал лучше, чем вчера»

Активная позиция школьника в процессе обучения, учебно-познавательная мотивация должны распространяться на контролирующую и оценочную деятельность. Это означает, что учитель не должен злоупотреблять выражениями типа «неправильно», «не знаешь», «не думал» , «не стараешься». Все эти оценки должны быть « перевернуты» -« подумай еще раз», « ты

старался, но, пожалуйста, прояви терпение...», « давай посоветуемся с другими», «мне кажется ,что здесь ты ошибся, или я не права?»).

Если у ребенка нет надежды на успех в деле, которым он занят, у него появляется мотив избегания неудач. Это подвело меня к необходимости поиска способов оценивания учебных достижений учащихся, которые не только стимулируют его успешность, но и при которых у учеников развиваются навыки самооценивания. В связи с этим нами была разработана программа «Формирование контрольно- оценочной деятельности у обучающихся начальной школы». Работаю над составлением «Портфолио успеха» школьника, пока применяю в своей работе некоторые его странички

А что же способствует успеху школьника? В немалой степени то, как будет оцениваться деятельность ученика. Когда появляются отметки, тогда появляются и «троечники» , и «отличники». Дети очень переживают, когда получают плохую отметку. Они в этом возрасте не совсем понимают, за что она им поставлена, так как не умеют себя оценивать. Это и заставило меня задуматься над тем, что надо начинать формировать контрольно-оценочную самостоятельность у учащихся с 1 класса. Сейчас учителя не выставляют отметки первоклассникам. А как же оценить работу детей, активизировать их познавательную деятельность? Так я начала работать над проблемой перехода на безотметочное обучение в начальной школе. Первое время было очень сложно оценить работу детей, активизировать их познавательную деятельность. Приходилось искать новые формы оценки знаний, знакомиться с педагогической литературой по безотметочной системе. Одна из целей модернизации школьного оценивания – сделать оценку более содержательной. Формирование умения давать содержательную оценку рассматривается через деятельность учителя, коллективную оценочную деятельность школьников, самостоятельную оценочную активность школьников. Оценочная деятельность учителя направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся. Первokласснику не всегда понятна оценка. Его нужно к ней приучать. А как это делать? Я применяю словесную оценку успеха: «Умница!», «Молодец!», «Я за тебя рада!». Голос учителя, улыбка, прикосновение рукой – все это стимулирует деятельность учеников.

Первый класс особенно важен для того, чтобы развивать способность детей сравнивать свое решение учебной задачи с образцом, заданным алгоритмом. Я использую такой прием: школьникам предлагается выбрать «сигнал» ответа. Выбор красного цвета(к примеру) означает «Сомневаюсь, могу ошибиться, приглашаю к обсуждению», а выбор зеленого цвета означает: «Уверен, могу доказать». Использование такого способа самоконтроля и самооценки уже в первом классе очень продуктивно. Конечно ,первоклассники не сразу могут работать в системе сигналов, им еще трудно выстроить систему сигналов, да и самооценка у многих в этом возрасте завышена. На помощь должен прийти учитель и терпеливо подвести их к различным характеристикам оценки: «правильно-неправильно», «точно-не точно» , «самостоятельно- с помощью».

Сначала учу оценивают свою работу по образцу, по плану, затем они учатся оценивать работу своих товарищей. Учу детей прислушиваться к мнению других, советоваться, помогать, доверять товарищу(когда работают в группах), радоваться за успехи других.

Самое сложное для ученика – это оценить свою работу, обнаружить ошибки и исправить их. Начиная с 1 класса учу оценивать аккуратность оформления работы, правильность выполнения задания, выполнение работы над ошибками.

Самооценка ребенка должна предшествовать оценке учителя, лишь тогда оценочные отношения перестанут быть односторонними. В своей работе я использую «линеечки» как инструмент небаллированной оценки. **Самооценка с помощью линейки может быть двух типов: оценка выполненной работы и оценка предстоящей работы (прогностическая самооценка).**

Оценка выполненной работы проводится по различным параметрам. Например, **первоклассник, написавший свой первый диктант, состоящий из 6 имен, может оценить себя по трем показателям: а) каллиграфия; б) пропуск, замена букв, в) заглавные буквы.**

На самом вершуре линейки поставят себе крестик те дети, кто считает, что каждую букву написал каллиграфически правильно. Кто недоволен одной- двумя буквами, поставят крестик не на самом вершуре, а чуть ниже. Те, кто половиной букв не доволен,

поставит свой крестик ровно посередине линейки. А те, кто недоволен ни одной буквой, поставит крестик в самом низу.

Вторая линейка оценивает умение слышать все звуки в слове и обозначать их буквами и т.д. Выслушав учительские разъяснения, дети рисуют в тетради вертикальные линейки и оценивают свою работу. Линейки можно сверху озаглавить буквами: К- красота, Б- буквы и другие. Первоклассники поначалу долго думают над каждой линейкой, но при регулярном самооценивании справляются с этим очень быстро. Но этот прием будет чисто формальным, если около детского крестика на линейке не появится учительский. Учитель в каждой тетради расставляет свои крестики(желательно это сделать на уроке).

Если самооценка ребенка и учителя совпадают, учитель может обвести детский крестик своей ручкой или поставить рядом. Некоторым детям комментирую свою оценку индивидуально, некоторые случаи расхождения учительской и детской оценок обсуждаем всем классом. Того, чьи самооценки совпали с учительской оценкой, хвалю(вне зависимости от количества ошибок).Так как эти ученики уже умеют делать чрезвычайно трудное и важное дело – они умеют оценивать себя сами. Каковы бы ни были результаты первой работы, они могут быть качественно оценены только в сравнении со следующей работой. Если ребенок имеет возможность сравнивать свои сегодняшние достижения со вчерашними и позавчерашними, то у него появляется надежное основание для самоуважения, оптимистического отношения к себе.

Еще детям очень нравится тройное оценивание – это самооценка, оценка своего товарища и учительская оценка. Когда все оценки совпадают, дети очень радуются, у них появляется интерес к работе.

До самооценки по линейке использовала и другие виды оценивания своей работы: на полях в тетради дети рисуют «солнышко», «цветочек», кружки разных цветов, которые обозначают выражения «Я справился отлично», «Мне еще надо работать», «Мне нужна помощь».

В одном из журналов я прочитала статью о том, что ученики предложили оценивать свою работу пословицами, поговорками и изречениями. Выбрали подходящие по смыслу и пронумеровали их. Пословицы можно было менять, но суть оставалась неизменной.

Например: « Терпение и труд все перетрут!», «Перо пишет, а ум водит», « Захотел- сделал!» и т.д.

Оценка предстоящей работы (прогностическая) труднее предыдущей, но именно она является « точкой роста» самой способности младших школьников к оцениванию себя. Предлагать детям оценивать свои возможности справиться с предстоящей работой можно лишь после того , самооценка выполненной работы уже достаточно осознана, адекватна и дифференцирована. Если учитель систематически формирует самооценку выполненной работы (ретроспективную) с самого начала первого класса, то во втором классе можно предложить такое задание: « Мы долго занимались проверкой орфограмм в корне. Сегодня нам предстоит писать диктант, где будет много таких орфограмм. Послушайте текст диктанта. Прежде чем приступить к диктанту, нарисуйте три линеечки. С помощью первой линеечки оцените, насколько вы уверены, что сможете проверить корневые орфограммы. Кто совершенно в себе уверен, ставит крестик на самый верх линеечки. Кто убежден, что не сможет проверить ни одной орфограммы в корне, пусть поставит свой крестик в самом низу. Вторая линеечка измерит уверенность в том, что все орфограммы не в корне, которые вы еще не умеете проверять ,вы обозначите знаками орфографических сомнений. Третья линеечка – кто твердо уверен, что во время диктанта не забудет про «жи- ши», ни про мягкие знаки, ни про заглавные буквы – пусть поставит крестик на самом верху. Так постепенно я учу детей самооценке.

При подведении итога урока мои ученики постепенно учатся оценивать свои успехи, видеть промахи, исправлять ошибки. Задаю детям такие вопросы : «Чему вы сегодня научились? , «Что не удалось?», «Над чем предстоит поработать?». Трудно отвечать на вопросы : «Доволен ли я своей работой? Почему? Чем огорчен ?». Однако у моих учеников на них есть ответы. Они научились строго оценивать свои успехи, активны в подведении итогов своей работы, видят промахи, старательно исправляют ошибки. Я уверена, что только систематическая оценочная деятельность может дать положительный результат.

Чтобы проследить уровень овладения знаниями детьми, я веду диагностические карты достижений обучающихся («карты обученности»). Разработаны индивидуальные карты учета знаний, умений, навыков по всем предметам. Это помогает организовывать

индивидуальную и дифференцированную работу, позволяет следить за качеством знаний учащихся. Карта развития интеллектуальных достижений обучающихся – это форма оценки, которая выполняет информационную функцию для учителя, а родители имеют возможность наблюдать за успехами своих детей и вовремя заметить пробелы в знаниях учащихся.

Мои дети научились правильно оценивать свои знания и умения, в «Картах достижений» с удовольствием дают самооценку. Формируя у детей контрольно-оценочную самостоятельность, я добилась активного участия детей в учебном процессе, повысилась мотивация к изучению предметов, повысилось качество знаний учащихся. Значит, я правильно делала, что учила детей оценивать свою работу. Сейчас, когда мои ученики получают отметки, они осознанно воспринимают ее и отлично понимают, для чего учатся. Они говорят: « Мы учимся, чтобы знать!».А для учителя это ГЛАВНОЕ.