

В настоящее время в Российской Федерации существуют традиционная и развивающие системы обучения.

К традиционным относятся программы: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа2000», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива».

К развивающим системам относятся две программы: Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

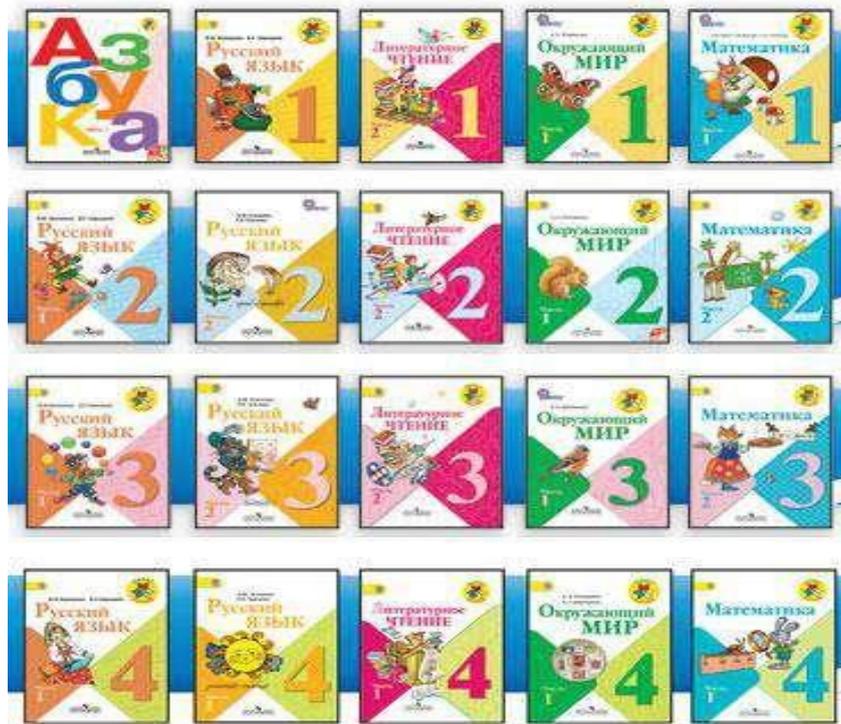
Учебно-методический комплекс «Школа России»

(под ред. А. Плешакова)

Издательство «Просвещение».

Сайт: <http://school-russia.prosv.ru>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ШКОЛА РОССИИ»



Традиционная программа «Школа России» существует десятки лет. Сам автор подчеркивает, что этот комплект создан в России и для России. Основная цель программы заключается в «развитии у ребенка интереса к познанию своей страны и ее духовного величия, ее значимости в мировых масштабах». Традиционная программа позволяет тщательно отрабатывать навыки учебной деятельности (чтение, письмо, счет), которые необходимы для успешного обучения в средней школе.

Учебно-методический курс «Обучение грамоте и развитие речи» авторов В. Г. Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской отвечает всем современным требованиям обучения детей в начальной школе.

В период обучения грамоте ведется работа по развитию фонетического слуха детей, обучению первоначальному чтению и письму, расширению и уточнению представлений детей об окружающей действительности, обогащению словаря и развитию речи.

Помимо «Русской азбуки», в комплект входят два вида прописей: прописи авторов В. Г. Горецкого, Н. А. Федосовой и «Чудо-прописи» автора В. А. Илюхиной. Их отличительной особенностью является то, что они не только формируют навыки грамотного, каллиграфического письма, но и дают возможность корректировать почерк на разных этапах обучения и в разных возрастных группах.

Для развития познавательных способностей каждого ребенка в курсе «Математики» обновлена тематика задач, введен разнообразный геометрический материал, даны занимательные задания, развивающие логическое мышление и воображение детей. Большое значение придается сопоставлению, сравнению, противопоставлению связанных между собой понятий, задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах.

В комплект входят учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям к современной учебной книге.

Выпускает учебники и учебные пособия УМК «Школа России» издательство «Просвещение».

Система учебников «Школа России»:

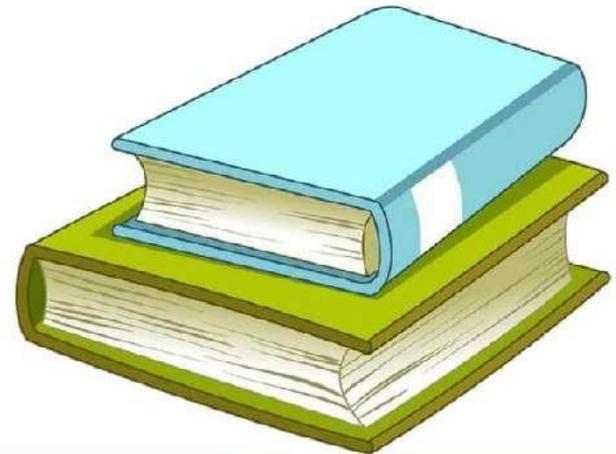
1. Азбука - В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская и др.

2. Русский язык - В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.
3. Русский язык – Л.М. Зеленина и др.
4. Литературное чтение - Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др.
5. Английский язык - В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова и др.
6. Английский язык (расширенное содержание обучения иностранному языку) – И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкина.
7. Немецкий язык - .И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.М.Фомичева.
8. Французский язык - А.С. Кулигина, М.Г. Кирьянова.
9. Испанский язык - А.А. Воинова, Ю.А. Бухарова, К.В.Морено.
10. Математика - М.И.Моро, С.В. Степанова, С.И.Волкова.
11. Информатика - А.Л. Семёнов, Т.А. Рудниченко.
12. Окружающий мир - А.А. Плешаков и др.
13. Основы духовно-нравственных культур народов России - А.В.Кураев, Д.И.Латышина, М.Ф.Муртазин и др.
14. Музыка - Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.
15. Изобразительное искусство - Л.А.Неменская, Е.И.Коротеева, Н.А. Горяева.
16. Технология - Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др.
17. Физическая культура - В.И.Лях.

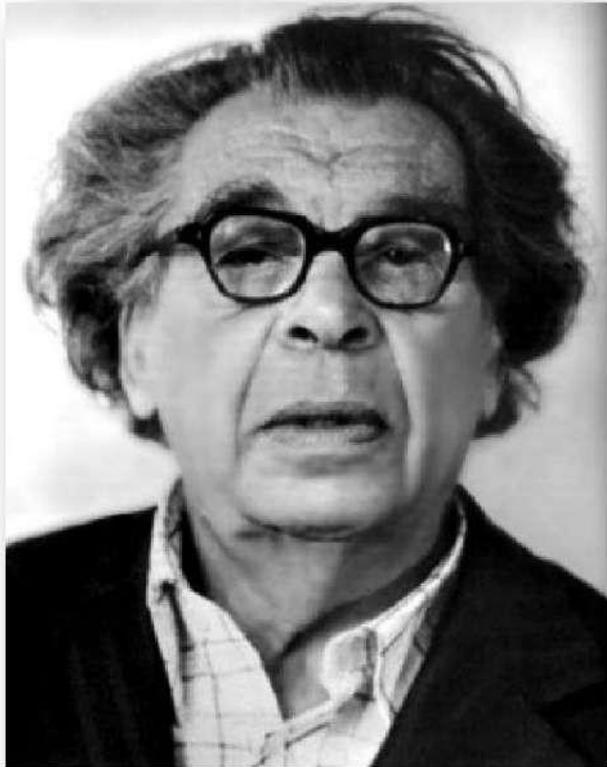
Историческая справка

Система образования Эльконина-Давыдова начала формироваться в 50-х годах прошлого века.

В **1980-1990** гг. начала применяться массово в школах. В **1996** году была утверждена как одна из официальных программ обучения в начальных классах.



Авторы системы развивающего обучения



**Даниил Борисович Эльконин
(1904-1984)**

— советский психолог.

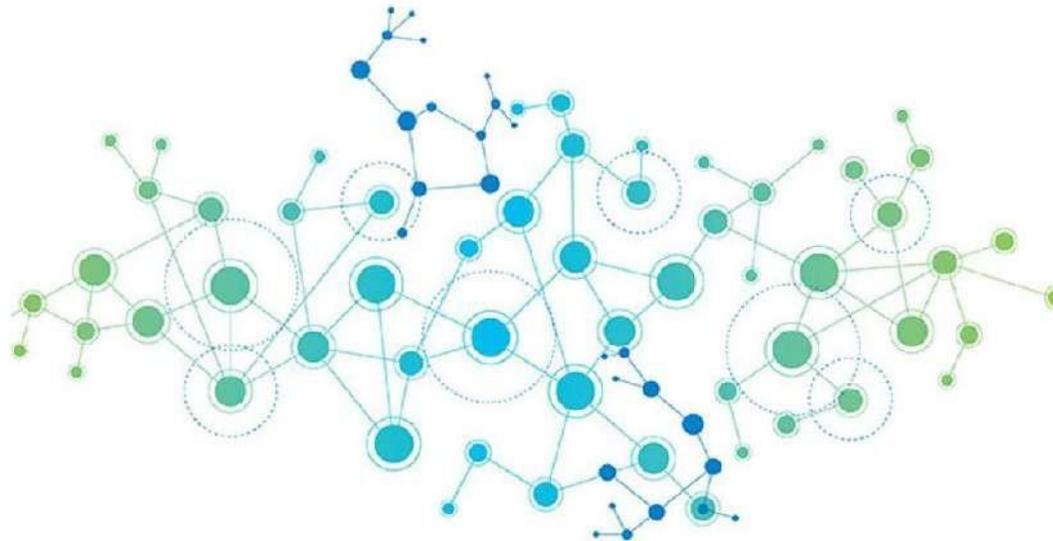


**Василий Васильевич Давыдов
(1930-1998)**

— советский и российский
педагог и психолог.

Основная идея УМК

Система не предполагает заучивания фактов, классификаций и установленных правил. Она направлена на **выявление системности в подходе к решению той или иной задачи, выявлению главного и второстепенного в этой системности.**



Цель обучения

Формирование системы научных понятий, а также учебной самостоятельности и инициативности. Её достижение оказывается возможным, поскольку знания выступают не как сведения об объектах, а как средства их отыскания, выведения или конструирования.



Принципы обучения

1. Предметом усвоения являются общие способы действия – **способы решения класса задач.**

2. **Освоение общего способа** ни в коем случае не может быть его сообщением – информацией о нём.

3. Ученическая работа строится как **поиск и проба средств решения задачи.**



Особенности урока

Включение разнообразных **групповых дискуссионных форм работы**, в ходе которых дети открывают для себя основное содержание учебных предметов. Знания не даются детям в виде готовых правил, аксиом, схем, а вырабатываются ими в ходе учебной дискуссии.



Главные особенности системы:

3. Главная задача – **освоение учащимися обобщённых способов действия**. Это позволяет научиться школьникам решать большой круг частных задач за более короткий отрезок учебного времени;

4. Переход на **коллективно-распределённый тип деятельности** между учителем и учащимися, учителем и отдельным учеником, между учащимися;

5. Открытие в детях **потенциальных интеллектуальных и личностных способностей**;

УМК системы Д.Б. Элькониной-В.В. Давыдова включает в себя учебники по всем основным предметам:

Обучение грамоте и чтению (2 линии)

Букварь. Авторы: Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А.

Букварь. Авторы: Эльконин Д.Б., Цукерман Г.А., Бугрименко Е.А.

Русский язык (2 линии)

Авторы: Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В.

Авторы: Ломакович С.В., Тимченко Л.И.

УМК системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова включает в себя учебники по всем основным предметам:

Литературное чтение (2 линии)

Авторы: Кудина Г.Н., Новлянская З.Н.

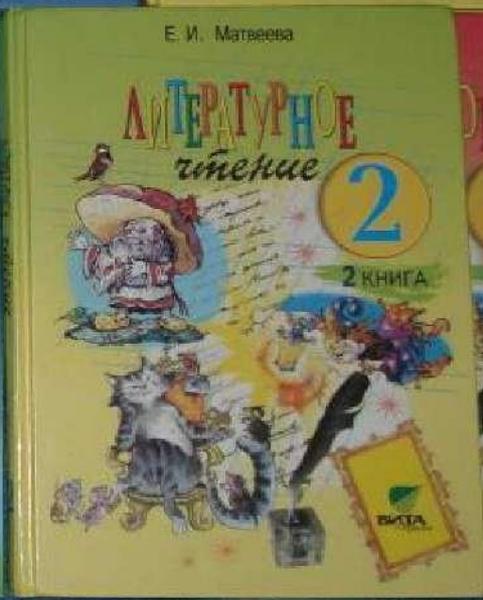
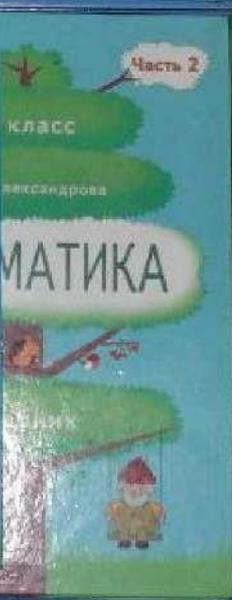
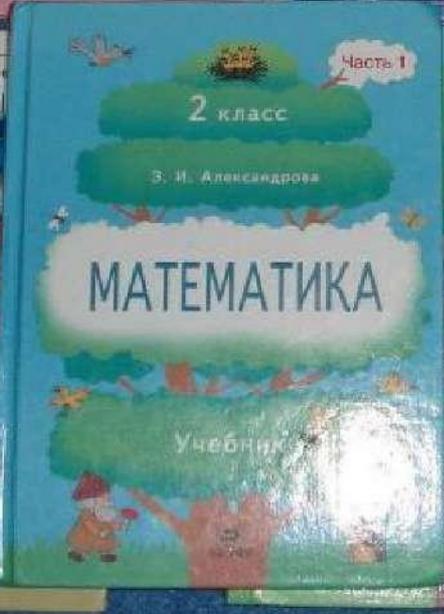
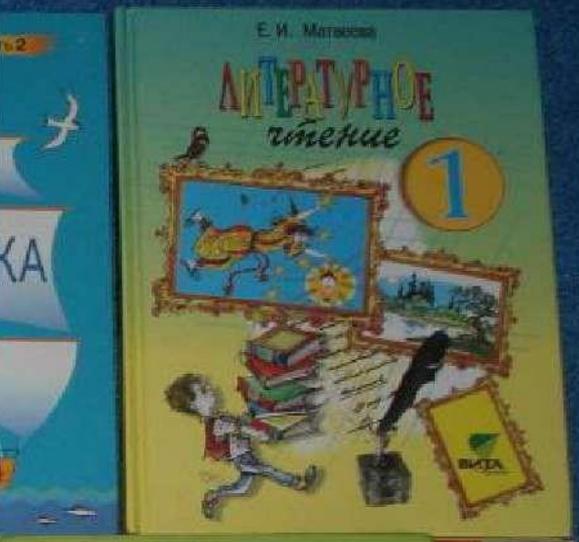
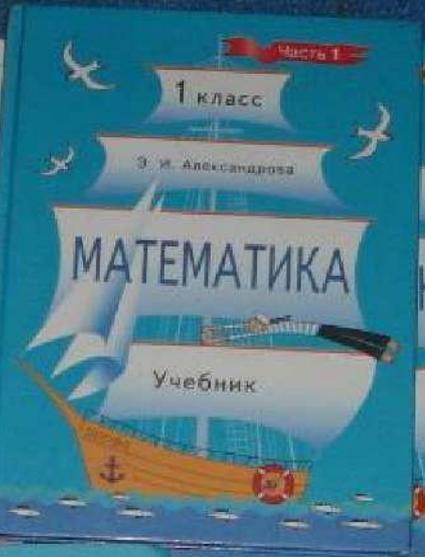
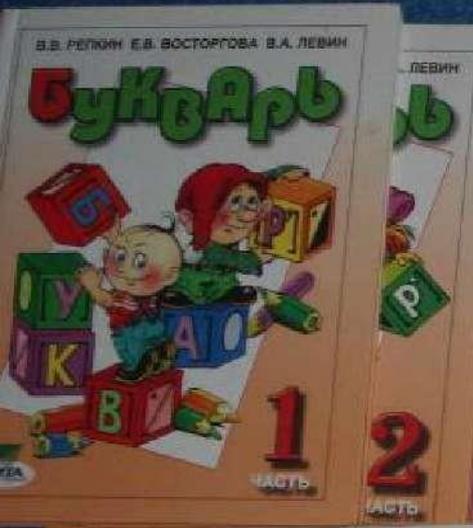
Автор: Матвеева Е.И.

Математика (2 линии)

Авторы: Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., О.В. Савельева.

Автор: Александрова Э.И.

Окружающий мир. Авторы: Чудинова Е.В.,
Букварева Е.Н.





Е. Г. Мухоморова
Ю. И. Сидорова
Компьютерные
задания по
МАТЕМАТИКЕ
4 КЛАСС

Е. В. Чуринова
Т. Г. Шенорова
Рабочая тетрадь по
МАТЕМАТИКЕ
4 КЛАСС

Е. В. Чуринова
Т. Г. Шенорова
Русский язык
1 класс

Е. В. Чуринова
Т. Г. Шенорова
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
«РУССКАЯ ОРФОГРАФИЯ»

Е. В. Чуринова
Т. Г. Шенорова
Рабочая тетрадь
по русскому языку
№1

Е. В. Чуринова
Т. Г. Шенорова
Рабочая тетрадь
по русскому языку
№2

Е. В. Чуринова
Контрольные работы
по русскому языку
4 класс

Е. И. Мещеряков
Тетрадь
по **ЛИТЕРАТУРНОМУ**
тематическому
4 класс

Е. И. Мещеряков
Проверочные работы
по **ЛИТЕРАТУРНОМУ**
тематическому
4 класс

ПОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ
РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
в начальной школе
3 4 5 2
Учебник для учителя

Е. В. Чуринова
Е. В. Чуринова
Окружающий мир
4 класс
Книга 1

Е. В. Чуринова
Окружающий мир
Тетрадь для практических работ

Е. В. Чуринова
Окружающий мир
Тетрадь для тренировки и самопроверки
4 класс

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
Окружающий мир
Рабочая тетрадь для 4 класса

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
Окружающий мир
Контрольные проверочные материалы для 4 класса с ответами и комментариями

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
Окружающий мир
Учебно-справочные материалы для 1-4 классов

Развивающая система Л.В. Занкова

(научный руководитель – Н.В.Нечаева)

Издательство «БИНОМ».

Сайт: <http://www.zankov.ru>



В настоящее время приоритетами образования признаны идеалы развивающего обучения: умение учиться, предметные и универсальные (общеучебные) способы действий, индивидуальный прогресс ребенка в эмоциональной, социальной, познавательной сферах. Для реализации этих приоритетов необходима научно обоснованная, проверенная временем развивающая педагогическая система. Таковой является система Л.В. Занкова, которую характеризуют целостность и взаимообусловленность следующих ее частей.

Цель обучения - оптимальное общее развитие каждого ребенка.

Задача обучения - представить учащимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания.

Дидактические принципы:

- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- ведущая роль теоретических знаний;
- осознание процесса учения;
- быстрый темп прохождения учебного материала;
- работа над развитием каждого ребенка, в том числе и слабого.

Типические свойства методической системы - многогранность, процессуальность, коллизии, вариантность.

Важные особенности учебно-методического комплекта.

Комплект обеспечивает:

- понимание взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов, явлений благодаря интегрированному характеру содержания, что выражается в сочетании материала разного уровня обобщения (надпредметного, меж- и внутрипредметного), а также в сочетании его теоретической и практической направленности, интеллектуальной и эмоциональной насыщенности;
- владение понятиями, необходимыми для дальнейшего образования;
- актуальность, практическую значимость учебного материала для обучающегося;
- условия для решения воспитательных задач, социально-личностного, интеллектуального, эстетического развития ребенка, для формирования учебных и универсальных (общеучебных) умений;
- активные формы познания в ходе решения проблемных, творческих заданий: наблюдение, опыты, дискуссия, учебный диалог (обсуждение разных мнений, гипотез) и др.;
- проведение исследовательских и проектных работ, развитие информационной культуры;
- индивидуализацию обучения, которая тесно связана с формированием мотивов деятельности, распространяясь на детей разных типов по характеру познавательной деятельности, эмоционально-коммуникативным особенностям, по гендерным признакам. Индивидуализация реализуется в том числе посредством трех уровней содержания: базовому, расширенному и углубленному.

В процессе обучения используется широкий спектр форм обучения: классных и внеклассных; фронтальных, групповых, индивидуальных в соответствии с особенностями учебного предмета, особенностями класса и индивидуальными предпочтениями учеников.

Для изучения результативности освоения учебных программ и разработанных на их основе УМК учителю предлагаются материалы по качественному учету успешности обучения школьников, в том числе и интегрированные проверочные работы, что соответствует позиции Министерства образования и науки РФ. Отметками оцениваются только результаты выполнения письменных работ со второго полугодия 2 класса. Поурочный балл не выставляется.

Изначальная нацеленность учебных программ и УМК на развитие каждого ученика создает условия для его реализации во всех видах учебных заведений (общеобразовательных, гимназиях, лицеях).

Выпускает учебники и учебные пособия данной системы издательство «Бином». Материалы «Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова, а также поурочное планирование по русскому языку, математике, окружающий мир, литературное чтение можно скачать на сайте: www.zankov.ru